

学位授予点年度建设报告 (2025年)

学位授予单位

名称：昆明医科大学

代码：10678

授权学科
(类别)

名称：生物学

代码：0710

授权级别

博士

硕士

2025年12月31日

一、学位授予点基本情况

生物学学科于 1981 年获生理学二级学科硕士学位授权点，于 1981 年获生物化学与分子生物学二级学科硕士学位授权点，于 2017 年完成生物化学与分子生物学、生理学、神经生物学 3 个二级学科硕士学位授权点评估，于 2021 年获生物学一级学科硕士学位授权点。2024 年生物学一级学科博士学位授权点获省级立项建设。2025 年，积极推进生物学一级学科博士学位授权点申报工作。

二、学位点年度建设情况

1. 目标与标准

1.1 培养目标

学位点旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，面向世界、面向未来，掌握生物学及相关学科坚实理论和系统专业知识，具备独立从事科学研究或教学工作的能力，能够在生命科学领域，尤其是医学与交叉学科领域，从事创新性研究与技术开发的高层次专业人才。培养热爱祖国、拥护中国共产党领导，掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想，科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。遵纪守法，品德优良，治学严谨，团结协作，恪守学术道德规范，具有创新精神的高层次专业人才。使人才能够服务国家“健康中国”战略及地方生物医药产业发展需求，能够胜任高校、科研机构、医药企业、医疗相关部门的科研、教学或技术管理工作。

1.2 学位标准

坚持学位授予标准，严把学位授予关，确保人才培养质量。严格按《昆明医科大学博士/硕士学位授予工作实施细则》《基础医学院生物学硕士/博士研究生培养方案》开展学位申请资格审核、学位论文双

盲评阅、学位论文答辩等工作。考查学生是否满足思想政治与学术道德要求、课程学习与学分要求，开题报告、中期考核关键环节是否合格，参加学术活动情况、科研成果体现、学位论文质量规范达标等条件。学位点组织召开了昆明医科大学学位评定委员会会议，审议学位授予等事项，圆满完成了 2025 年年度学位授予工作。

2. 基本条件

2.1 培养方向

学位点的研究紧密围绕“地方病、热带病、高原疾病”和“云南特色生物资源”展开，主要包括四个研究方向：1. “生物化学与分子生物学”主要研究区域高发肿瘤发生发展机制，聚焦黑色素瘤、肾癌、肺癌等区域高发肿瘤发生发展的机制研究，揭示糖代谢重编程、氧化应激信号等在肿瘤增殖、凋亡和转移中的作用及其调控机制。5 名学科带头人骨干均为博导，方向成员中有国家杰出青年基金获得者陈策实作为强力支撑；2. “生理学”主要研究重大感染性疾病的致病生理机制及防治，围绕耐药细菌感染、结核、病毒性疾病等重大感染性疾病，开展其致病生理机制研究，发现宿主来源的抗感染活性成分并解析其调控感染性疾病病理生理抗感染的功能与机制，为重大传染病的防治提供理论基础。主持包括国家重点研发计划、国家自然科学基金原创项目在内的国家级科研项目 19 项；3. “神经生物学”主要研究云南省特色天然药物在重大神经系统损伤修复中的作用和机制，立足于云南省动物植物资源优势，系统性评估以灯盏乙素、天麻素、大麻二酸等为代表的云南省特色天然药物在以脑缺血为代表的重大神经系统损伤修复中的生物学活性，代表性研究工作发表于国际著名期刊，如 *Journal of Neuroinflammation* 等。4. “细胞生物学”主要研究皮肤和黏膜物理屏障损伤修复机制，重点关注皮肤和黏膜屏障修复，聚焦慢

性难愈合性皮肤损伤、皮肤疤痕、重型痤疮等临床重大需求，结合云南省动植物药物资源优势，发现新的具有自主知识产权的药物先导分子。

2.2 师资队伍

2.2.1 师资队伍基本情况

学位点师资队伍质量不断提升，人才集聚效应逐步显现。拥有高层次人才队伍，包括国家杰出青年科学基金获得者、云南省“云岭学者”等领军人才，以及一批省级中青年学术带头人。多学科交叉团队，整合基础医学、生物学、药学等领域专家，形成代谢性疾病、肿瘤生物学、神经生物学等研究方向。目前学科队伍共 79 人，正高级职称 29 人，博导 32 人，新引进国家杰出青年科学基金 1 人、优秀青年科学基金 1 人；自主培养国家青年拔尖人才 1 人；新增国家重点研发计划首席科学家 2 人；新增全国优秀教师 1 人、云南省优秀教育工作者 1 人；拥有省级高层次人才 29 人，新增省级人才称号 2 人；引进青年博士 1 人；新增高级职称 2 人。已初步建成云南省最具医学背景特色的生物学师资队伍。

2.2.2 本学位点导师队伍基本情况

2025年，学科学位点共有研究生导师79人。其中包括博士研究生导师69人，硕士研究生导师79人。

2.2.3 师德师风建设基本情况

学位点注重医学人文与科学伦理教育，在生物学研究与教学中融入医学伦理、生物安全等教育内容。实践育人导向，强调教师在实验教学、科研训练中对学生严谨作风和团队精神的培养。依据《新时代高校教师职业行为十项准则》及教育部、云南省教育厅和学校的相关规定，制定并完善师德师风建设实施细则、考核办法及奖惩机制。实行“学院党委—学位点—导师团队”三级责任机制，确保师德师风建

设贯穿于人才培养全过程。将师德表现作为教师招聘、职称评审、导师遴选、评优评先的首要标准，实行“一票否决制”。定期组织教师学习相关法律法规、教育方针及师德规范，通过专题会议、讲座、主题党日活动等形式强化思想引领。将师德教育作为新教师入职和导师上岗培训的必修内容，强化职业认同和责任意识。宣传优秀教师事迹，同时开展警示教育，引导教师坚守学术道德和职业伦理。通过学生评教、同行评议、督导听课、教学检查等方式，对教师的师德师风及教学科研行为进行常态化监督。强化学术诚信教育，在科研项目申报、成果发表、学位论文指导等环节落实学术不端行为预防与查处机制。同时，健全师德师风监督机制，设立师德师风问题反映平台（如信箱、邮箱等），及时核查和处理相关问题。以评促建激发导师育人活力，实现学术培养与品德塑造同向同行，为基础医学高层次人才培养筑牢根基。

2.3 科学研究

学位点主要依托基础医学院开展科研工作，学院在《关于2025年国家自然科学基金集中接收申请项目评审结果的通告》评审中获批国家自然科学基金项目共计14项，包括面上项目2项、青年基金2项、地区基金10项。这一成绩的取得，不仅刷新了学院在国家级科研项目获批数量上的历史纪录，更彰显了学院在科研实力和学术水平上的显著提升。学位点以灵长类生物医学和云南地方病研究为特色，依托省级以上科研平台、高水平师资队伍及完善的实验条件，形成“基础研究—转化应用—产业服务”协同支撑体系。

2.4 教学科研支撑

本学位点拥有国家级与省部级重点实验室。灵长类转化医学研究院：依托学校与云南省灵长类生物医学重点实验室，在基因编辑、疾病模

型构建等领域具有特色优势。云南省重大疾病防治重点实验室：聚焦肿瘤、代谢性疾病等研究方向，为生物学研究提供病理与分子机制平台。教育部/云南省高校重点实验室：如“肿瘤发生与干预重点实验室”“代谢性疾病实验室”等，支撑细胞生物学、分子生物学实验。基础医学院实验中心：配备共聚焦显微镜、流式细胞仪、蛋白互作分析系统等高精度仪器，面向研究生开放。生物安全三级实验室（P3）：为病原生物学、免疫学等研究提供支撑。昆明医科大学实验动物中心作为特色研究平台，具备 SPF 级动物房及灵长类动物资源，支撑遗传修饰动物模型研究。临床样本资源库：与附属医院合作，为肿瘤、遗传病研究提供样本支持。

2.5 奖助体系

建立了“学校—学院—班级—导师”四级联动认定机制，通过政策宣讲、深度访谈、大数据比对等方式，精准识别家庭经济困难研究生，建立动态数据库，确保资助覆盖“不漏一人”。多元化资助渠道，构建以国家奖助学金、学业奖学金为主渠道，校级专项助学金、社会捐赠奖助学金为重要补充，导师科研补助、“三助一辅”岗位津贴为有力支撑的多元化、分层次资助体系。积极拓展医学类基金会、校友企业等社会资源设立专项资助项目。差异化资助方案，根据研究生困难程度、学业阶段、发展需求，提供差异化的资助组合，包括学费减免、临时困难补助、紧急救助、求职补贴等，实现从“入学保障”到“毕业扶助”的全周期覆盖。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

学位点也采取了一系列举措稳步提高本学位点研究生的培养质量，营造浓厚学术氛围，提高科学素养。一是创办、持续打造高水平“强

基论坛”，定期邀请国内著名专家学者到校进行学术交流，已邀请国家级人才/学者到校举办专题讲座；二是基础医学院设立研究生“求是”论坛，注重培养研究生敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风；三是持续每年开展基础医学研究生文献解读竞赛和科研技能大赛，突出基础理论的学习和科研能力训练，拓宽学术视野，激发创新思维。

2025年，本学科新招收硕士研究生27名。

3.2 思政教育

构建了“党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同配合、培养单位具体实施、导师首要负责”的研究生思想政治教育工作格局。明确研究生院（党委研究生工作部）作为主责部门，与宣传部、学生工作部、组织部、团委、马克思主义学院、各研究生培养单位（院、系、所、附属医院等）协同联动，修订和完善了《昆明医科大学研究生思想政治教育工作实施方案》《研究生导师立德树人职责实施细则》《研究生辅导员队伍建设管理办法》等一系列规章制度，为工作的规范化、常态化开展提供了制度保障。

定期分析研究生思想政治领域情况，协调推进重点任务落实，党委主要负责同志落实领导责任，分管领导落实直接责任。学院建立了定期例会制度，党委定期召开研究生思想政治工作专题会议，形成“决策一部署一执行一反馈一再决策”的工作闭环。党委落实直接责任，结合学科专业特点，具体组织开展分析研判与教育引导工作。推动形成学校、家庭和社会教育协同育人机制。将思政工作从零散的、应对式的活动，提升为有规划、有部署、有检查的系统工程。通过会议制度，将工作压力和责任层层传导，避免“上热中温下冷”。打破了部门壁垒，促使教学、科研、管理、服务等各环节都自觉承担起育人责

任，形成研究生“三全育人”良好局面和强大育人合力。

3.3 课程教学

学位点始终坚持教学中心地位，在教学任务执行与教育教学成果突破两方面同步发力，统筹推进多层次教学工作，同时扎实开展教学配套工作，修订完善生物学研究生培养方案4套。持续深化教学改革，制定并实施了一系列制度，课程审查与开设制度，对新开和已开课程进行审查，审查课程内容是否能够满足研究生培养需求，听课与评课制度，组织专家、同行、领导、管理人员和学生随机听课，定期组织同行和学生进行三评（评课、评教、评学科专业），获校级教改项目2项。注重医学整合，强调生物学知识与后续医学课程的衔接，案例多源于人类疾病；彰显区域特色，可能涉及云南地区特殊疾病（如某些遗传病、地方性传染病）的生物学机理教学内容；注重科研反哺，利用学院强大的科研平台（如云南省重大疾病研究相关实验室）为学生提供科研体验。教学研究项目多点开花，获主编/副主编专著3部，教学成果评选成绩亮眼，获校级研究生优质课程1门。教学资源建设持续推进，创新构建“数字化+智能化+个性化”三位一体的数智赋能基础医学教育教学模式，参编国家级规划教材2部。

3.4 导师指导

全面落实导师研究生培养第一责任人作用。围绕立德树人根本任务，确立了价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养模式，建立健全研究生导师制度，出台《昆明医科大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》《昆明医科大学研究生指导教师管理暂行办法》等制度。从提升研究生思想政治素质、指导研究生恪守学术道德规范、增强研究生社会责任感、注重对研究生人文关怀、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、优化研究生培养条

件等方面明确了导师的第一责任人职责。

学位点对导师进行系统化和规范化的培训，强化导师责任落实。制定和完善学位点导师管理办法，形成了以指导小组为主体、小组成员分工负责的团队管理体制，常态化了解学生的思想动态和学习情况，及时帮助其解决学业、生活上遇到的困难；导师通过身体力行和言传身教，对学生的理想信念、价值追求、责任担当、人品格行及为人处世等进行正面引导；导师加强对学生的学风教育和诚信教育，引导研究生恪守学术诚信，严守学术规范；导师对学生进行就业指导，树立正确的职业观和就业观等。研究生导师水平得到提升，师生关系和谐，近几年未发生相关负面事件。

3.5 学术训练

依托“云南省代谢性疾病研究实验室”“云南省肿瘤分子医学重点实验室”“云南省重大疾病分子病理学重点实验室”等平台，为学生提供先进的实验设备和技术支持（如测序仪、共聚焦显微镜、流式细胞仪）。鼓励学生参与导师的国家自然科学基金、省部级科研项目，早期接触课题设计、数据分析和论文撰写。设立“大学生创新创业训练计划”，支持学生自主申报科研课题，培养独立研究能力。部分导师组实行实验室轮转制度，帮助学生确定研究方向。在导师指导下完成科研选题、基金申报书撰写、实验方案设计等训练，开设科研伦理、学术论文写作、数据统计等必修环节。“校院协同平台”共享学校实验动物中心、公共实验技术平台、生物样本库等资源。

3.6 学术交流

定期邀请国内外专家讲座，鼓励学生参加全国性学术会议（如中国细胞生物学学会年会）；组织“研究生学术论坛”或“青年学者沙龙”，促进学生展示成果；加强国际学术交流，与东南亚高校、国内

顶尖医学院建立合作，支持学生参与联合课题或学术交流，深化与泰国、越南、缅甸等南亚东南亚国家在健康领域的交流与合作。研究生以第一作者在《Cell Reports》《Journal of Biological Chemistry》《Cancer Letters》等期刊发表论文；部分成果申请专利或参与省级以上科研奖项。重点打造“三国四校”生物医学研讨会、“中国乳腺癌干细胞高峰论坛”“昆明医科大学强基论坛”等高水平学术平台；依托中国抗癌协会、中国细胞生物学会、中国解剖学会等国家级学术组织，举办全国性学术会议。

3.7 论文质量

持续完善学位论文评阅前 100%审查机制，实现学位论文 100%盲审、二级培养单位和学校两级评阅前审查机制；持续强化学位论文 100%双盲评阅工作。

3.8 质量保证

建立健全了涉及导师、研究生、管理人员三个维度，贯穿研究生招生、培养、学位授予全过程的质量保障体系，制定实施了一系列规章制度和管理办法。落实党政主要领导是第一责任人，强化落实本单位质量保证主体责任。把维护考试安全作为一项重要政治责任，加强对招生工作的统一领导和监督，积极推进本学位点研究生招生信息公开，确保招生工作规范透明。制定培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确的研究生培养方案，实行研究生培养全过程评价制度，做好研究生入学教育，坚持质量检查关口前移，切实发挥学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，严抓培养全过程监控与质量保证。严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程。完善导师培训制度，实行教师资格准入与定期培训制度，鼓励教师参与教学竞赛、学术交流。加强对青年

教师和实验技术人员的指导，严格执行《学位论文作假行为处理办法》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等规定，实行学术道德一票否决制，健全处置学术不端有效机制。实施教学督导、同行评议、学生评教等多维度评价体系。定期检查教学档案（教案、试卷、成绩分析等），确保教学环节规范。

3.8.1 管理机构及队伍

实行校院两级管理：研究生院负责招生、学位授予等宏观政策，基础医学院负责具体培养、导师分配、科研训练等。设有学位点负责人或学科带头人，统筹教学、科研与人才培养。设有生物学实验教学中心或科研平台，支撑学生实践能力培养。学位点配有分管研究生工作的副院长、副书记，按 1:200 配齐专职辅导员，负责研究生的教育管理工作，朝着学术培养、思想教育、日常管理和人文关怀四位一体的目标体系迈进。一是加强日常教育管理，做好安全教育，关注学生心理健康，做好奖助工作及“三助”岗位的管理；二是加强毕业研究生就业指导工作，教育和引导并重，强化就业流程管理。三是畅通研究生利益诉求渠道并维护研究生合法权益。出台《昆明医科大学学生校内申诉管理规定（试行）》，对学生申诉渠道、申诉行为等予以规范。

3.8.2 管理制度

本学位点落实《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）要求，构建全链条质量管控体系。实施了一系列规章制度：《研究生指导教师遴选条件和上岗条件》《昆明医科大学研究生入学考试命题工作管理规定》《昆明医科大学生物学硕士专业学位研究生培养方案》《昆明医科大学硕士、博士学位授予工作实施办法》等。将质量保障体系建设作为提高研究生培养质量

的系统工程。以学生为中心与结果导向，制度设计最终指向人才培养质量的提升。闭环管理与持续改进，通过监控、评估、反馈机制，驱动专业不断优化。与医学教育特殊性紧密结合，尤其注重实验安全、科研伦理、学术严谨性等方面的管理。

3.8.3 分流淘汰

生物学专业课程涵盖细胞生物学、医学遗传学、生物化学、分子生物学等核心科目，学习强度较大，需要学生具备扎实的理论基础和实验能力。通过课程考试、实验操作评估、科研实践等多维度考核，动态监测学生学习情况。根据学业成绩、综合素质评价等，对未达到培养要求的学生进行分流调整。对成绩不达标的（如挂科较多、绩点过低）发布学业预警，提供补考、重修或辅导支持。若多次未通过关键课程考核，建议留级或转出专业。少数学生因学业压力或兴趣转变，可能申请转至其他医学相关专业。严格意义上的“淘汰”（退学）较少见，通常发生在长期无法达到学业要求、违反学术诚信或纪律的情况下，会通过预警、谈话、帮扶等措施优先帮助学生完成学业。

3.9 学风建设

学位点严格执行国家及学校相关学术规范，制定并落实《学术道德行为规范》《研究生学术诚信管理办法》等制度，明确学术不端行为的界定、处理流程与问责机制。强化导师作为研究生培养第一责任人的角色，要求导师在科研指导、论文审核、学术规范教育等方面全程监督，并将学风建设纳入导师考核评价体系。开题、中期考核、论文答辩等环节实行多重审核，注重原创性审查。采用学术不端检测系统对学位论文进行查重，对实验数据、论文发表进行规范性抽查。组织新生入学签署《学术诚信承诺书》，强化学术自律意识。定期举办学术沙龙、文献汇报、研究进展分享会，鼓励跨学科交流。支持学生

参与国内外学术会议，拓宽视野，激发科研热情。表彰优秀导师、研究生典型，宣传严谨治学的榜样事迹。

设立学术委员会、学位评定分委员会及学风建设小组，接受对学术不端行为的实名举报，并按规定程序调查处理。对查实的抄袭、篡改数据、不当署名等行为，依规采取约谈、延缓答辩、撤销学位等措施，维护学术严肃性。推动“五个一”工程等特色项目包含精读一本经典专著、完成一项实验设计、参与一次学术汇报等内容，系统训练科研素养。学科竞赛，组织或鼓励学生参加各级基础医学创新论坛、实验技能大赛等，以赛促学。班级与宿舍文化建设，开展优良学风班、文明宿舍创建活动，营造互帮互助、共同进步的氛围。

3.10 管理服务

学校由一名党委副书记分管研究生党建思政及日常教育管理工作，一名副校长分管学科建设、学位与研究生教育工作。学校设有研究生院，有专职管理人员 17 人。下设综合管理科、招生科、培养与质量评估科、研究生思想政治教育科、研究生奖助就业科、学位与学科建设科。学位点以保障和提升研究生培养质量为核心，通过结构化的管理与服务，为研究生提供了系统的科研训练和成长支持。基础医学院设立研究生管理办公室/科研与研究生管理科，负责日常教学安排、学籍管理、学位申请等。学科/系室层面，各二级学科（如病理学与病理生理学、免疫学、人体解剖与组织胚胎学等）及导师（组）具体负责博士生的科研训练、学术指导与论文撰写。导师负责制，导师须具备国家级或省部级课题经历，定期接受考核。

3.11 就业发展

学位点 2025 年毕业硕士研究生毕业去向落实率为 88.14%。毕业研究生就业单位性质以医疗卫生单位、高等教育单位和医药企业为主，

就业单位行业以卫生和社会工作、教育、科学研究和技术服务业为主。大部分学生毕业后会从事与专业相关的工作，与专业培养目标基本一致，学用结合较好，且有岗位胜任力，毕业去向落实率较高，深受行业及社会好评。同时，学位点通过开展毕业生就业活动讲座，鼓励毕业生西部、到祖国需要的地方就业。

4. 服务贡献

4.1 科技进步

学位点依托生物学等多学科交叉平台，培养了大批硕士、博士研究生。毕业生人才围绕云南地区高发疾病（如肿瘤、感染性疾病、地方病）和特殊生态环境，开展疾病分子机制与基因组学研究，云南特色药用植物活性成分的作用机制解析；少数民族群体遗传多样性研究；从事临床检验、病理诊断、技术研发等，尤其在云南特色医药资源开发领域，助力边疆地区医疗水平提升，将研发成果应用于临床诊断或药物研发；在突发公共卫生事件（如新冠疫情）中，参与病原检测技术开发、防控策略研究，为地方政府提供科学决策依据。通过技术培训、远程指导等方式，帮助基层医院提升病理检测、分子诊断能力，缩小城乡医疗资源差距。

4.2 经济发展

学位点以“扎根边疆、服务健康”为导向，通过人才培养、科研创新和社会服务三位一体的模式，显著提升了区域生物医学研究与转化能力，为云南省医疗卫生事业和生物医药产业发展提供了关键支撑。其贡献突出体现于“结合地域特色解决实际问题”，尤其在边疆疾病防治、民族健康资源开发等领域形成了独特优势。同时，注重与本地企业合作开展药物筛选、活性评价等研发服务，推动云南生物医药和大健康产业发展，助力生物、制药等相关行业经济上行。

4.3 文化建设

学位点重视校园文化建设。2025年，结合防治结核病日、禁毒防艾等主题普及卫生知识，开展爱国卫生运动与健康教育。组织学生参加“返家乡”“三下乡”等社会实践。学校第四十七届运动会，学院获教工组道德风尚奖、学生组团体第一名。学院女子篮球队、足球队、排球队以及男子足球队均获校级比赛第二名。2个文艺节目登演学校“大学的春天”文艺晚会舞台。获第十届“挑战杯”云南省大学生课外学术科技作品节三等奖1项。注重“昆医精神”（严谨求实、扎根边疆）的传承，结合基础医学研究特点，强调科学精神与人文关怀的统一。注重学术伦理与学风建设。开设《科研诚信与学术规范》课程或讲座，倡导严谨治学、求真务实的科研态度。通过导师制、课题组例会等形式，传递尊重数据、合作共享的学术价值观。利用学院网站、公众号等数字平台，宣传优秀师生事迹、科研成果，营造“崇尚科学、追求卓越”的氛围。

三、持续改进计划

1. 队伍建设方面，与东部发达地区相比，科研经费和高端人才引进仍存在差距。学科影响力需进一步通过高水平成果提升，需深化与东南亚高校的合作，突出地域特色。加强产学研转化，服务云南生物医药与大健康产业。

2. 教学科研方面，加强“生物学+临床医学”交叉，推动基础研究成果向临床转化。拓展人工智能与组学技术在生物学研究中的应用（如单细胞测序、生物信息学分析平台）。深化与南亚东南亚地区的合作，构建区域性生物医学研究中心。

3. 团学组织建设方面，进一步精准化。针对研究生不同阶段（如新生适应期、科研攻坚期、毕业就业期）的核心关切，提供更精准的

权益服务。提升主动性。从“被动接收”诉求向“主动调研、预警防范”拓展，提前发现潜在矛盾。强化协同效能。加强团学组织与学院党政、导师、职能部门之间的制度化联动，提升复杂问题的解决效率。深化法治教育。持续加强普法宣传，引导研究生理性、合法、有序地表达诉求和维护权益。

4. 研究生社团建设及管理方面，深化“医教研协同”，推动社团活动更紧密对接国家战略、地方健康需求和学院重点科研方向。增强数字化管理，利用信息化平台优化社团审批、活动发布、会员管理和成果展示。促进跨学科融合，鼓励组建更多跨学院、跨专业的社团，激发创新火花。加强成果转化，支持学术型、创业型社团的成果向论文、专利、创业项目或公共服务产品转化。