

# 学位授予点年度建设报告 (2024年)

学位授予单位

名称: 昆明医科大学

代码: 10678

授权学科  
(类别)

名称: 基础医学

代码: 1001

授权级别

博士

硕士

2024年12月31日

## 一、学位授予点基本情况

昆明医科大学是省属重点大学，自 1979 年开始招收培养研究生，于 1981 年被国务院学位委员会批准为全国首批硕士学位授权单位，1998 年被国务院学位委员会批准为博士学位授权单位、获得普通外科学三级学科博士学位授权，是云南省高校唯一的“基础医学”一级博士学位授权点。“基础医学”学科于 1981 年获首批硕士学位授权点，2016 年获“云南省高原一流学科”，2018 年获一级学科博士学位授权点，2022 年被评为“云南省一流建设学科重点支持建设学科”，2023 年通过国务院一级学科博士学位授权点专项核验，获批“基础医学国家级博士后科研流动站”。“基础医学”不仅为昆明医科大学现有的 10 个国家级一流专业、4 个国家级特色专业、1 个国家级实验教学示范中心、1 个国家临床教学培训示范中心、7 门国家级一流本科课程等建设提供必不可少的、长期的基础性支撑，而且强有力地支持了临床医学、药学、口腔医学、公共卫生与预防医学 4 个一级学科博士学位授权点和生物学一级学科硕士学位授权点的建设，为临床医学、药理学与毒理学、神经科学与行为学、生物学与生物化学 4 个学科进入 ESI 全球排名前 1%做出了重要的贡献。本学科在教育部第四轮和第五轮学科评估均获评为 C。

2024 年度，对照签订的责任目标书，本学科聚焦一流学科队伍建设、一流科研平台搭建、一流科技创新能力提升、一流高水平人才培养、一流社会服务能力强化等方面提质增效，高质量完成年度建设目标，完成率 100%，核心指标全部超额完成。

## 二、学位点年度建设情况

### 1. 目标与标准

#### 1.1 培养目标

培养具备严谨求实的科学态度、高尚的学术道德和强烈的创新意识，系统深入地掌握基础医学某一特定领域坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识；具备独立从事高水平原创性科学研究能力，能独立提出、设计和实施有价值的科研课题；掌握先进的实验技术和方法，能创造性地解决本学科领域的复杂科学问题，具备成为本学科学术带头人或科研骨干的发展潜力；具备独立承担医学基础课程教学工作的能力，能熟练进行学术交流，清晰发表研究成果；致力于推动医学科学进步，其研究成果应对解释生命现象、疾病机制或促进健康有理论或应用价值；熟悉本学科及相关领域的国际前沿动态和发展趋势；具备开阔的国际视野和跨学科交流合作能力的高层次的医学科学研究与教育人才。

## 1.2 学位标准

坚持学位授予标准，严把学位授予关，确保人才培养质量。完成培养方案规定的全部课程学习（包括政治理论、外语、专业核心课、选修课及前沿讲座），成绩合格，达到规定总学分；通过学科综合考试（或称资格考核），通常在第一学年末或第二学年初进行，以评估其知识基础和进入博士论文阶段的资格。博士学位论文必须包含显著的创新性成果，如同行认可的新发现、新理论、新方法或对已有理论的重大修正与深化；在申请学位前，通常要求以第一作者（且昆明医科大学为第一署名单位）在本学科领域国内外高水平学术期刊上发表与学位论文相关的学术论文。具体期刊层次和篇数要求由学校及学院当年的实施细则规定（例如，可能要求发表 SCI 收录的 JCR 分区 Q1/Q2 区论文）。学位论文应是一篇系统、完整、深入的学术研究著作，符合科学论文写作规范，逻辑清晰，数据真实，分析严谨，结论可靠，经专家评审，确认对本学科发展有实质性贡献，通过预答辩和正式答

辩，答辩委员会由校内外相关领域的知名专家组成，对论文的学术水平、创新性、及答辩人的综合能力进行严格考核。圆满完成了2024年年度学位授予工作。

## **2. 基本条件**

### **2.1 培养方向**

学位点立足于云南省区位和资源优势，整合昆明医科大学基础医学院、生物医学工程研究院、昆明医科大学第一/第二/第三附属医院研究队伍，紧密围绕国家“健康中国”和创新驱动发展战略，以云南省“三张牌”战略和“生物医药大健康”产业发展战略为指导，紧跟学科国际前沿，聚焦重大人类疾病机理解析和防治，下设6个二级学科，分别在“重大传染病、寄生虫病的传播、流行及防控”“高发肿瘤、中枢神经系统重大损伤修复和认知功能障碍”“再生医学的新预防治疗策略、新机制及新药物靶标发现”“肿瘤代谢调控的分子机制、免疫调节多肽抗感染的机制”“重大神经系统疾病非人灵长类动物模型的构建、药物和干细胞干预及机制”和“细胞免疫治疗产品研发及临床转化应用、热带虫媒传染病的免疫学机制及防治、耐药细菌感染与宿主免疫机制”形成了具有显著区域特色和优势的6个研究方向。

### **2.2 师资队伍**

#### **2.2.1 师资队伍基本情况**

坚持瞄准师资队伍建设目标，取得显著的师资队伍建设成效。持基础和临床紧密结合，聚焦学科方向，动态调整学科队伍组成，学科队伍规模进一步扩大，组建了云南省最具优势和特色的基础医学学科队伍；坚持引培并重，在学科带头人和后备人才的引进和培养上取得了重要突破。2024年，本学科获批立项云南省兴滇英才创新团队建设1项、云南省教育厅博导团队1项、昆明医科大学一流学科团队5个（优

势学科团队 1 个，特色学科团队 2 个，培育团队 2 个），持续加强有组织的科研建设。国家杰出青年基金获得者陈策实教授担任基础医学总学科带头人；昆明医科大学校长夏雪山教授入选云南省一层次人才“云岭学者”；引进 1 名二层次学科骨干、5 名四层次学科骨干；9 名教师入选昆明医科大学中青年学科带头人及后备人才；新引进博士研究生 34 名；新增博导 15 名、硕导 16 名；新增 10 余名教师获得省部级、市级人才称号。坚持以学科建设的龙头地位，坚定不移实施“人才兴校”战略，以 80 后为代表的一批学科骨干及后备人才在学校发展中开始挑大梁，担任系部负责人、学院负责人。加强对年轻教师的培养和支持力度，对新进博士委派一对一指导教师、匹配科研启动经费、国家基金一对一辅导等。五是开始实行学科带头人负责制，各二级学科每年制定建设目标，匹配对应的经费，充分激发学科带头人的组织和带头作用；探索责权利相统一、平台为支撑的 PI 制。

### **2.2.2 本学位点导师队伍基本情况**

坚持引育并重，持续优化学科队伍结构，学科带头人实现突破。目前学科队伍共 79 人，正高级职称 29 人，博导 32 人，新引进国家杰出青年科学基金 1 人、优秀青年科学基金 1 人；自主培养国家青年拔尖人才 1 人；新增国家重点研发计划首席科学家 2 人；新增全国优秀教师 1 人、云南省优秀教育工作者 1 人；拥有省级高层次人才 29 人，已初步建成云南省最具医学背景特色的师资队伍。

### **2.2.3 师德师风建设基本情况**

本学位点重视师德师风教育，围绕立德树人的根本任务，确立了价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养模式，建立健全研究生导师制度，出台《昆明医科大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》《昆明医科大学研究生指导教师管理暂行办法》

等相关制度，全面落实导师研究生培养第一责任人作用。从提升研究生思想政治素质、指导研究生恪守学术道德规范、增强研究生社会责任感、注重对研究生人文关怀、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、优化研究生培养条件等。通过多种形式，持续、系统、深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述。遵守《昆明医科大学教师行为规范》《昆明医科大学师德“一票否决制”实施细则》，结合学位点发展实际，将教育方针贯彻落实到各个方面。一批榜样涌现，例如：2023年，邹智荣教授获“云南省优秀教育工作者”荣誉称号；杨照青作为云南省“先进工作者”，一直以敬业、拼搏、奉献的精神，投入到了云南省边疆高等医学教育的伟大事业中。通过榜样的力量，将坚毅和奉献的精神融合到思想中、落实到行动上。无教师因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

### 2.3 科学研究

围绕学科方向布局：重大器官损伤修复再生、肿瘤和感染性疾病的免疫机制、病原生物的致病机制与跨境传染病防治研究、区域高发恶性肿瘤的病理生理机制、人类重大神经系统疾病动物模型创制及干细胞干预研究、肿瘤代谢重编程的功能和生化分子生物学机制研究，2024年，本学科获得新增国家自然科学基金立项20项，其中国家自然科学基金重点项目1项，NSFC-区域创新发展联合基金重点支持项目1项；省级科研项目31项，其中云南省科技计划重大项目3项；以昆明医科大学为第一单位、SCI、CSCD等期刊以通讯/第一作者身份发表高水平研究论文76篇，其中13篇JCR分区一区；新获得国家发明专利授权6项；以昆明医科大学为第一完成单位，获得云南省科技进步奖二等奖3项（赵宁辉牵头，复杂性颅腔损伤修复的关键理论和技术创

新及推广应用）、（李坪排名第三：急危重症多器官功能支持体系构建及临床应用）、（戚仁莉排名第三：神经调控技术在功能神经外科的临床应用及推广）。

## 2.4 教学科研支撑

2024年，本学科科研平台建设稳步推进，新增两个云南省重点实验室；投入690万元用于基础医学公共科研平台建设；进一步加强教育部“高原光损伤性皮肤病防治省部共建协同创新中心”建设，培育“云南省皮肤黏膜损伤修复再生医学与活性肽”工程中心/重点实验室。打造云南基础医学人才高地，形成高端科创人才聚集效应，服务国家和区域社会经济发展和人民群众健康大局，加速培养一批优秀青年科技创新人才，为助力学校高水平大学建设提供了更广阔的平台，标志着学校办学层次的进一步提升，为学校人才队伍建设实现跨越式发展提供新的机遇。

## 2.5 奖助体系

学校构建了较完善的研究生奖助体系，涵盖国家、省、企业、校、院、科室（教研室、实验室）、导师等多个层次，为学生提供全方位保障。制定实施了一系列研究生奖励政策、管理办法和实施细则：《昆明医科大学研究生学业奖学金评审管理办法》《昆明医科大学研究生国家奖学金评审管理办法》《昆明医科大学研究生省政府奖学金评审管理办法》等。学校奖助学金具体包括：国家奖学金、云南省政府奖学金、学业奖学金、国家助学金、研究生助研助教助管津贴、国家助学贷款、导师资助等。2024年，学院有6名研究生获“国家奖学金”，3名研究生获“云南省政府奖学金”，4名研究生获“省级优秀毕业生”，1名研究生获“省级优秀学生干部”。

## 3. 人才培养

### 3.1 招生选拔

稳步提升研究生招生培养规模，学位点有组织有规划地开展一系列创新性活动和举措，多渠道开展研究生招生宣传，奠定提升研究生教育质量“入口关”基础。开展了研究生招生线上直播宣讲活动，单场最高观看量达6万人次，取得了较好的宣传效果。开展了基础医学优秀大学生暑期夏令营活动，来自全国各高校的优秀大学生参加活动。逐步推行硕博连读和申请考核制度，目前已全覆盖。

2024年，本学科新招收博士研究生20名、硕士研究生60名。

### 3.2 思政教育

按照“八个相统一”要求，开全开好并做强做精研究生思政课程，推进思政课一体化改革创新，引导研究生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。推进课程思政与思政课程同向同行。利用课堂主渠道立德树人、铸魂育人，根本在于推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。硕士研究生思想政治理论课程全覆盖，课程与专业课有效融合。开设《中国特色社会主义理论与实践研究》《自然辩证法概论》等思政课程，坚持开门办思政课，创办形式多样的“行走课堂”，把思想政治教育融入校园文化活动。加强马克思主义理论一级学科硕士学位点建设，强化马克思主义理论类课程建设，

配齐建强专职队伍。按照要求配备足额的研究生辅导员，并加强专业化、职业化培训，提升其开展研究生思想政治工作的能力水平。研究生党支部是发挥研究生思想政治教育主体作用的重要组织依托。积极探索符合我校研究生特点的党支部设置形式，加强研究生基层党组织建设，坚持把研究生党支部建在班上。加强党支部建设的制度化和规范化。

### 3.3 课程教学

学位点持续优化课程体系建设。2024 年，本学科课程体系建设提质增效，获 2024 年度第三批省级一流课程 3 门，3 门课程获推荐参评国家级一流课程。获校级 A 级课程 6 门，B 级课程 6 门。获 2024 年校级全英文国际化一流本科课程 2 门，2024 年校级课程思政示范课程 9 门，美育培育课程 1 门，《病理学》等 6 门课程建设并运行知识图谱及 AI 课程；出版教材 26 部，其中主编教材 1 部，副主编教材 3 部。

### 3.4 导师指导

严格落实《研究生导师指导行为准则》，构建“岗前培训+岗中研修+分类考核”体系，通过政策解读、学术规范培训及科研技能交流，以及定期开展科学道德和学术规范教育及导师培训工作。包括：招生政策培训、招生复试及廉政风险防控培训、导师岗前培训、答辩前导师培训等。导师指导专业化水平大幅提升。严格落实《昆明医科大学 2019 年研究生指导教师增补认定工作方案》《昆明医科大学 2021 年研究生指导教师遴选工作方案》《昆明医科大学学术学位博士研究生指导教师遴选条件》等制度要求。

### 3.5 学术交流

2024 年度，学科举办强基论坛 4 次、主办肿瘤细胞生物学年会，参与举办第十三届乳腺癌干细胞高峰论坛，协办 2024 年度化学与生物成像材料与技术大会；学科教师参加国际学术会议且做特邀报告 3 次、出席国家级学术会议且做特邀报告 20 余次；带领 50 余名师生参加肿瘤细胞生物学年会、第十三届乳腺癌干细胞高峰论坛；2024 年度在各类学术会议中作口头报告近百次，师生参加墙报交流 30 余人次。第一届中国“新医科暨整合医学”高峰论坛、第十三届国际乳腺癌干细胞高峰论坛，共计支持 70 人次参加国际学术会议。

### 3.6 论文质量

开展科学道德和学术规范教育，从学术不端与科研规范、论文撰写规范及引用要点、学风诚信环境建设三个方面展开，详细地阐述了学术不端行为的界定以及相应的处理方法，让同学们深刻认识到学术论文的规范和严谨，以从根源提高论文质量。

持续完善学位论文评阅前 100%审查机制，实现博士学位论文 100%预答辩、二级培养单位和学校两级评阅前审查机制；持续强化学位论文 100%双盲评阅工作。

### 3.7 质量保证

建立健全了涉及导师、研究生、管理人员三个维度，贯穿研究生招生、培养、学位授予全过程的质量保障体系，制定实施了一系列规章制度和管理办法。学校将质量保障体系建设作为提高研究生培养质量的系统工程，建立了质量保障体系框架。形成了不同层面的决策机制。校长办公会、学位评定委员会、学位评定分委员会等负责对办学定位、培养目标进行研究和决策；负责研究生培养各环节的质量标准、相关制度的制定。

学院设有教学督导组，定期对课堂教学、实验教学等进行督导和评估，及时反馈问题。课程设置需经过学院、学校两级审核，确保符合国家医学教育标准和专业认证要求。每学期开展期初、期中、期末教学检查，包括教案、试卷、成绩分析等，确保教学规范。通过学生评教、同行评教、领导听课等多维度评价教师教学效果，结果与职称晋升、绩效挂钩。

通过人才引进、在职培训、学术交流等方式提升教师专业水平；教授、副教授需承担本科教学任务。依托省级重点实验室、实验教学示范中心等平台，保障实验课程质量；定期更新实验设备，强化技能

训练。优先选用国家级规划教材，鼓励教师编写特色教材；建设精品课程、在线开放课程等优质教学资源。

参照《医学教育标准》开展自我评估，接受教育部或行业协会的认证（如临床医学相关专业的间接评估）。定期对毕业生及用人单位进行调研，了解就业质量与社会评价，反馈至培养方案修订。定期对毕业生及用人单位进行调研，了解就业质量与社会评价，反馈至培养方案修订。

### **3.7.1 管理机构及队伍**

校院两级研究生管理机构、管理队伍及工作活动设施。研究生教育职能管理部门要注意运用政策法规、资源配置、信息服务和必要的行政手段配合研究生思想政治教育工作，把思想政治教育始终贯穿于研究生培养的全过程，促进专业教育与思想政治教育的协调发展。其他各有关部门要立足实际，积极配合，做好管理育人、服务育人工作。依托书院、宿舍等学生生活园区，探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革，推进党团组织、管理部门、服务单位等进驻园区开展工作，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，将园区打造成集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。

### **3.7.2 管理制度**

教学运行管理制度。规定专业培养目标、课程体系、学分要求、实践教学环节等，每3—5年进行系统修订。课程负责人制、教学大纲制定与审核、教材选用与评估、精品课程/一流课程建设管理等。规范教师授课行为，严格调停课的审批流程，保障教学计划严肃性。包括实验室安全准入、实验课程准备、仪器设备使用规范、实验报告评阅等。考试命题、审题、监考、阅卷、试卷存档等全流程管理。成绩评定，

明确平时成绩、实验成绩、期末考试成绩的构成比例及录入、核查、更正流程。

学生学业发展管理制度。聚焦学生从入学到毕业的全过程管理。依据《普通高等学校学生管理规定》，处理入学注册、转专业、休学、复学、退学等事宜。学业预警与帮扶制度。对学分未达标、多门不及格的学生进行预警，并组织学业辅导，是质量保障的重要预防性措施。实习实践管理制度。规范认知实习、科研训练等实践环节的组织、考核与安全责任。毕业与学位授予制度。明确毕业资格审查、毕业论文（设计）要求、答辩流程以及学位授予的具体条件。

教师教学与科研管理制度。保障师资队伍的质量和教学投入。教师资格与聘任制度。明确教师岗位的任职条件、招聘和聘任程序。教学工作量核定与考核制度。量化教师承担的教学任务，并与绩效、职称评定挂钩。教师培训与发展制度。组织新教师岗前培训、教学竞赛、教学法研讨等活动，提升教学能力。科研管理与学术规范制度。规范科研项目申报、经费使用、成果发表及学术伦理审查。

质量监控与持续改进制度。形成“评价—反馈—改进”的闭环，是专业持续发展的动力。教学督导与听课制度。校院两级督导专家、领导、同行定期听课并反馈。学生评价制度。每学期末学生通过网上系统对课程和教师进行评价。教学信息员制度。从学生中聘任信息员，定期收集关于教学的意见和建议。毕业生跟踪调查制度。定期调查毕业生就业质量和发展情况，用人单位满意度，反馈用于培养方案修订。专业评估与认证自评制度。

### 3.7.3 分流淘汰

基础医学专业课程涵盖解剖学、病理学、免疫学等核心科目，学习强度较大，需要学生具备扎实的理论基础和实验能力。通过课程考

试、实验操作评估、科研实践等多维度考核，动态监测学生学习情况。根据学业成绩、综合素质评价等，对未达到培养要求的学生进行分流调整。对成绩不达标的（如挂科较多、绩点过低）发布学业预警，提供补考、重修或辅导支持。若多次未通过关键课程考核，建议留级或转出专业。严格意义上的“淘汰”（退学）较少见，通常发生在长期无法达到学业要求、违反学术诚信或纪律的情况下。会通过预警、谈话、帮扶等措施优先帮助学生完成学业。

### **3.8 学风建设**

开展新生入学教育，帮助新生树立学术诚信观念，端正学术态度，规范科研行为，使新生在学术研究起步阶段能够坚守科学道德，形成良好学风。开展医学论文写作与科研诚信教育活动，让学生自觉担负起研究，推进先进文化与技术发展，塑造崇尚学风气并促使社会进步的光荣责任。开展学术诚信教育课程，通过介绍学术规范和学术诚信的基本要求，以及近年来发生的违反学术诚信典型案例，以警示学生避免出现学术不端行为，提高学术研究质量，营造良好学风。

### **3.9 管理服务**

围绕学生成长成才核心目标，通过创新形式载体、强化组织建设、优化管理服务，全方位助力学生成长。建立健全了涉及导师、研究生、管理人员三个维度，贯穿从研究生招生、培养、学位授予全过程的质量保障体系。紧密结合时代要求与医学特色，开展主题教育和贴近学生生活的交流活动，注重人文关怀与心理疏导，营造安全、稳定、和谐的育人环境。常态化举办研究生“求知论坛”、文献解读竞赛，夯实学生学术基础、激发创新思维。按照 1:200 的师生比配备专职辅导员，按 1:250 师生比配备心理健康咨询专家，保障学生的健康成长成才。定期开展研究生满意度调查，动态监测研究生的思想动态。

### **3.10 就业发展**

学位点 2024 年毕业博士研究生毕业去向落实率为 100%。毕业研究生就业单位性质以医疗卫生单位、高等教育单位和医药企业为主，就业单位行业以卫生和社会工作、教育、科学研究和技术服务业为主。大部分学生毕业后会从事与专业相关的工作，与专业培养目标基本一致，学用结合较好，且岗位胜任力强，毕业去向落实率较高，深受行业及社会好评。同时，学位点通过开展毕业生就业活动讲座，鼓励毕业生在艰苦地区和基层就业。

## **4. 服务贡献**

### **4.1 科技进步**

2024 年度，学位点通过以下六个方面加强服务贡献。一是持续加强人体科学馆社会服务职能建设，2024 年 6 月 16 日承办云南省人体器官（遗体、组织）捐献志愿服务大队成立授旗仪式，2024 年度人体科学馆接待参观 6100 人次，其中 2024 年 6 月 18 日省委副书记、省长王子波到人体科学馆调研指导实践教学课程思政，努力将其建设成为本校医学生实践教学与自主学习的重要平台、课程思政教学的重要载体和面向社会的科学普及的重要教育基地；二是进一步加强科技成果转化，实现 3 项技术转移；三是横向课题承担能力显著增强，新增签订横向课题 5 项，总金额 530 万元；四是持续加强医学科普社系列活动，组织各级各类医学宣传活动及社区医学科普宣讲约 20 次，累计服务约 2000 人次；五是开发科研助理岗位 6 名；六是烛语志愿服务队的“烛语献爱”项目获第七届中国青年志愿服务项目大赛铜奖、第五届云南省红十字公益项目大赛金奖。

### **4.2 经济发展**

学位点紧密围绕国家“健康中国”和创新驱动发展战略，主动对

接服务国家及区域发展重大战略，围绕云南生物医药大健康产业发展高层次人才需求，以建成“西部一流、国内前列、对南亚东南亚有较大影响力的学科，形成具有显著区域优势和特色的基础医学优势学科群”为目标，对标一流学科建设体系，在一流学科队伍建设、一流科研平台搭建、一流科技创新能力提升、一流高水平人才培养、一流社会服务能力强化等方面找差距、补短板、强优势，加强国际国内合作交流、基础和临床结合，进一步优化学科布局、强化顶层设计、促进学科交叉融合，实现学科跨越式高质量发展，将云南省区位和资源优势转化为学科优势，主动融入和服务国家和云南经济社会发展战略。

### **4.3 文化建设**

针对昆明市和云南省遗体捐献无法可依的局面，本学位点二级学科人体解剖与组织胚胎学全程参与了云南省和昆明市遗体捐献管理办法，提出相关意见和建议，被昆明市卫生健康委、昆明市红十字会、云南省红十字会采纳，制定出台了《昆明市志愿捐献遗体管理办法》《云南省遗体捐献管理办法（试行）》。管理办法通过至今，登记在册的遗体捐赠人共 1857 位，其中已经有 409 人完成了捐献夙愿，且登记和接受量逐年增加。组织并参与社会文化科普宣传活动，大大增强了人民对专业健康知识的吸收度。

## **三、持续改进计划**

1. 继续以“基础医学”省级重点支持建设学科为核心抓手，进一步凝练学科方向，聚焦关键科学问题和重大领域瓶颈，系统实施重大专项培育计划和重大成果培育工程；围绕学科主要发展方向，系统推进国家级及部委级科研平台培育计划，整合资源、突出特色，力争新增特色鲜明的省部级以上科研平台，为学科可持续发展提供坚实支撑。

2. 持续深化教育教学改革，全面推进课程整合与教学模式创新，

推动基础医学与临床医学深度融合；持续推动教育数字化转型，构建智慧教学新生态，推进 AI 课程建设，推动虚拟仿真实验项目与理论教学、实践教学的融合，完成 2-4 项数字化教材编写与出版任务；开展“AI 辅助学习”系列培训与学习活动，引导学生善用数字化资源，提升学习效率与主动性。

3. 加大高层次人才引育力度，重点引进和培养科技领军人才、高水平学科带头人及后备人才，积极吸纳优秀博士毕业生。实施国家级和省级创新团队培育计划，着力建设在国内外有影响力的省部级及以上教学与科技创新团队。加强基层学术组织建设，推动有组织的科研，提升团队协同攻关能力；不断加强现有师资队伍建设，重视青年教师培养，继续实施教学能力提升计划，重点围绕 AI 教学工具应用、课程思政等加强教学发展培训，同时以赛促教，积极推进各项教学竞赛工作。

4. 完善学风建设长效机制，分年级开展学业指导和规划，组织学业帮扶活动；加强科研创新能力培养，举办医学创新实验设计大赛；严肃考风考纪，强化学术规范教育。二是深化“一站式”学生社区建设，推进育人力量下沉，加强心理健康教育，建立健全预警干预体系；完善社会实践与志愿服务管理机制，引导学生参与有组织、有深度的社会服务；构筑多元化育人平台，着力促进学生德智体美劳全面发展；落实精准资助，强化发展型资助育人功能；加强就业创业指导，提升毕业生就业质量。