



昆明医科大学

KUNMING MEDICAL UNIVERSITY

学位与研究生教育质量年度报告
(2024-2025 年度)

二〇二五年十月

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授予点建设布局与成效	1
(二) 学科建设进展与战略布局	2
(三) 研究生招生情况	4
1. 深入推进招生考试改革情况	4
2. 研究生招生及生源情况	4
(四) 在读、毕业、学位授予及就业基本情况	5
1. 在读研究生基本情况	5
2. 毕业研究生基本情况	5
3. 研究生就业基本情况	6
4. 学位授予基本情况	6
(五) 研究生导师队伍情况	7
二、研究生党建与思想政治教育工作	8
(一) 强化党的创新理论及社会主义核心价值观教育 ...	8
(二) 加强研究生思想政治教育队伍建设	9
(三) 充分发挥研究生管理育人功能	10
(四) 不断丰富研究生校园文化建设	11
(五) 做细做实研究生日常管理服务工作	11
三、研究生培养相关制度及执行情况	12
(一) 课程建设与实施	12
(二) 导师队伍建设	14
(三) 科研训练情况	15

(四) 学术交流情况	15
(五) 研究生奖助情况	16
四、研究生教育改革情况	16
(一) 人才培养改革创新	16
1.加强学术学位研究生科研创新能力培养	16
2.强化专业学位研究生实践创新能力培养	17
3.持续加强研究生培养全过程质量监控	18
(二) 以一流学科团队建设推进教师队伍建设改革创新	19
(三) 科学研究改革创新成效	20
1.研究生教育创新基金项目资助力度持续加大	20
2.研究生学术成果不断突破	20
3.研究生学位论文质量持续提升	21
(四) 文化育人改革创新	21
1.创新文化育人载体，厚植文化沃土	21
2.选树先进典型，弘扬优良学风文化	21
3.激活学生主体作用，共建权益保障文化	22
(五) 国际合作交流改革创新	22
五、教育质量评估与分析	23
(一) 研究生培养质量体系构建情况及问题分析	23
(二) 学位授予质量情况及问题分析	25
六、改进措施	26
(一) 进一步提高研究生生源质量改进措施	26
(二) 研究生培养质量保障体系建设改进措施	27
(三) 进一步提升学位授予质量改进措施	27

- (四) 进一步提升研究生党建思政工作改进措施.....28
- (五) 以奖助就业提升研究生培养质量改进措施.....28

一、总体概况

（一）学位授予点建设布局与成效

学校自 1979 年开始招收研究生，历经四十余年发展，始终紧跟国家战略与行业需求，积极拓展学位授予类型与层次，已构建起体系完整、结构合理、特色鲜明的学位授予格局。1981 年，学校被国务院学位委员会批准为全国首批硕士学位授予单位，1998 年，获批为博士学位授予单位，2006 年获教育部批准具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作资格。迄今，学校已形成涵盖 5 个一级学科博士学位授予点（基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、药学）、2 个博士专业学位授予点（临床医学、口腔医学）、8 个一级学科硕士学位授予点（基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、药学、护理学、生物学和马克思主义理论）以及 7 个硕士专业学位授予点（临床医学、口腔医学、公共卫生、护理、药学、应用心理、医学技术）的多元化培养体系。现有研究生二级培养单位 35 个，导师队伍雄厚（博导 454 名，硕导 1552 名），在校研究生规模达 6227 名（博士研究生 724 人，硕士研究生 5503 人）。学校以立德树人为根本，坚持服务需求与质量提升双轮驱动，深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展，持续推进培养模式改革与质量保障体系建设，已为社会输送逾万名高层次医学相关人才。

为深入贯彻落实《中华人民共和国学位法》，学校系统性推进制度革新，修订了《昆明医科大学学位评定委员会章

程》《昆明医科大学学位授予实施细则》，并新制定了《昆明医科大学研究生申请学位创新成果认定管理办法》《昆明医科大学学位申请人学术复核实施办法》《昆明医科大学学位复核实施办法》《昆明医科大学研究生指导教师年度考核办法》等一系列核心文件，为学位授予、成果认定、质量复核及导师管理提供了坚实的制度依据。在学位点建设与评估方面，工作扎实有效，临床医学一级学科博士授予点等9个学位点顺利通过周期性合格评估，口腔医学一级学科博士授予点和专业学位博士授予点等4个学位点的专项合格评估工作持续稳步推进。同时，学校积极谋划未来发展，加强省级立项学位点建设，并筹备新一轮学位授予点的申报工作，为学科生态的持续优化奠定基础。

（二）学科建设进展与战略布局

学校高度重视学科建设的顶层设计与系统推进。为加强组织保障，学校调整了“双一流”建设领导小组，专设副处级建制的学科建设办公室，并进一步明确了12个学科的学科建设牵头单位、总负责人与联系校领导，全面推进有组织的学科建设。由校长亲自带队，对涵盖9个学科门类的16个教学科研单位及直属附属医院开展了深入的学科建设调研，并组织召开了全校学科建设工作会。校长在会上作了《聚焦学科突破攻坚 开创一流发展新局》的主题报告，系统总结了“十四五”建设成效，剖析了现存问题，并谋划了“十五五”的规划与举措。

学校坚持“以医学为主体、多学科协同发展”的学科建设理

念，在巩固传统优势与培育新兴增长点同步发力。一方面，临床医学、基础医学、口腔医学等传统优势学科通过整合资源、聚焦前沿研究，持续巩固学科省内领先地位；生物医药学科紧密围绕创新药物研发、生物医学工程方向，形成特色鲜明的研究领域，逐步构建差异化竞争态势。另一方面，学校大力推动学科交叉融合，主动布局新兴领域，先后成立大健康学院、现代生物医药产业学院、生命科学与检验医学学院、类器官研究院、医工交叉研究院、异种器官移植研究院等创新平台，促进医学与理、工、信息等学科深度交叉融合，培育学科发展新动能。同时，马克思主义理论、卫生事业管理等人文社科类学科建设得到加强，进一步完善了学科生态体系。目前，正积极推进自主增设二级学科“临床护理学”的备案工作，以适应学科发展与人才培养的新需求。

学校学科建设成效显著，梯队格局清晰。6个获批的省级一流学科建设项目（临床医学、基础医学为重点建设学科），学校给予1:1配套保障建设，各学科在年度与中期考核中均表现良好，其中口腔医学获评“好”档次。学校自主布局的34个校级重点建设学科，覆盖医学、生物医药、交叉学科等全领域，形成“省级引领、校级支撑”的学科建设梯队。

学校学科国际影响力持续提升。ESI全球排名前1%学科数量增至6个。精神病学与心理学进入ESI学科全球前1%，临床医学进入ESI全球排名前1.79%，药理学与毒理学进入ESI全球排名前5%。ESI学科总排名为第1762位，较于去年同期排名提升159位。

（三）研究生招生情况

1. 深入推进招生考试改革情况

发布《昆明医科大学 2025 年博士生导师招生资格认定及招生计划分配工作方案》（昆医大研〔2025〕8 号），进一步优化学校博士生导师招生资格审核和招生计划分配管理。2025 年博士“申请-考核制”设双批次报名，有力保障优秀生源选拔与招生计划高效完成。2025 年，基础医学综合、口腔综合、卫生综合、护理综合、药学综合等 5 门自命题综合科目继续使用网上评卷，并严格执行双人双评制度，有力保障评卷效率与质量。进一步完善学术学位与专业学位分类选拔机制，提高人才选拔质量。优化“线上+线下”“校内+校外”招生宣传矩阵，持续举办夏令营活动，吸引优质生源报考我校。

2. 研究生招生及生源情况

2025 年共有 8920 人（较 2024 年增加 260 人）报考我校硕士研究生，其中学术学位报考 3032 人，专业学位报考 5888 人，其中本校应届本科毕业生 1780 人。最终录取硕士研究生 2062 人（较 2024 年增加 136 人），含“退役大学生士兵专项计划”3 人。其中学术学位 648 人，专业学位 1414 人，专业学位占比 68.57%，含第一志愿录取 1749 人，录取推免生 89 人，录取本校应届本科毕业生 704 人。

2025 年报考我校面向香港、澳门、中国台湾地区招收硕士研究生 7 人，录取台湾籍学生 2 人。

2025 年共有 899 人报考我校博士研究生，其中学术学位

报考 474 人,专业学位报考 425 人;“硕博连读”考生 9 人,“申请-考核制”考生 890 人。经严格考核后最终录取博士研究生考生 248 人(较 2024 年增加 37 人),其中学术学位博士研究生 136 人,专业学位博士研究生 112 人;“硕博连读”方式录取考生 7 人,“申请-考核制”录取考生 241 人;本校应届硕士研究生 62 人。

(四) 在读、毕业、学位授予及就业基本情况

1. 在读研究生基本情况

2024-2025 学年,我校有全日制在校研究生 6227 人,其中,博士研究生 724 人,硕士研究生 5503 人。

硕士研究生中,学术学位硕士研究生 1769 人(占 32.15%),其中临床医学 891 人,基础医学 296 人,药学 184 人,公共卫生与预防医学 143 人,生物学 74 人,护理学 58 人,口腔医学 56 人,医学技术 38 人,社会医学与卫生事业管理 23 人,法学 6 人;专业学位硕士研究生 3734 人(占 67.85%),其中临床医学 3088 人,口腔医学 189 人,公共卫生 152 人,药学 152 人,护理 90 人,医学技术 34 人,应用心理 29 人。

博士研究生中,学术学位博士研究生 403 人(占 55.66%),其中临床医学 207 人,基础医学 96 人,药学 57 人,公共卫生与预防医学 26 人,口腔医学 17 人;专业学位博士研究生 321 人(占 44.34%),其中临床医学 304 人,口腔医学 17 人。

2. 毕业研究生基本情况

2024年，我校毕业全日制研究生1778人，其中，博士研究生121人，硕士研究生1657人。

硕士研究生中，学术学位硕士研究生567人(占34.22%)，其中临床医学273人，基础医学82人，药学61人，公共卫生与预防医学47人，生物学29人，医学技术24人，护理学23人，口腔医学16人，社会医学与卫生事业管理12人；专业学位硕士研究生1090人(占65.78%)，其中临床医学938人，口腔医学45人，公共卫生38人，药学30人，护理26人，应用心理13人。

博士研究生中，学术学位博士研究生90人(占74.38%)，其中临床医学67人，基础医学17人，药学6人；专业学位博士研究生31人(占25.62%)，均为临床医学。

3.研究生就业基本情况

我校2024届毕业研究生年终毕业去向落实率为89.76%，其中，硕士研究生89.44%，博士研究生94.21%。毕业研究生大部分从事卫生专业技术、科学研究、教育教学等工作，单位性质以医疗卫生单位、高等教育单位和医药企业为主，就业单位行业以卫生和社会工作、教育、科学研究和技术服务业为主，毕业去向与专业契合度较高。

4.学位授予基本情况

学校严格依法依规健全学位授予工作体系，夯实制度与组织基础。为贯彻落实《中华人民共和国学位法》相关规定，学校完成了第九届学位评定委员会及分委员会的换届工作，正式成立第十届学位评定委员会，并同步修订了《昆明医科

大学学位评定委员会章程》，进一步明确了委员会的组织架构与职责权限，为学位工作的规范开展提供了坚实的制度与组织保障。

学校始终坚持高标准、严要求，全过程保障学位授予质量。通过修订并严格执行《昆明医科大学学位授予实施细则》，对学位申请资格审核、学位论文双盲评阅、论文答辩等关键环节实施规范化管理。组织召开了昆明医科大学学位评定委员会会议，对学位授予事项进行严格审议，圆满完成了学年度学位授予工作。2024-2025 学年，学校共授予博士学位 143 人（其中学术学位 93 人，专业学位 50 人），硕士学位 2008 人（其中学术学位 719 人，专业学位 1289 人），学位授予工作平稳有序，质量可靠。

（五）研究生导师队伍情况

学校已建成一支规模适度、结构优化、支撑有力的高水平研究生导师队伍。截至本学年，学校共有博士研究生导师 454 人，硕士研究生导师 1552 人。师资配比合理，博士研究生生师比为 1.59:1，硕士研究生生师比为 3.55:1。导师队伍年龄结构呈现以中青年为骨干的梯队特征：博士研究生导师中，45 岁及以下占 26.65%，46-55 岁占 44.49%，56 岁以上占 28.85%；硕士研究生导师中，45 岁及以下占 39.18%，46-55 岁占 45.68%，56 岁以上占 15.14%。导师职称层次高，学术与专业背景雄厚，具有高级职称占比为 96.01%，其中正高级职称占 45.21%，副高级职称占 50.80%。

学校积极拓展育人资源，构建了“校内为主、行业协同”的多元化导师体系。为加强研究生，特别是专业学位研究生的实践创新能力培养，学校大力引进行业高端人才参与指导工作。目前，外聘行业博士研究生导师85人，占博士研究生指导教师总人数的18.72%；外聘行业硕士研究生导师486人，占硕士研究生导师总数的31.31%。这支高水平的行业导师队伍有效促进了产教融合、医教协同，提升了人才培养与社会需求的契合度。

二、研究生党建与思想政治教育工作

落实立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续加强和改进研究生思想政治教育工作，教育引导全校研究生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

（一）强化党的创新理论及社会主义核心价值观教育

系统构建研究生思政育人体系。印发《关于进一步加强和改进研究生思政教育的若干措施》，推动思想政治教育提质增效，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。以理想信念和社会主义核心价值观教育为核心，组织研究生积极参与学校张桂梅思政大讲堂、开展校院两级研究生入学教育及党的二十大及二十届三中、四中全会精神和全国教育大会精神学习等思想政治教育活动，深化对党的理论创新成果的学习，引导研究生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念和中华民族伟大复兴信心。

健全“三全育人”机制，服务学生全面发展。深化协同育人机制，推进思政教育与专业实践深度融合。通过课堂教学、社会实践、公益服务等多渠道，形成思政教育与专业培养的协同效应。将学术规范、职业道德教育融入培养全过程，构建科研诚信和学术道德建设长效机制，提升思政教育的实效性。丰富思政教育内涵。开展学风建设、毕业季、入学教育、美育体育等主题月活动，强化“五育并举”、思政融入和榜样引领，增强思政教育的吸引力和感染力。2024-2025 学年，开展数十场思想政治教育活动，拓展教育形式和内容，确保思政工作贴近学生需求，提升亲和力和针对性。加强思想动态调研、安全教育、心理健康辅导等工作，优化育人环境。组织研究生参与省级及校级体育赛事、创新创业大赛、职业规划比赛等活动，定期组织非直属培养单位研究生团员开展主题教育及其他专题的学习，组织观看红色教育电影，组织红色教育实践活动。提升综合素质，促进德智体美劳全面发展，为高层次人才培养提供坚实保障。

（二）加强研究生思想政治教育队伍建设

充分发挥导师队伍、思政理论课教师队伍和研究生管理队伍“三支队伍”在研究生思政教育中的重要作用。强化导师“第一责任人”责任，高水平政治理论课教师的“主渠道责任”，研究生管理队伍直接管理责任。持续充实完善研究生专职辅导员队伍，加强辅导员队伍建设，组织开展辅导员工作论坛、积极参加各类学习活动等；加强导师队伍建设，强化立德树人职责，完善遴选标准，组织开展导师培训，制定落实导师

考核等制度。通过不断建强“三支队伍”为强化研究生思想政治教育提供有力保障。2024-2025 学年，研究生院和各二级研究生培养单位管理干部、导师、教师积极开展研究生管理和研究生思想政治教育相关研究。申报立项省级以上研究生思政教育及日常管理相关研究项目 3 项。1 名辅导员荣获“云南省最美辅导员”荣誉称号。

（三）充分发挥研究生管理育人功能

积极发挥绩效考核导向作用，完善研究生思政教育及日常管理指标体系制定及考核工作，育人成果显著。研究生个人累计荣获省级及以上奖励及荣誉称号 390 项；1 名硕士研究生荣获 2025 年全国大学生职业规划大赛银奖；1 名研究生荣获“云南省最美大学生”荣誉称号。

围绕《关于进一步加强和改进研究生思政教育的若干措施》，持续加强和改进新时代学校研究生思想政治工作。组织“研路致知，榜样领航”学风建设活动，通过“微光致远，闪亮医路研途”“研途有你，榜样力量”等线上线下系列活动，宣传选树优秀学生（线下 156 人，线上 130 人、集体 16 个）。协助全校学生创先争优颁奖大会，选树先进典型，推动优良学风。

依托校院两级研究生会等学生组织完善研究生自我教育、自我管理，先后在研究生中组织开展党的创新理论学习交流研讨会、安全教育、研究生文体活动、就业指导与技能提升交流分享、毕业季活动、新生入学教育系列宣传活动、“研途有我，我为同学做件事”系列活动等。配合校团委做好

第九次研究生代表大会暨第九届研究生委员会的开展、选拔等工作，完成学校第八次研究生代表提案回复等工作。

（四）不断丰富研究生校园文化建设

强化校园文化浸润。进一步落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，推进“十大育人”体系建设。结合“五育并举”要求及研究生专业培养特色，组织开展艾滋宣传月、“3·5”学雷锋志愿服务月、东西苑连接下穿隧道艺术墙绘大赛、“校园好声音”暨校园卡拉 OK 大赛、田径运动会、“天涯杯”研究生篮球赛、“昆医杯”足球赛、羽毛球赛、跳绳选拔赛、防癌宣传、马拉松爱心义跑、“5.12 护士节”、“全民营养周”、“爱牙日”宣传、毕业季主题等丰富多彩的校园文化活动。持续开展思想引领、学风教风、艺术熏陶、文化体育、志愿服务、创新就业等系列活动，营造“学在昆医、长在昆医”的育人环境。促进研究生德智体美劳全面发展。

（五）做细做实研究生日常管理服务工作

扎实有序推进研究生学籍及日常教育管理。修订《昆明医科大学研究生学籍管理规定》，出台《昆明医科大学全日制研究生校外住宿管理规定（试行）》，规范校外住宿研究生管理。有序完成 2025 级 2289 名研究生（硕士 2041 人、博士 248 人）迎新报到、入学教育与 2025 届 1790 名毕业生（硕士 1693 人、博士 97 人）离校工作。配合学校相关部门组织开展毕业典礼、开学典礼、张桂梅思政大讲堂、“创先争优”表彰大会等。持续推进心理健康和安全教育。将安全教育融入学生培养全过程，扎实做好重要节点研究生安全教育、

思想动态调研与舆情监控上报。常态化开展研究生思想动态调研和心理状况摸排，提升工作的针对性和预见性。确保心理普查建档率及中高风险干预率达 100%。依托校院研究生会，组织党的创新理论学习、安全教育、文体活动、就业指导及“研途有我”等系列活动，完善自我教育管理。畅通学生申诉及问题反馈渠道，妥善处理信访，强化申诉处理与权益保障。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

分层分类加强研究生课程体系建设。按照《中华人民共和国学位法》、国务院学位委员会《学术学位研究生核心课程指南》和《专业学位研究生核心课程指南》、教育部 国家发展改革委 财政部《关于加快新时代研究生教育发展的意见》、教育部《关于改进和加强研究生课程建设的意见》和教育部《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》等要求，结合学位点申报和评估基本条件、人才培养目标和学位授予标准，分博士硕士两个层次、学术学位和专业学位两个类别加强课程建设。学术学位按一级学科、专业学位按专业学位类别持续分层分类构建课程体系。持续深化研究生课程改革。紧密结合医学发展新趋势和 AI 技术，持续构建完善体现知识传授、技能训练、素质拓展、前沿介绍线上和线下有机结合的研究生课程体系。注重加强前沿类课程、讲座类课程建设，把论文写作、科研诚信、职业道德和人文素质教育课程作为必修环节纳入博士、硕士研

研究生培养计划。

持续加强思政课程和课程思政建设。持续打造高质量的“行走思政课”，加大建设力度；有组织地开展课程思政培育计划，积极发掘各类课程思政教育资源，设立研究生教育管理课程思政专项。马克思主义学院教师在 2025 年云南省高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动中荣获“研究生课程组”一等奖。

按需开展课程准入。进一步完善研究生课程“三评体系”。2024-2025 学年度，根据国家核心课程指南和研究生分类培养要求，对标对表评定准入研究生学位课程共 36 门，含博士研究生课程 3 门、硕士研究生课程 33 门；与全国医科院校研究生院联盟共享 SPOC 课程 9 门。

继续做好研究生优质课程、案例库项目建设和培育工作。2024-2025 年度获云南省研究生优质课程建设项目立项 8 门、专业学位研究生教学案例库建设项目立项 5 项；立项校级研究生优质课程 8 项研究生教学案例库建设项目 5 项。组织完成 2022 年度立项建设的 8 门省级研究生优质课程和 8 项省级专业学位研究生教学案例库结项验收。

推动研究生线上课程平台建设。《基于数字化技术的口腔医学课程群》获批全国医药学研究生在线教育平台在线开放课程，与《公共卫生跨学科研究和项目管理》在线课程一起申报医学专业学位研究生在线示范课程；《高级病理生理学》《高级健康评估》《高级健康评估》《临床病理学》《人工智能与公共卫生》《肿瘤放射治疗学》等 6 门课程申报全

国医药学研究生在线教育平台课程。

（二）导师队伍建设

严把选拔关口，筑牢导师队伍建设根基。坚持立德树人根本遵循，全面落实国家研究生导师队伍建设政策要求，严把思想政治关、业务能力关和育人责任关，着力打造政治过硬、师德高尚、业务精湛的导师队伍。强化思想引领，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将思想政治素质和师德师风作为导师遴选的首要标准，严格落实“一票否决制”。规范开展导师资格遴选与认定工作，共遴选/认定博士研究生指导教师 84 人、硕士研究生指导教师 190 人，为高层次人才培养提供有力师资保障。完善管理制度，制定《昆明医科大学研究生指导教师年度考核办法》，推进以育人成效为核心、分类考核为导向、动态管理为支撑的科学化导师管理体系建设。

健全培训体系，提升导师育人能力。紧扣新时代研究生教育改革要求，构建“岗前培训+年度研修、校级统筹+院级落实”的多层次、立体化培训体系，全面提升导师履职能力，着力建设“四有”好导师队伍。抓实新导师岗前培训。围绕新遴选导师能力提升，系统开展岗前集中培训与考核。课程结合医学研究生培养特点，重点设置研究生教育政策解读、学术规范与科研伦理、师生心理健康、师德师风教育、学术学位与专业学位分类培养交流等内容，帮助新导师快速掌握育人要求、明确职责使命。深化校院两级年度培训。统筹推进在岗导师常态化研修，校级层面依托“四有导师学院”在线平

台，围绕《中华人民共和国学位法》解读、师德师风建设、研究生分类培养、医学科研创新等专题，实现全员覆盖培训；院级层面结合学科特点与人才培养实际需求，通过线下专题研讨、经验交流等形式，聚焦师德师风建设、学术规范践行及业务能力提升等重点领域开展靶向培训，强化育人责任，促进导学关系和谐发展。

（三）科研训练情况

制定科研创新工作实施方案，修订完善《昆明医科大学学位与研究生教育创新基金管理办法》，通过举办科研能力大赛、资助研究生参加全国各类研究生暑期论坛等方式，鼓励研究生积极参与科研训练。持续设立创新基金，资助研究生开展学位课题研究；组织研究生申报省级及以上科研项目。同时，注重营造学术氛围，开展形式多样、内容丰富的学术活动；持续推进与上海交通大学联合培养研究生工作。

（四）学术交流情况

强化研究生学术交流能力培养，鼓励引导研究生积极主讲、参加学术活动。打造研究生“至真论坛”品牌，2024-2025学年度共举办研究生“至真论坛”讲座 26 场，邀请到了来自四川大学、天津大学、东南大学、复旦大学、中南大学、中国科学院动物研究所等国内外知名高校、科研机构及我校的国家杰青、知名专家、学者现场讲授，参加研究生人数累计近 8000 人次。2024-2025 学年度在读研究生参加省内外各级别学术交流活动累计 240 余场，参加研究生人数累计达 830 余人次。同时，研究生二级培养单位积极开展类型丰富、

形式多样的学术活动，培养研究生学术思维，激发学术兴趣，营造学术氛围，2024-2025 学年度开展各类学术论坛、创新论坛、学术讲座累计 250 余场，参加研究生人数累计达 8600 余人次。

（五）研究生奖助情况

学校建立了较为完善的研究生奖助体系。奖助体系涵盖国家、省、企业、校、院、科室（教研室、实验室）、导师等多个层次，为学生提供全方位保障。2024-2025 学年，学校增设研究生高质量学术论文奖励，制定出台研究生“三助一辅”工作管理办法和研究生高质量学术论文奖励管理办法，持续完善研究生奖助工作机制，规范组织开展研究生国家奖学金、云南省政府奖学金、盛时迪安研究生奖学金、学业奖学金、省级五好学生、省级优秀学生干部、省（校）级优秀毕业生、省级先进班集体等各类评优评奖工作，精准核发各级各类奖学金、研究生国家助学金、研究生临时困难补助等奖助学金 6600 余万元。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养改革创新

1.加强学术学位研究生科研创新能力培养

以原始创新能力为导向，强化科研创新能力培养。课程建设以培养目标和学位授予要求作为主要依据，强化课程前沿性和不同培养阶段课程的针对性。持续优化公共课、专业课、选修课结构比例和课程模块组成，以一级学科学位授予点为单元设置公共课程，以研究方向及二级学科设置准入专

业课程，持续完善学术学位研究生教育培养体系，提升学术研究水平和原始创新能力。

以一流学科团队建设、培养引领学科发展的领军人才、杰出人才、培育学科发展的青年后备力量为契机，推动学术学位研究生创新能力培养；与上海交通大学医学院、中国医学科学院阜外医院等高水平院校建立了联合培养机制，着力提高研究生的科研创新能力；鼓励多学科交叉开展课题研究，鼓励多学科导师联合培养研究生；继续设立研究生科研创新基金项目。搭建学术交流平台，设立专项经费支持研究生参加国际学术会议交流，推荐优秀研究生赴国（境）外联合培养；鼓励二级培养单位立足国内重大需求和国际学术前沿，与国内外高水平大学和研究机构联合培养研究生。在首届全国研究生学术创新与成果转化大赛中，学校研究生参赛团队表现优异，斩获金奖 1 项、银奖 6 项、铜奖 7 项，其中基础医学院博士研究生《天麻素通过促进 Alkbh5 核定位及 Gclm m6A 去甲基化抑制缺血性脑卒中后铁死亡的机制研究》项目在所有 10 个博士金奖项目中位列第四，展示了学校较高的学术创新和成果转化水平。

2.强化专业学位研究生实践创新能力培养

以提高岗位胜任力为导向，实施实践创新能力提升计划。分类改革课程体系、教学内容、教学方式、教学手段，突出实践能力培养。深化“医教协同”，进一步推进临床医学、口腔医学硕士专业学位研究生培养与住院医师规范化培训衔接工作。强化案例教学，促进教学与实践有机融合。注重案

例库建设，积极组织授课教师、专业学位研究生指导教师编写教学案例。

继续完善产教融合协同育人机制。加强“‘口腔健康促进’产学研专业硕士研究生联合培养基地”和“医药企业药学类专业学位研究生联合培养基地”建设。

持续完善以赛促训的培养模式。举办公共卫生和护理专业学位硕士研究生技能大赛。支持研究生参加专业学位教育指导委员会、行业协会、全国医科院校研究生院联盟等组织的专业学位研究生技能比赛，营造勤于实践、重视技能、精益求精、追求卓越的良好学习氛围。临床医学、口腔医学、药学、护理、医学技术和应用心理等专业学位研究生培养注重与行业实践相结合，促进专业学位与专业技术岗位任职资格的有机衔接。

2024-2025 学年度，研究生积极参与学术活动和实践技能、学术竞赛并多次获奖。选派医学技术专业学位硕士研究生参加全国医科院校研究生院联盟首届医学影像技术研究生创新技能大赛获团体赛二等奖、知识擂台赛第二名。选派研究生参加“CACCA 指南进校园”活动，14 名研究生获得大会现场汇报资格；在第二届全国大学生职业规划大赛云南省省级决赛中分获就业赛道研究生组金奖、银奖。举办学校第二届研究生公共卫生实践技能大赛和第二届护理专业学位硕士研究生护理技能大赛。

3.持续加强研究生培养全过程质量监控

持续强化研究生培养全过程质量监控。加强研究生培养

质量监控管理理论研究，设立 25 项学位与研究生教育管理工作创新基金项目；持续完善贯穿研究生入学、在校、毕业及中长期职业发展各阶段的研究生培养质量第三方监测评价体系。继续开展学年度研究生开题报告、中期考核、延期毕业研究生年度考核集中检查督导和培养单位交叉检查工作；进一步强化完善学业预警机制，每学期开展一次学业预警，超过基本学习年限研究生均予以学业预警，2024-2025 学年度共学业预警 17 人；持续强化学位论文评阅前审查，继续开展学位论文 100% 双盲评阅工作。

（二）以一流学科团队建设推进教师队伍建设改革创新

学校以一流学科团队建设为核心抓手，将提升导师队伍能力作为关键着力点，系统推进教师队伍建设机制创新。为有效打破学科发展的组织壁垒，我校创新构建“学科—平台—团队—PI”四位一体的建设模式，并于 2024 年首批立项建设 49 个一流学科团队，涵盖 10 个优势团队、18 个特色团队与 21 个培育团队。各团队在学科带头人引领下，聚焦重大科学问题和学术前沿领域开展协同攻关，在不到一年的建设周期内已取得显著成效：在科研与成果产出方面，团队累计获批国家级及省部级重点/重大项目 82 项，其中国家级项目 57 项，包括国家重点研发计划青年科学家项目、国家自然科学基金联合基金重点项目等标志性课题。以学校为第一单位发表高质量论文 173 篇，其中中科院一区论文 80 篇，部分成果发表于 JAMA、BMJ、PNAS 等国际顶级期刊。在师资队伍建设方面，团队新增博士、硕士研究生导师 53 人，1 人入选“国

家高层次人才特殊支持计划青年拔尖人才”，实现我校自主培养国家级高层次人才的突破；34个团队中45名成员获得职称晋升，形成结构合理、持续发展的学科梯队。在人才培养方面，团队研究生培养质量显著提升：研究生以第一作者发表中科院一区、二区论文104篇，获评省级优秀博士/硕士学位论文16篇；毕业生去向落实率达98%，并在各类省级及以上竞赛与评优中获得表彰91项。此外，团队建设有力促进了平台拓展与学术影响力提升，新增省部级学科平台21个，主办或承办学术会议61场，参与制定国家及地方共识37项，进一步增强了学科的社会服务能力与行业贡献。

通过一流学科团队建设，学校已初步形成“平台支撑—项目牵引—成果转化—育人提质”的良性循环机制，不仅显著提升了科研创新与学科建设水平，也为持续加强导师队伍建设、提高研究生培养质量奠定了坚实基础。

（三）科学研究改革创新成效

1. 研究生教育创新基金项目资助力度持续加大

强化创新研究，2024-2025学年立项资助博士、硕士研究生创新基金共411项（不含管理类），含博士研究生创新基金39项，硕士研究生创新基金372项。

2. 研究生学术成果不断突破

2024-2025学年度，研究生以第一作者身份共发表学术论文618篇，含SCI/SSCI收录期刊论文297篇、其中中科院1区学术期刊论文24篇，中文核心期刊/CSCD论文121篇，其他论文200篇；以第一发明人身份获专利授权9项。

2024-2025 学年，学校首次组织开展研究生高质量学术论文奖励申报评审工作，9 篇以研究生为自然排序第一作者、导师为通讯作者的论文获奖。

3.研究生学位论文质量持续提升

2024-2025 学年，学校共有 16 篇博士学位论文、24 篇硕士学位论文获评云南省优秀博士硕士学位论文。学位论文质量持续提升，双盲评审通过率不断提升。

(四) 文化育人改革创新

1.创新文化育人载体，厚植文化沃土

创新思政品牌，构建文化育人闭环。精心打造并持续深化“研路启航·医路闪耀”（传承医学初心与使命）、“研路光阴·昆医芳华”（传承昆医精神与职业道德）、“研路致知，榜样领航”学风建设活动等富有文化底蕴的品牌活动，形成贯穿入学、日常、毕业的全周期文化浸润体系。强化网络思政阵地建设，增强文化传播力，运用官网、公众号等新媒体平台开设专栏，创新话语表达，有效传播主流价值，回应学生关切，传承优秀网络文化，显著提升网络思政的文化、吸引力与影响力。

2.选树先进典型，弘扬优良学风文化

创新典型选树机制，传承奋斗精神。创新开展“微光致远，闪亮医路研途”“研途有你，榜样力量”等线上线下系列活动，宣传选树优秀学生 300 余人，大力传承奋斗精神，营造见贤思齐的文化氛围，有力推动优良学风建设。2024-2025 学年，研究生个人累计荣获省级及以上奖励及荣誉称号 390 项；1

名硕士研究生荣获 2025 年全国大学生职业规划大赛银奖；1 名硕士研究生荣获“云南省最美大学生”荣誉称号。

3. 激活学生主体作用，共建权益保障文化

“青创式”活动激发文化内生力。创新依托研究生会、宣讲团等组织，完善研究生自我教育、管理。组织开展理论学习、创新大赛、“天涯杯”篮球赛、文明宿舍评选、安全教育、就业规划指导、“研途有我，我为同学做件事”等系列研究生自主品牌活动。深化改革沟通机制，保障权益文化。改革创新申诉反馈渠道，妥善处理信访，切实维护学生权益。组织校院两级调研座谈、师生座谈会，共建和谐育人文化环境。

（五）国际合作交流改革创新

持续深化对外交流合作。汇聚口腔智慧，共促区域发展，主办南亚东南亚口腔医学学术会议；积极响应国家“一带一路”倡议，贯彻落实全国教育大会精神，赴埃及、土耳其参加“留学中国”国际高等教育展论坛；促进国际医疗卫生合作和交流互鉴，推动区域卫生健康共同体的构建，举办南亚东南亚医学教育与医疗卫生联盟卫生健康论坛暨全国地方院校医学人文教育联盟 2024 年学术年会。

持续做好研究生国际交流工作。积极搭建研究生国际交流及培养平台，积极支持研究生申报赴境外项目，积极鼓励研究生参加高水平国际会议交流、短期访学交流、校际交流、联合培养。2024-2025 学年度，5 名研究生赴印度尼西亚卡渣玛达大学暑假课程学习；2 名研究生赴香港参加 ISSCR2025 学术年会；1 名研究生赴泰国参加第 25 届亚洲血管外科学会

大会；1名研究生赴加拿大阿尔伯塔大学临床进修；5名研究生赴玛希隆大学参加《泰国的健康问题与卫生系统》项目学习；2名研究生赴加拿大参加暑期访学项目；1名研究生参加美国加州大学伯克利分校暑期课程；1名研究生赴美国宾夕法尼亚州费城天普大学交流访学；1名研究生赴日本大阪齿科大学参加暑假短期交流；23名研究生赴新加坡、匈牙利、德国等地交流学习。

学校牵头发起成立南亚东南亚医学教育与医疗卫生联盟，与30多个国家90余所高校和机构建立长期稳定交流合作关系。发挥云南的区位优势 and 学校的学科特色，持续打造“留学昆医”品牌，以来华留学治理体系和治理能力建设为重点，构建了留学生招生宣传、国际医学人才培养、教学质量监控、教师队伍建设、留学生综合素质培养、留学生管理服务、留学生心理健康教育 and 留学生综合信息化服务八大体系，学校已建设成为云南省国际医学人才培养基地。共有20名在校留学博士研究生，分布于基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学/公共卫生和药学5个一级学科或专业学位类别，其中学术学位19人，专业学位1人；有107名留学硕士研究生，分布于基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学/公共卫生、药学、护理学/护理6个一级学科或专业学位类别，其中学术学位30人，专业学位77人。

五、教育质量评估与分析

（一）研究生培养质量体系构建情况及问题分析

学校坚持“立德树人”根本任务，持续健全覆盖招生、培养、学位授予全过程的培养质量保障体系。实现招生、培养、学位授予、毕业后评价闭环管理，以《研究生指导教师遴选条件和上岗条件》《硕士、博士学位授予工作实施办法》等为核心，建立了“学校—学院—学科—导师”四级质量责任环节。持续完善校院两级导师培训与年度考核，招生资格与师德师风、科研经费、论文抽检结果挂钩，动态调整招生指标，形成“能上能下”的激励约束机制。实行学位论文质量“零容忍”。学位论文100%盲审、二次送审不通过予以学业延期、抽检不合格导师减招等措施，学位论文质量持续提升，无学术不端事件。持续完善分流淘汰机制，开题报告、中期检查、评阅前审查、双盲评审、学位论文答辩、实践技能考核贯穿培养全过程，针对考核情况开展常态化学业预警，达不到要求者及时分流。协同推进思政教育与学风建设，建立学术诚信档案，通过边疆社会实践强化学生“心系边疆、服务桑梓”的职业使命感。

随着研究生教育规模的扩大和学科交叉的深化，现有体系仍面临若干结构性短板，主要表现为：

- 1.不同学科研究生培养质量保障存在差异。部分学科导师队伍总体质量不高、科研平台薄弱，质量监控有待加强。

- 2.学术学位与专业学位研究生分类培养有待加强。学术学位研究生实践环节占比偏低，专业学位研究生科研训练不足，“学术型不够学术、专业型不够专业”的结构性问题仍然存在。

3.国际化水平短板明显。与国外高校联合培养研究生力度有待加强，研究生赴境外交流比例不高，国际学术竞争力有待提升。

（二）学位授予质量情况及问题分析

学校认真贯彻落实国家关于研究生教育改革发展系列部署要求，坚持以提升学位授予质量为核心，持续加强制度体系建设与过程管理，取得阶段性成效，同时对照新时代研究生教育高质量发展目标，仍存在一定提升空间。主要有：

1.制度体系持续完善，质量管理机制不断健全。围绕学位授予与学术规范，修订《昆明医科大学学位授予实施细则》《昆明医科大学预防与处理学术不端行为实施细则（修订）》，并制定《昆明医科大学研究生申请学位创新成果认定管理办法》《昆明医科大学学位申请人学术复核实施办法》《昆明医科大学学位复核实施办法》等一系列制度文件，进一步明确和严格了学位授予标准，强化了学术道德与规范的过程约束，构建了覆盖学位申请、成果认定、质量监控、异议处理的全链条制度框架。

2.过程管理从严从实，关键环节监控有效加强。坚持将质量意识贯穿培养全过程。持续强化学术不端防范教育与论文质量责任意识。在学位论文质量监控方面，严格执行博士学位论文100%预答辩制度，实施学位论文评阅前100%审查机制，并继续推进学位论文100%“双盲”评阅工作。2025年度，通过教育部平台送审博士学位论文149篇，通过145篇，通过率97.31%；通过第三方平台送审硕士学位论文1979篇，

累计回收专家评阅意见 4471 份，总体评价优良率为 79.38%，
“同意答辩”或“修改后答辩”意见占比达 96.56%。博士学位论
文抽检合格率连续保持 100%，获省级优秀博士、硕士学位论文
共计 40 篇。

3. 抽检结果反映成效，质量提升仍需加强。根据
2024-2025 学年度云南省教育厅学位论文抽检结果，我校被
抽检的 96 篇硕士学位论文中，无“存在问题学位论文”，抽检
合格率 100%。其中，评价为“优秀”2 篇（占 2.08%），“良
好”69 篇（占 71.88%），“一般”19 篇（占 19.79%）。抽检
结果整体反映了我校学位论文质量的稳定达标，但优秀层次
占比仍有较大提升空间，反映出学位论文的创新性、学术价
值及应用价值等方面有待进一步强化，整体质量需向更高水
平迈进。

六、改进措施

针对当前学校学位与研究生教育存在的薄弱环节，学校
将围绕“全面提高人才自主培养质量”核心任务，从以下方面
进行改进。

（一）进一步提高研究生生源质量改进措施

深化研究生招生改革，进一步创新招生宣讲形式及内容，
扩大二级招生单位线上宣讲覆盖面，持续举办优秀大学生夏
令营活动，吸引优质生源，进一步提升生源质量。持续完善
导师招生资格审核及计划分配体系。持续强化自命题工作信
息化管理，推进自命题科目网上评卷全覆盖。进一步完善学
术学位与专业学位分类选拔机制，持续提高人才选拔质量。

（二）研究生培养质量保障体系建设改进措施

持续推进课程、教材建设，继续做好课程教学工作。持续分类健全人才培养机制，做好培养方案分类优化工作，强化人才培养全过程监督，持续完善研究生培养质量保障体系完善构建定位准确、特色鲜明的人才培养体系。着力建设研究生教育实践基地，狠抓开题报告、中期检查、学位论文评阅前审查、预答辩、答辩、学位授予审核等关键环节管理，持续完善研究生培养质量保障体系。

（三）进一步提升学位授予质量改进措施

学校将紧密围绕“全面提高人才自主培养质量”核心任务，坚持立德树人根本导向，系统构建以服务国家战略需求为目标、以全过程质量管控为支撑的学位授予质量保障体系。主要措施包括：一是完善分类评价与创新成果认定机制，区分学术学位与专业学位定位，建立以创新价值与实践贡献为导向的差异化评价标准，拓宽高水平学术论文、专利转化、行业标准等多元成果认定路径；二是强化全过程质量管理，健全学位论文选题、开题、中期至答辩各环节的精细化指导与审核制度，落实导师第一责任，并依托数字化平台建立质量动态监测与预警系统；三是加强导师队伍建设与优秀学位论文培育，强化导师质量管控责任，将指导质量纳入导师考核评价体系，提升指导能力；加大对高水平、创新型学位论文的培育与激励力度，通过研究生创新基金、高质量论文奖励等支持激励高水平成果产出，推动形成“监测—反馈—改进”闭环机制，优化学科资源调配。通过以上举措的系统推进，

学校将持续提升学位授予质量,推动研究生教育从“达标保障”向“卓越引领”稳步迈进,更好地服务国家高层次创新人才培养战略。

(四) 进一步提升研究生党建思政工作改进措施

构建“五育并举”全链条文化育人体系,系统性提升思政工作深度与载体创新力。深化“导学文化共同体”建设,推动导学思政机制实质化延伸。

(五) 以奖助就业提升研究生培养质量改进措施

进一步完善研究生奖助体系,优化奖助工作机制,助力研究生成长成才。进一步加强研究生就业指导服务,提升研究生培养质量和就业竞争力,推动研究生高质量充分就业。