

昆明医科大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

2019-2020 学年是全面建成小康社会和“十三五”规划收官之年，也是实现“第二个百年”奋斗目标和“十四五”谋篇开局之年。在省委省政府和省教育厅的正确领导下，学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记考察云南重要讲话精神以及关于疫情防控的重要讲话、指示精神，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会、全国全省教育大会等重要会议精神，坚持和加强党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，坚持稳中求进的工作总基调，以促进教学内涵发展和提高人才培养质量为核心，对标对表抓落实，聚焦聚力强特色，结合全面深化高等教育综合改革总要求，科学应对 2020 年新冠肺炎疫情危局，扎实推进本科教育教学改革。

一、本科教育基本情况

昆明医科大学是省属重点大学，前身是创建于 1933 年的东陆大学医学专修科，1956 年独立建院，1981 年成为全国首批硕士学位授予单位，1998 年成为博士学位授予单位，2010 年云南医学高等专科学校并入，2012 年更名为昆明医科大学，是国家首批中西部高校基础能力建设工程院校。87 年来，培养的 10 万余名全日制和 9 万余名非全日制高级医药卫生人才扎根边疆，服务基层，为云南医药卫生事业和经济社会发展以及民族团结进步、边疆繁荣稳定做出了卓越贡献。

学校现有呈贡（主校区）、人民西路、平政三个校区，校园占地面积 1482 亩。有在编职工 6178 人（校本部 1580 人，直属附属医院 4598 人），有国家百千万人才工程 6 人，研究生指导教师 1111 人。全日制在校生 19318 人，其中本科生 14491 人，硕士研究生 3234 人，博士研究生 295 人，留学生 513 人，专科生 785 人；成人本专科在校生 26623 人。经过多年的发展，形成了全日制高等医学（学士、硕士、博士）教育、毕业后教育、医学继续教育、留学生教育等完整的医学人才培养体系。

学校有学院（部）18 个，本科专业 33 个。有国家级特色专业 4 个，国家级实验教学示范中心 1 个，国家临床教学培训示范中心 1 个，国家级课程项目 4 门，省级教学团队 6 个。有一级学科博士学位授权点 3 个，一级学科硕士学位授权点 7 个，二级学科硕士学位授权点 4 个，博士专业学位授权点 1 个，硕士专业学位授权点 6 个。设立了临床医学、基础医学、药学博士后科研流动站 3 个。

学校先后获国家级科技奖励 7 项，部委级科技奖励 17 项。“十二五”以来，获得省级科技奖特等奖 6 项、一等奖 13 项；承担国家级科研项目 655 项，位居

全省第三，2019 年国家自然科学基金立项数跻身全国 100 强，年科研经费超过 1 亿元；有教育部创新团队 1 个，省创新团队 29 个。有教育部国际合作联合实验室 1 个，国家卫健委重点实验室 1 个，国家级资质认定和认可实验室（中心）2 个，省级重点实验室、省级临床医学研究中心、技术研究中心、基地等 74 个。

《昆明医科大学学报》是国家科技核心期刊。

学校建立了由 4 所直属附属医院、13 所非直属附属医院、15 所教学医院、42 所实习医院、19 个社区实践教学基地和 41 个相关专业实践教学基地组成的完善的实践教学网络，充分满足学生实践教学需要。第一、二附属医院是“三级甲等”综合医院，第三附属医院和附属口腔医院是云南省水平最高的“三级甲等”肿瘤专科医院和口腔专科医院。

学校与 27 个国家和港澳台地区的 90 余所高校及科研院所建立了交流合作关系。学校作为秘书长单位 2019 年 7 月发起成立南亚东南亚医学教育与医疗卫生联盟，是云南省“国际医学人才培养基地”和首批招收国家政府奖学金留学生院校，是教育部批准的来华留学生本科临床医学专业（英语授课）学校，2018 年通过教育部来华留学质量认证，在校留学生生源国达 27 个。

学校重视社会服务，积极开展医学及相关人员继续教育培训；承担社会责任，加强校地合作，开展教育、医疗、科技和文化对口帮扶，近年来获云南省文明单位、云南省文明学校、云南省思想政治工作先进集体、云南省社会扶贫先进集体、云南省民族团结进步先进集体、云南省医疗保险基金管理先进单位和平安校园等荣誉称号，是国家公共机构节约型示范单位。

（一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养德智体美劳全面发展，视野宽阔、基础扎实、具有较强社会责任感、专业实践能力和创新精神的应用型人才。

各专业按照总体培养目标，本着坚持育人为本和德育为先、标准引领和突出特色、夯实基础和拓宽口径、能力为重和素养为要、全面发展与个性发展相统一的原则，聚焦新时代中国特色社会主义对高等教育人才培养的要求，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基准，依据经济社会发展需要，结合学校办学目标和定位、学科专业条件与优势，确定本专业人才培养目标和标准要求。

服务面向：立足云南，面向全国，辐射东南亚、南亚。

（二）本科专业设置情况及各类全日制在校生情况及本科生所占比例

按照教育部普通高等学校本科专业新调整目录，学校有 33 个本科专业涵盖医学、理学、管理学、工学、社会学等学科门类。本科专业设置情况如下表：

表 1 昆明医科大学本科专业设置情况一览表

学科门类	专业数	专业名称
医学	9	授予医学学士学位的专业：临床医学、口腔医学、预防医学、法医学、麻醉学、医学影像学、儿科学、精神医学、眼视光医学
	15	授予理学学士学位的专业：药学、临床药学、药物制剂、护理学、助产学、眼视光学、卫生检验与检疫、医学检验技术、医学实验技术、医学影像技术、康复治疗学、康复作业治疗、康复物理治疗、听力与言语康复学、食品卫生与营养学
管理学	4	公共事业管理、劳动与社会保障、市场营销、信息管理与信息系统
法学	2	法学、社会工作
理学	1	应用心理学
教育学	1	运动康复（授予理学学士学位）
工学	1	假肢矫形工程
合计	33	

表 2 昆明医科大学 2019—2020 学年度各类在校生情况一览表

类别		人数（人）
博士研究生		295
硕士研究生		3234
留学生（攻读本科 461 及硕士、博士研究生）		513
本科生		14491
专科生		785
成人教育	成教业余本科（19514 人）	26623
	成教业余专科（7109 人）	
全校各类在校生总数		45741
折合在校生数		30243
全日制在校生数		19318

本科生占全日制在校生总数的比例为 75.01%。

（三）本科生源质量情况

学校严格贯彻落实国家和云南省相关招生政策规定，深入实施招生“阳光工程”，科学编制招生计划，合理调整办学规模。2019 年，学校本科招生专业 28 个，面向全国 31 个省份招生，普通本科招生总人数 3758 人，其中全日制本科

3130人（含97人预科升学及省外计划344人），专升本626人（含免试专升本19人，退役士兵1人），预科招生计划100人（占2020年招生计划）、台湾学生2人。学校积极响应和落实国家政策要求，切实担当社会责任，圆满完成了国家农村订单定向临床医学生307人、地方农村订单定向临床医学生56人、国家贫困专项计划170人和地方贫困专项计划20人的招录工作。2019年招收的3130人新生中，男生1137人（占36.32%），女生1993人（占63.67%）；共有25种少数民族819人（占26.17%），其中汉族2311人（占73.83%）；农村生源2244人（占71.69%），城镇生源886人（28.30%）。

学校生源质量稳步提高。2019年招生28个专业中，一本批招生专业12个，占招生专业总数的45%。2019年一本批招生专业中口腔医学专业录取高出一本划线82分以上，临床医学专业录取高出一本划线70分以上，儿科学、麻醉学专业录取高出一本划线65分以上，其它一本专业录取最低分高出一本划线48分以上；二本批招生专业的理科专业录取均高出划线76分以上，录取分数在全省高校中名列前茅。一本批专业招生2011人（包括专项和订单定向），省内招生1667人，省外344人，一本专业招生数占总招生数的66%。省外招生批次调整，有10个省市已调为本科一批（一段）招生，合并批次招生6省市，另有高考综合改革2个省市不分批次。省内招生最低分在600分以上的有4个专业，省内600分以上有1029人，占省内一本总数的62%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况、生师比

我校教师队伍数量充足，校本部在编教职工1580人，其中专任教师1173人，占在编教职工的74.24%，外聘教师1524人。全校各类在校生总数45941人，折合在校生人数30243人。生师比为15.6:1。

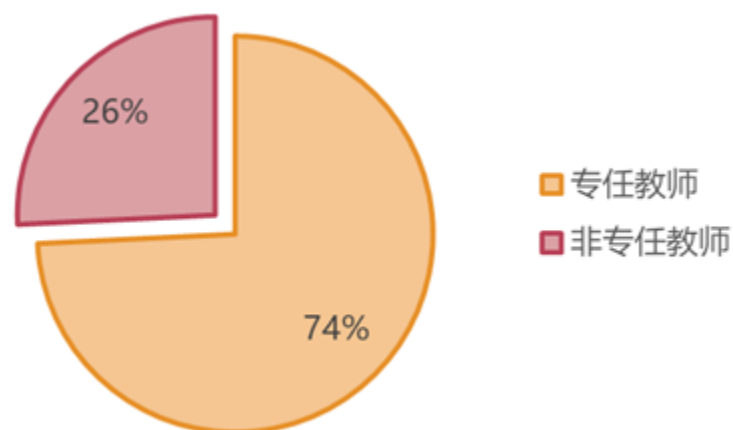


图1 昆明医科大学在编专任教师情况

我校师资队伍结构合理，具体如下：

1.在编教职工结构

在编教职工性别结构和职称结构合理。其中，男教师占 41.71%，女教师占 58.29%；具有正高级专业技术职务的教师占 10.19%，副高级占 28.67%，中级占 37.59%，初级及以下占 23.55%。

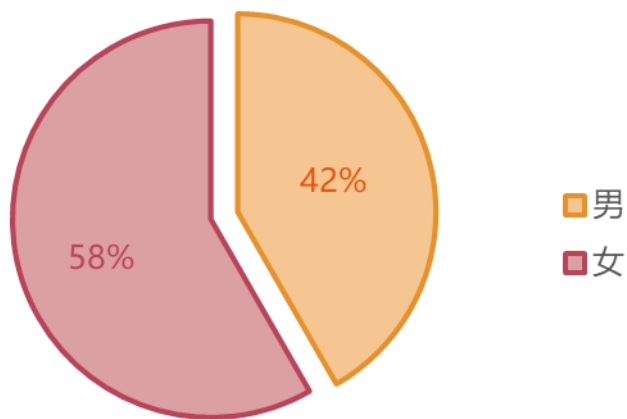


图 2 昆明医科大学在编职工性别结构

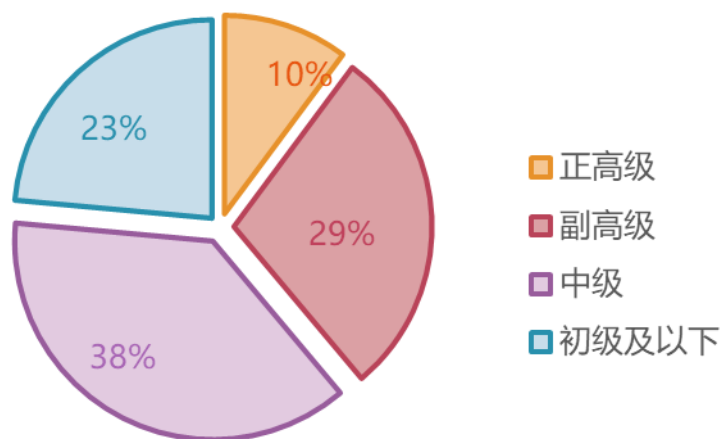


图 3 昆明医科大学在编教师职称结构

2.专任教师结构

专任教师的性别、职称、学历学位和年龄结构合理。其中，男教师占 38.79%，女教师占 61.21%。（图 4）

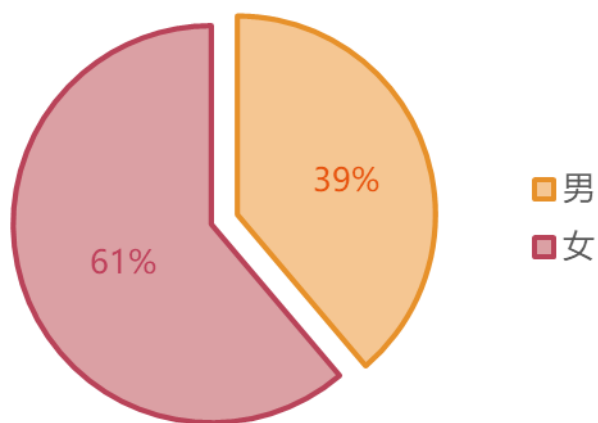


图4 昆明医科大学专任教师性别结构

具有正高级专业技术职务的教师占 13.55%，副高级者占 35.04%，中级者占 38.28%，初级及以下者占 13.13%。（图5）

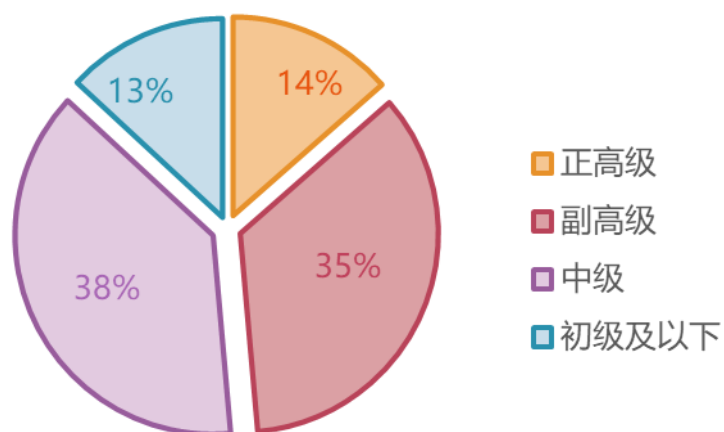


图5 昆明医科大学专任教师职称结构

具有硕士及以上学位人员达 84.57%，其中博士学位者占 31.29%，硕士学位者占 53.28%；具有研究生学历人员达 69.91%。（图6）

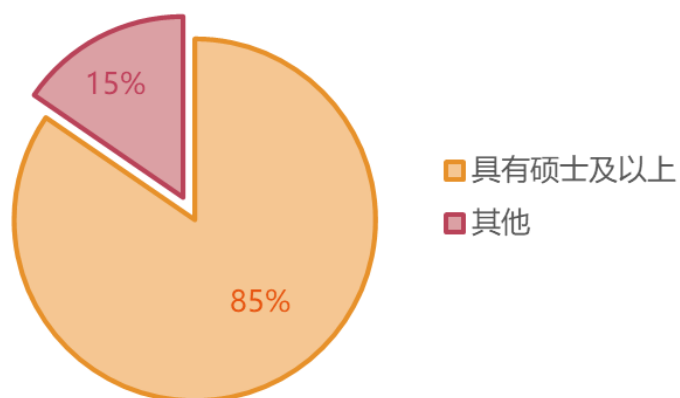


图6 昆明医科大学专任教师最高学位情况

29岁及以下教师占4.18%，30—34岁者占13.38%，35—39岁占20.80%，40—44岁占24.72%，45—49岁者占15.17%，50—54岁者占11.51%，55—59岁者占10.06%，45岁以下教师占63.08%。（图7）

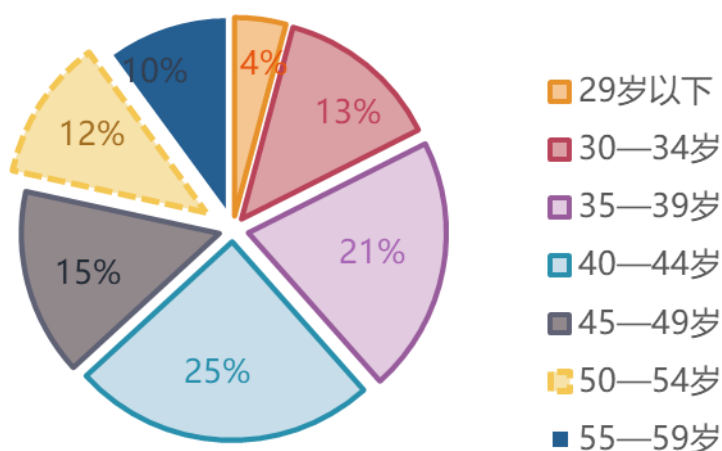


图7 昆明医科大学专任教师年龄结构

(二)本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

本科生主讲教师中教授授课比率占88.64%，教授承担的本科课程占本科课程总门次的75.38%。

(三)教学经费投入情况

2019—2020学年，学校本科教学日常运行经费投入4321.67万元，生均2829.06元；本科专项教学经费投入5006.13万元，生均3277.12元；本科实验教学经费投入1125.14万元，生均736.54元；本科实习经费投入289.41万元，生均189.45元（表3）。

表3 2019—2020学年昆明医科大学本科教学经费投入统计表

类别	经费（万元）	生均（元）
本科教学日常运行经费	4321.67	2829.06
本科专项教学经费	5006.13	3277.12
本科实验经费	1125.14	736.54
本科实习经费	289.41	189.45

(四)教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1.教学用房及应用情况

学校有呈贡、平政、人民西路3个校区，占地987325.57m²，3个直属附属医院占地348306.03m²，合计占地1335631.60m²；共有建筑单体126幢（其中

学校产权的 114 幢，非学校产权的 12 幢），建筑面积 829594.11 m²（其中学校产权 473023.11 m²；非学校产权的 356571 m²）（备注：数据来源附属医院），其中教学科研及辅助用房总面积 271797.12 m²，含实验室、实习场所 122338.96 m²，专用科研用房 43053.02 m²，其它辅助用房教室、图书馆、体育馆、会堂用房面积 103560.34 m²；各附属医院共同使用的各类房屋总面积 320500 m²（备注：数据来源附属医院）；租用经管校区 36071 m²；行政办公用房 26853.76 m²，生活用房 176723.63 m²，含学生宿舍 135571.96 m²，学生食堂 20851.22 m²，教工宿舍（公寓）、教工食堂、生活福利及附属用房 20300.45 m²；其它用房 493.4 m²。为满足临床教学需要，学校以综合改造方式在人民西路校区建设能满足 6000 学生教学、生活的约 146000 m²的临床教学基地，建设期间在昆明主城区租用了云南经济管理学院各类房屋总面积 36071 m²，其中共同使用的 11000 m²闲置校舍与教学资源过渡。学校自有教室 665 间、语音教室 11 间，租用 23 间教室，每百名学生配备教学用计算机 28.7 台；每百名学生配备的多媒体教室、语音教室座位数 100.8 个，教室均满足多媒体教学要求。

2.图书资源及应用情况

图书馆馆藏丰富，医学类图书齐全，是云南省医学文献信息中心和 CALIS 中心医学资源分中心。2019-2020 年图书馆现有图书 210.6436 万册，2019 年新增加 5.6498 万册图书。2019-2020 年生均数为 64.2（册/生）。2020 年图书馆入馆人次为 22.1750 万，图书借出 14728 册，归还 15100 册；多媒体机房共有 440 台电脑，呈贡校区 400 台，平政校区 40 台；主要数据库的使用量为登陆 256722 次、检索 44685009 次、下载 312740 次、访问量可用 256722 次；图书馆报告厅开展各类会议及学术活动 30 次。图书馆现有较全的医学类电子数据库——电子图书 1160108 册、电子期刊 616346 册、学位论文 1421593 册、音视频 97237 小时，为全校师生提供丰富单位电子图书资源。已搭建了校本部图书馆和附属医院分馆图书资源和信息共享平台，实现了数字化和多媒体在图书馆的运用，提高了文献资源管理、共享、存储与服务水平。

3.设备及应用情况

2019—2020 学年学校教学科研仪器设备资产原值 32082.83 万元，生均仪器设备值为 9777.78 元/生，新购教学科研仪器设备值 2552.69 万元。学校教学科研仪器设备不但能够满足本科教学工作，而且在研究生人才培养、科学研究、社会服务方面均能保障需求。

4.信息资源及应用情况

学校已建成万兆链路为骨干、千兆链路接入、百兆链路到桌面的校园基础网络，所有已建教学、办公、学生宿舍楼及附属用房约 24987 个自建数据点(其中

包含 811 个无线数据点), 另有 3489 个由电信投资建设的无线数据点, 实现校园网全覆盖, 并已全部开通运行。图书馆、报告厅、实验大楼、学生会堂等大型公用场地均实现了无线网络覆盖。网络出口总带宽为 42200M, 其中教育网出口带宽为 600M, 电信公网出口为 41600M。学校为学生提供上网条件并覆盖各校区学生宿舍区, 学生宿舍实现了无线网络全覆盖。学校已经建成云平台, 平台内存容量 6T, 平台存储容量 110T, 云平台能力 CPU 合计 992 核, 目前已经开通运行虚拟机 130 台。学校以卓越网络课程平台为基础, 大力推进网络课程建设, 引进国内名师网络课程作为选修课, 现已建成网络课程 600 余门, 每年通过网络选修课程的学生近 6000 人。

三、教学建设与改革

(一) 教学建设情况

1. 专业建设

(1) **优化专业布局, 积极开展专业综合评价。**学校主动融入和服务国家和云南发展战略, 以“办一流专业、创一流本科、育一流人才、建一流大学”为目标, 以服务需求、提高质量为核心, 专业认证为抓手, 加强内涵建设, 依托医学学科优势, 聚焦生物医药和大健康产业, 以医学为主多元拓展、积极发展新专业, 构建了以医学为主, 理学、管理学、法学、工学等多学科专业协调发展, 形成以“医学+X”多学科交叉融合、生物医药和大健康产业相关专业为主的专业发展新格局。2020 年 5-6 月组织我校 30 个专业参加了 2019 年云南省专业综合评价工作和专家进校考察工作, 2019 年, 我校获 5 个 B, 18 个 C 和 7 个 D。与 2018 年相比 4 个专业进位升级, 其中新增 2 个 B 和 2 个 C、减少 4 个 D, 在全省 32 所本科院校中 B 类及以上专业总数位居第 4, B 类专业覆盖了我校 50% 以上的本科生。学校坚持市场和质量导向, 动态调控专业招生。深化本科专业供给侧改革, 建立健全学校与政府、医药卫生部门互联互通的人才需求预测预警机制, 建立健全招生-培养-就业联动的专业动态评估管理机制。结合各专业综合评价结果、就业率、招生一志愿录取率等核心要素, 适时动态调控专业招生。2020 年调整法医学专业为第二批次招生, 新增眼视光医学专业招生。

(2) **推进一流本科专业建设和专业认证, 不断提高专业建设质量。**学校临床医学、药学、康复作业治疗 3 个专业被认定为首批国家级一流专业建设点, 口腔医学、医学影像学、预防医学、法医学、康复物理治疗学、护理学、劳动与社会保障 7 个专业被认定为首批省级一流专业建设点, 建设校级第一批一流专业 9 个。学校持续加大对专业建设的投入力度, 投入经费 800 余万元, 对国家、省、校三级一流专业进行分级分类建设, 对新专业投入建设, 并结合专业综合评价结果对

专业进行投入。组织完成 2020 年国家级、省级和校级一流专业申报，推报参加国家级一流专业评审 8 个。我校临床医学专业认证和护理学专业均通过教育部专业认证，有效期 6 年，持续推进专业认证后的整改落实。

2. 课程建设和改革

(1) 不断优化课程体系，强化课程整合。

学校成立了课程中心，全面负责学校课程建设与规划、课程准入与管理运行、课程质量等级评价和分类分级课程绩效考核分配管理等。制定了课程准入标准、课程质量等级标准、选课管理办法等，组织开展课程准入和课程质量等级评价。推动课程信息化建设，推进教务管理系统的课程信息与学校数据管理中心共享对接。严把课程质量“三关”（开课前的课程准入等级评价关，课程教学中的日常教学质量监控关，课程教学结束后的课程质量等级认定关）。2019-2020 学年完成 2019 级、2020 级全部 307 门课程准入评定。制定并实施《昆明医科大学本科专业课程质量评价实施办法》，从课程教学目标、师资队伍、教学条件、教学过程、教学效果五个关键要素，定性、定量全面综合评价课程质量，通过课程自评、学院同行互评和专家评价等三级评价，课程质量等级分为 A 级（卓越课程）、B 级（优秀课程）、C 级（合格课程）、D 级（整改课程）。课程质量等级认定结果与绩效直接挂钩，按课程质量等级确定课酬核发系数，分别为：A 级 3.0、B 级 2.0、C 级 1.0、D 级 0.6，同时纳入学校年度目标管理考核。

建立了类型多样、结构合理、线上线下有机结合、第一课堂和第二课堂互动互补、促进学生全面发展的完整课程体系。深化学分制改革，坚持育人为本和德育为先，坚持标准引领和突出特色，坚持夯实基础和整体优化，坚持能力为重和素质为要，坚持全面发展与个性发展相统一，推进 2019 版本科各专业人才培养方案实施。

2019—2020 学年（2019 年 9 月 1 日~2020 年 8 月 31 日）共开设必修课程 787 门，选修课程 286 门（表 4、5）。

表 4 2019-2020 学年学校本科必修课程课堂教学规模统计表

课堂教学规模	课程门次（门）	比率（%）
30 人以下	28	3.6
30-60	262	33.3
60-120	395	50.2
120-150	79	10.0
150 人以上	23	2.9
合计	787	100

表 5 2019—2020 学年度学校本科选修课程课堂教学规模统计表

课堂教学规模	课程门次(门)	比率(%)
30 人以下	4	1.4
30-60	79	27.6
60-120	144	50.4
120-150	54	18.9
150 人以上	5	1.7
合计	286	100

(2) **学生学业考核评价体系改革。**学校以岗位胜任力为导向，以国家医学教育标准和各行业执业准入要求为引领，深化考试改革，依托全国题库，推进全国统一考试、教考分离和阶段考试，实行多元过程考核与终结性评价有机结合，综合应用理论考试、实践技能考试等形式，形成了由课程考核、实习考核和阶段综合考核相结合的学生学业考核评价体系，以“国标”全面考核评价学生。

(3) **科学应对疫情，顺利完成教学任务。**新冠疫情突如其来，学校积极响应，科学应对，大力推进信息化教育教学手段，助力抗疫。学校严格贯彻落实教育部“停课不停学”，制定印发《昆明医科大学 2019-2020 学年下学期延期开学本专科线上教学工作方案》，全面启动线上教学，大力推动线上课程教学模式和方法改革，形成开放、互动、灵活、多样的线上教学模式。学校依托课程中心平台、大学在线和超星尔雅等网络平台加强自建课程建设，引入人卫慕课、中国大学 MOOC、智慧树、超星尔雅等多个慕课平台辅助，借助钉钉、腾讯会议、QQ 和学习通等直播课教学工具，按照课表安排上课。在学生未返校前，课程线上教学原则上以理论课教学为主，课表中的实验课、见习课等实践学习时间由课程教学单位灵活安排，安排学生进行线上理论教学、线上辅导答疑等，有条件进行线上实践的课程按照课表规定的时间安排教学。制定下发《关于做好新冠疫情期间虚拟仿真实验教学支持和服务工作的通知》，细化实验教学的线上教学工作安排。调整昆明医科大学临床实习（专业实习）安排，下发《昆明医科大学关于暂停临床实习（专业实习）期间实习学生自主学习要求的通知》进行自主学习，学生按要求所完成的学习任务，在实践基地教师评定后，均按要求量化计入实习相关科目成绩，各种考核也严格按计划通过线上考试形式完成。2019-2020 学年下学期本专科教学开课总数 715 门，其中必修课 489 门，上课学生人数 11494 人；选修课 226 门，上课学生人数 15352 人。

3.实践教学

(1) **加强实验教学平台建设，深化实验教学改革。**以教学改革为先导，搭建了

由国家级、省级、校级实验教学中心和专业实验室组成的高水平实验教学平台。建立了具有独立教学目标的以基础性实验为基础、综合性实验为引领、设计创新性实验为特色的实验教学体系。2020年，完成2020-2022年中央财政支持地方高校发展专项资金建设项目规划，完成了基础医学实验教学平台、口腔医学临床技能实训中心、康复学院实验中心建设项目、昆明医科大学虚拟仿真实验平台升级改造项目4个项目830万元经费申报、划拨和建设等工作。2019年新增2个省级虚拟仿真实验教学项目。加强实验室向本科生开放的管理，各学院（中心、部）的教学和科研实验室均向本科生开放。

（2）加强实践教学基地建设，深化实践教学改革。构建了层次清晰、合作共享和特色鲜明的校院两级各专业的实践教学基地网（群）。有4所直属附属医院、13所非直属附属医院、15所教学医院、42所实习医院、19个社区实践教学基地和41个相关专业实践教学基地组成的完善的实践教学网络，充分满足学生实践教学需要。学校持续推进实践教学提升计划。继续加大实践教学平台和基地的建设管理，2019年新增1所非直属附属医院和4所教学医院，2020年新增1所实习医院，完成2所新申报教学医院评审。持续深化实践教学改革，修订2019版各专业实习大纲，规范实践教学各环节。加强实践教学基地临床骨干教师队伍培训。推进第二课堂成绩单管理，细化思想教育学分、社会实践学分、创新创业学分和素质拓展学分要求，强化劳动活动学分和社会实践学分，校团委每年组织开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，促进学生德智体美劳全面发展。

（3）加强实践教学管理，保障实践教学质量。持续推进校院两级实践教学基地管理运行体制机制，推进临床医学本科教联体建设，推进实践教学管理信息化建设。统筹做好疫情期间实践教学管理，调整实习教学，明确学习要求，改革实践出科理论考试、毕业综合考等为线上考试。做好疫情防控常态化下的实践教学管理，加强实习学生的疫情防控和实习安全培训。结合疫情防控需求的实际情况，改革2020年实践教学环节出科理论考、毕业理论综合考为线上考试。加强社区实践教学基地建设，组织多轮次社区实践教学基地巡查、督查，开展深入调研，明确职责，强化责任，规范管理。不断健全实践教学基地的遴选条件、建设标准和管理规范，实行“五统一”管理机制（即统一基地建设标准、统一教学质量标准、统一管理模式、统一日常教学质量监控、统一聘任兼职教师），推动基地的规范化和标准化建设。

4. 毕业论文（设计）

按照新修订的本科生毕业论文（设计）工作管理办法，制定了17个相关标准规范，强化指导教师责任，明确对学生的相关要求，规定了毕业论文（设计）的规范流程，加强毕业论文管理和质量保障体系建设，确保本科毕业生论文（设

计)质量。2020年,加强对毕业生论文过程管理,组织完成学校6个学院、12个专业的2020届毕业生论文设计查重工作,做到学士学位论文查重检测工作全覆盖。总体上,我校毕业生的论文能反映专业研究领域中的一些基本问题和热点问题,论文质量良好,整体水平较高,部分毕业论文成果已被应用到实际中,部分毕业论文在学术刊物上公开发表。

5.教材建设

严格落实中央关于教材建设的有关精神和政策要求加强教材委员会和马克思主义理论研究和建设工程教材工作领导小组的领导,健全工作机制,围绕重点环节精准施策,加强教材过程管理。修订教材使用和管理办法,从教材选购、教学计划制定、人才培养方案拟定、课程开设、年度数据报送等方面,加强对本科教材选用、建设、编写和出版的管理。高度重视马工程教材统一使用工作,把统一使用马工程重点教材工作作为学校教育教学的重要任务抓紧抓好,切实推进马工程重点教材统一使用。稳步推进电子教材建设,教材建设水平不断提高。获2019年度云南省高等学校优秀教材3部。

6.师资培训

(1) 改革教师培训方式,促进教师专业发展

学校持续推进教师教学能力提升计划。面对突如其来的新冠肺炎疫情,学校积极应对,改革教师培训方式,推进线上教师培训,主要开展了线上线上教学软件使用方法培训、PBL教师培训、临床教师培训,选派教师82名参加2019年教育部全国高校教师网络培训等,2020年开展线上教学线上教师培训15572学时、培训教师638人、1051人次。组织全校教师线上教学软件使用方法培训,开展了多期钉钉、超星(学习通)、智慧树、zoom和对分易等网络教学平台和教育软件使用方法和技巧培训,促进教师更新教学理念,帮助教师提升线上教学技术和能力,保障疫情期间线上教学有序开展。组织完成4期全校教师线上教学能力培训,培训教师2000多人次。组织开展实践教学基地临床师资培训,遴选骨干教师团队培训各实践教学基地临床教师,临床教师教学能力,推进临床教学同质化。组织开展PBL教师培训,遴选骨干教师团队对3所直属附属医院的18名青年骨干教师进行PBL教学法专题培训。选派82名教师参加2019年-2020年教育部全国高校教师网络培训,重点培训课程思政,提升教师的课程思政能力。

(2) 改革课堂教学比赛方式,提升教师教学能力

以赛促训,结合疫情防控,改革学校第三届全英文课堂教学比赛为线上线下同步开展,从28家教学单位的32位选手中,评选出一等奖4名、二等奖6名、三等奖22名、伯乐奖32名和优秀组织奖3名。学校获2019年全国高校医学类微课教学比赛优秀组织奖,是云南省唯一一所医学院校荣获此奖项,我校教师获

一等奖2项、二等奖2项、三等奖1项和鼓励奖2项；获中国教科文卫体工会全国委员会主办的全国青年教师教学竞赛二等奖1项（医科组第8名），获第二届全国护理中青年教师授课比赛一等奖1项和优秀组织奖等，充分发挥了课堂教学比赛的引领和示范作用。

（二）教学改革情况

1. 深化学分制改革

作为云南省第一批学分制改革试点推进院校，学校高度重视学分制改革，把学分制改革作为全面提高本科教育教学质量的重要手段，作为实现医学精英教育的重要渠道，作为学校高质量内涵式发展的重大举措，作为学校新时期全面深化综合改革的关键一招。成立了由书记、校长任双组长的学分制改革领导小组，强化系统思维，抓好顶层设计，统筹协调推进，打好“组合拳”。2020年召开11次学分制改革领导小组工作会、3次学分制改革专题工作会，修订三中心建设实施方案，开展学分制改革专项调研。学校学分制改革以“三中心”建设为核心，抓住课程建设和专业建设两个着力点，突出四个自主，健全学分制管理体系，已基本形成了“教师教好、学生学好、学校管好、质量达优”的改革共识，“教师有压力、学生有动力、校园有氛围、成长有环境”的改革成效初步显现。现已基本建成三个中心，搭建好学分制改革平台。以学生学业发展指导为核心，组建学生中心、课程中心、教师中心，形成“学生-三中心-学校”多层次管理新模式，服务学生学习全过程。课程中心已建成，负责学校课程规划建设和课程质量控制。教师中心基本建成，负责全校教师队伍配置及教师基本信息数据库建设、教师奖励性绩效调控、教师岗位聘用考核和教师思想政治、职业能力教育培训。学生中心已基本建成，主要负责通过线上、线下一站式学生服务平台，为学生提供学业规划、课程选择、学籍管理等学业发展指导、咨询和服务。

2. 深化医教协同教育教学改革

学校持续推进一流本科教育提升行动计划。深入实施“卓越医生教育培养计划2.0”和卓越医药人才协同育人计划。结合新时期医学教育要求，重点强化以课程质量为核心的课程教学改革。坚持德才兼修，以岗位胜任力为导向，将思政教育融入所有课程，将课程思政纳入一流课程建设的核心建设指标，把医学生职业素养和临床综合能力培养作为改革的关键，改革课程体系。制定方案推进体育课教学改革，结合医药学科特色增设美育课和劳动教育课程，其他课程结合学科、专业特点有机融入劳动教育内容，强化体育、美育和劳动教育学分要求。以国家医学教育标准和各行业执业准入要求为引领，深化考试改革，加大过程性考核的比重，推进课程教考分离和阶段考试，加强考试管理，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，促进学风建设。

以岗位胜任力为导向，以国家医学教育标准和各行业执业准入要求为引领，深化考试改革，依托全国题库，推进全国统一考试、教考分离和阶段考试，实行多元过程考核与终结性评价有机结合，综合应用理论考试、实践技能考试等形式，形成了由课程考核、实习考核和阶段综合考核相结合的学生学业考核评价体系。以“国标”全面考核评价学生，如自2017年起连续组织3届临床医学专业四年级学生参加国家医学考试中心的全国临床医学生统一考试（每省至多一所院校可参考，且多为985、211院校，我校为云南唯一参考院校），我校的考试通过率2017年为第20位/全国40所，2018年第18位/全国44所，2019年第28位/全国47所。学校依托全国题库，对临床医学专业部分课程实施教考分离，共组织了57门次课程统一考试，有力保障了临床医学专业教育的同质化，在2019年临床医学专业认证中获教育部认证专家认可。坚持考试评价改革，以考辅教、以考促学，有力带动了校风学风建设，提高了学生执业考试通过率，提升了学校的影响力。

3.深化创新创业教育改革

持续推进《昆明医科大学创新创业教育改革实施意见》《昆明医科大学实验室对本科生开放的实施意见》等落实，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群，调整课内外学分分配，完善课程结构比例，强化个性化培养，让学生有充足的时间和精力探索求新。建立了在线开放课程学习认证和学分认定制度，开发和引入优质大学生创新创业类课程MOOC和视频公开课，组织参加“创业教育大本营”活动等。在专业基础和专业课程中强化创新意识和创新思维的教育，在实践环节教学中融入创新创业实践能力培养。设立创新创业学分，纳入第二课堂成绩单管理，开展大学生创新实验计划项目、大学生科技节暨大学生课外学术科技作品竞赛和创业大赛活动，鼓励学生主持或参加学校大学生创新科研项目、参与教师科研研究、发表研究论文或调研报告等，促进学生早进课题、早进实验室、早进团队。积极开展校地、校企合作，联合打造和共建各类校外大学生创新创业教育基地。

建立健全学校创新创业工作体系，以项目为引领，推动学校大学生创新创业工作取得新突破。学校设立大学生创新实验基金，加强大学生创新创业项目建设和管理，完善学生创新创业指导服务。培育大学生创业协会、大学生创业联盟等学生社团，开展创业培训，通过新媒体宣传政策知识、赛事活动，将线上学习与线下实践交流有机结合。充分发挥学校的国家级众创空间——“云科昆医大众众创空间”的作用，整合学校科技平台资源，形成“人才培养—科研—创业”的一体化培育模式，已完成孵化创新创业项目团队7支，正在入驻项目团队5支，申请专利2项，申请工商注册2家。加强“双创”教师队伍建设，引入KAB创业教育项目等创新创业教育培训项目。

2019年，第十届云南省大学生课外学术科技节获特等奖2项、一等奖4项、

二等奖1项、三等奖3项，第五届“互联网+”云南省大学生创新创业大赛获主赛道银奖1项。参加各类创新创业大赛，获省级奖项24项。2019年获大学生创新创业项目国家级20项、省级46项和校级立项建设190项，2020年上半年完成省级国家级大创项目结题107项。

4.大力推进教育信息化建设

2020年，完成智慧校园平台一期平台系统建设，二期数据系统建设招标完成并进入实施阶段，门户平台和办事大厅启用。完成学校视频会议系统建设，为学校视频会议服务、国际会议技术服务及网络直播服务提供保障。加大信息化基础建设力度，完成校园网中心机房及图书馆机房ups系统升级、云平台扩容、教育网扩容等项目建设。完善校园网络安全保障措施，完成日志审计系统、统一资源管理系统、等级保护等项目的建设。加强信息化服务资源管理，充分利用教学演播厅、课程录播教室和慕课拍摄基地，为各类课程录制优质视频。

5.大力推进以学生为中心的教学方法改革

以学生为中心，推进问题和案例导向的小组讨论式、混合式教学、翻转课堂等教学方法改革，辅助应用雨课堂、对分易、网络教学、虚拟仿真实验教学等现代化教学手段，激发学生的学习兴趣，增强学生学习主动性，教会学生“学会学习”，强化学生自主学习能力和终身学习能力的培养。加大课程资源开放，加强优质慕课资源共享，开展翻转课堂等新教学方法探索和应用，构建线上线下相结合的混合式课堂教学模式。

6.推进思政课程与课程思政教育教学改革

落实立德树人根本任务，深入学习贯彻全国全省教育大会、全国全省高校思想政治工作会议、习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话、全省高校党建暨思想政治工作推进会议精神，持续推进新时代思政课程和课程思政改革。深入推进构建“三全育人”格局和“十大育人”体系，制定实施培育建设思想政治工作质量提升项目的工作方案，成为云南省第二批“三全育人”综合改革试点单位。组织思政课教师参加各级各类专题思政教师培训，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，认真组织学习教育部组织编写的《习近平总书记教育重要论述讲义》，并将《讲义》的内容和思想贯彻落实到日常教学中。实施思政课建设创新工程，推进思政课改革方案落实，重点加强马克思主义学院和精品思政课建设，获3门省级精品思政课程，5项成果获省高校思政工作精品项目一、二、三等奖，2名教师被评为省高校思政课教学名师和骨干教师，着力打造思政“金课”。推进课程思政改革，加强优秀课程思政示范课程建设。落实校领导上思政课要求，校领导班子成员带头讲思政课11次、22学时、听课学生1200余人。组织申报立项2020年度党建思政工作课题102项。2019年，遴选建设5门精品思政课程和10门课程优质课程思政示范课程，

将课程思政要求纳入 2019 版人才培养方案、课程标准和实习大纲等修订中，持续加强思政课程教师队伍建设，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

7.推动本科教学质量工程建设应用

以建设促应用、以应用促发展，每年持续投入建设经费，组织完成 2020 年校级本科教学质量与教学改革工程立项、中期检查和结题验收相关评审工作。获国家级一流专业3个，省级一流专业7个，遴选建设校级第二批一流专业9个；获国家级一流课程4门，省级一流课程31门，省级精品思政课程3门，遴选建设校级一流课程48门；获国家级大学生创新实验项目40项，省级大学生创新实验项目40项，立项建设校级大学生创新性实验计划项目248项，完成省级国家级大创项目结题107项；完成校级质量工程项目中期检查30项，校级质量工程项目结题验收37项。国家级-省-校级三级质量工程项目建设有力地助推学校教学改革和教学建设。

8.教学改革研究情况

学校将教学改革研究纳入质量改进体系，作为突破教学难题的抓手。建立了“发现问题-提出课题-小组攻关”与“发现亮点-持续资助-培育特色”机制，每年通过招标评审立项、结题验收攻克教学难题。学校在《中华医学教育杂志》统计公布的2018年度中国医药院校医学教育论文发表数量排行榜中，名列176所西医本科院校的第17位。

2019-2020学年，组织完成校级教学改革研究评审立项149项，完成116项中期检查和111项结题验收，组织2020年校级教学成果奖评审（奖励31个成果）。向中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会推荐20篇论文参评“年度医学教育和医学教育管理百篇优秀论文”，获2个三等奖。对五项中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会2018年医学教育研究立项课题组织进行结题验收（5个课题都已通过结题验收）。

四、专业培养能力

（一）专业概况

1. 专业建设基本情况

现有33个本科专业，涵盖医学、理学、管理学、法学、工学5个学科门类。国家级一流专业3个，有国家级特色专业4个，国家级专业综合改革试点项目1项，教育部卓越医生教育培养计划2项；省级一流专业7个，省级特色专业9个，云南省八大重点产业引领品牌专业2个，云南省卓越医药人才协同育人计划项目3项；在2019年省专业综合评价中，我校30个专业获5个B、18个C、7个D。康复物理治疗、康复作业治疗2个专业已通过国际复认证，临床医学、口腔医学、药学、护

理学4个专业通过教育部认证，2018年通过教育部来华留学质量认证，临床医学本科全英文授课项目通过泰国等周边国家医学委员会认证。

2. 专业建设基本思路

学校主动融入和服务国家和云南发展战略，立足办学定位，科学制定校院两级专业建设规划，提出了“办好现有专业，巩固优势专业，适度发展新专业，办出与我校学科建设相匹配、有一定影响的一流专业”的专业建设思路，健全机制，分类建设，提高质量，优化结构，完善布局。目前，学校正以“办一流专业、创一流本科、育一流人才、建一流大学”为目标，以服务需求、提高质量为核心，专业认证为抓手，不断完善专业结构，加强内涵建设，依托医学学科优势，聚焦生物医药和大健康产业，形成以“医学+X”多学科交叉融合、生物医药和大健康产业相关专业为主的专业发展新格局。

3. 专业建设特色和优势

注重统筹推进，本着“需求导向、条件保障、规模适度、持续建设”的原则，以医学为主多元拓展、积极发展新专业，构建了以医学为主，理学、管理学、法学等多学科专业协调发展的专业格局。注重分类建设，传统优势专业重在提升品牌、彰显特色和引领示范，新建专业重在强化标准、提升实力和培塑特色。**注重人才培养模式创新**，建立了五年制临床医学卓越医生、“3.5+1.5”全科医生等多样化特色人才培养模式，培养妙手仁心边疆民族卓越医生。初步建立了与国际医学教育接轨的全英文留学生临床医学人才培养模式，打造“留学昆医”品牌，培养“知华、友华、爱华”的国际医学人才。**注重标杆引领**，以专业认证为抓手，康复物理治疗、康复作业治疗专业通过了世界物理治疗师联盟（WCPT）和世界作业治疗师联盟（WFOT）国际专业复认证；临床医学、口腔医学、药学和护理学4个专业通过了教育部认证，2018年通过教育部来华留学质量认证，临床医学本科全英文授课项目通过泰国等周边国家医学委员会认证。**注重服务面向**，持续加大农村订单定向临床医学学生培养，加大少数民族医药人才培养，加大急需紧缺医学和大健康产业如儿科学、麻醉学、预防医学、助产学、运动康复、假肢矫形学等专业建设。**注重机制创新**，建立健全专业定期评估制度，完善专业建设激励和预警退出机制。

4. 专业建设问题和困难

（1）**专业发展不均衡**。少数新建专业特色不够突出，办学优势不明显。

（2）**教师队伍结构还需进一步优化**。少数教师教学投入不足，临床教师和部分实践教学基地教师的教学能力和水平有待提升。

（二）专业的培养目标

1. 人才培养总体目标

本科各专业人才培养目标为“培养德智体美劳全面发展，视野宽阔、基础扎实、具有较强社会责任感、专业实践能力和创新精神的应用型人才”。

2. 目标定位的適切性

学校根据国家和云南省医药卫生健康建设发展规划和社会需求，结合自身实际，充分发挥医学院校人才培养的主渠道作用，合理确定招生规模，优化人才培养结构，加大急需紧缺专业、生物医药和大健康产业、新兴医学或医学相关专业人才培养，专业人才培养目标定位准确，適切性好。

3. 培养方案的特点

(1) 目标明确。学校修订2019版人才培养方案就要求各专业聚焦新时代中国特色社会主义对高等教育人才培养的要求，以国家《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基准，依据经济社会发展需要，结合学校办学目标和定位、学科专业条件与优势，结合学科发展和行业发展，确定本专业人才培养目标和标准要求。

(2) 思路清晰。2019版人才培养方案的修订，以立德树人为根本任务，以国际或国家专业教育质量标准为基准，以全面提高人才培养质量为核心，按照全面、协调、可持续发展的要求，坚持育人为本和德育为先，坚持标准引领和突出特色，坚持能力为重和素养为要，坚持全面发展与个性发展相统一，注重优化课程体系，注重强化实践教学、创新创业教育、第二课堂教育和学生学业考核评价，注重各教学环节的科学性、系统性、综合性和连续性，注重学生综合素质能力的培养，构建特色鲜明的高水平人才培养体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者。

(3) 定位准确。各专业应按照学校本科人才培养总体目标要求，准确把握本专业人才培养的目标定位：临床医学、口腔医学等专业以培养具备引领区域医药卫生发展潜质的高水平应用型人才为目标，其他专业以培养特色鲜明的复合型应用人才为目标，并制定出符合本专业人才培养目标的培养标准和人才培养方案。

(4) 管理规范。制定并实施人才培养方案修订及实施管理办法，规范人才培养方案修订和实施管理。制定人才培养方案输入性质量评估工作的实施办法，定期对全校所有专业的人才培养方案进行输入质量评估。从社会适应度、课程计划与目标吻合度、目标达成度、用人单位与学生满意度四个方面，全面评价各专业人才培养方案的设计质量，强调人才培养预定目标、课程计划、学业测评的一致性。

(三) 专业的教学条件

学校始终坚持人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，优先支持本科教育教学，完善相关制度保障体系，在领导精力、师资力量、资源配置、经费安排、工作评价等方面全面体现以人才培养为中心，全面落实领导责任，持续加大本科

教育经费投入。对标教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求，根据专业设置、招生规模、人员聘任和经费管理使用等教学实际需求，自主合理规划教育资源的配置与管理，为师生的学习、工作、生活和体育锻炼创造良好条件。目前，校舍、多媒体教室、实验室、图书馆、语音室、体育场（馆）、校园网、教学用计算机等硬件设施能很好地满足本科教育教学需求。

1. **专任教师数量和结构。**专任教师的性别、职称、学历学位和年龄结构合理。详见支撑数据目录。

2. 生师比

专任教师师生比结构合理。详见支撑数据目录。

3. 教学经费投入

2019—2020学年，学校本科教学日常运行经费投入4321.67万元，生均2829.06元；本科专项教学经费投入5006.13万元，生均3277.12元；本科实验教学经费投入1125.14万元，生均736.54元；本科实习经费投入289.41万元，生均189.45元，详见表3。

4. 教学资源

按照教育部医科类学校办学条件指标逐项对照，我校教学科研仪器设备、生均用房、体育场馆和生均图书资源等硬件设施充足，生均教学行政用房15.19m²；生均占地面积72.87m²；生均宿舍面积7.57m²；百名学生多媒体教室和语音教室座位102.4个；百名学生教学用计算机28.2台；各项硬件设施条件远高于教育部《普通高等学校基本办学条件指标》要求，充分满足了学校人才培养需求。

5. 实践教学与实习实训基地建设

（1）**持续推进实验教学改革。**搭建了由国家级、省级、校级实验教学示范中心、虚拟仿真实验室、本科实践教学能力提升工程建设项目和专业实验室组成的高水平实验教学平台，构建了具有独立教学目标的以基础性实验为基础、综合性实验为引领、设计创新性实验为特色、虚拟仿真实验为补充的实验教学体系。现有国家级实验教学示范中心1个，省级实验教学示范中心5个，省级本科实践教学能力提升工程建设项目3项，省级虚拟仿真实验教学中心2个。临床技能中心是国家级实验教学示范中心，已成为云南省领先水平的医学院校教育、毕业后教育和继续医学教育的重要基地；基础医学实验教学中心、医学影像临床综合实验教学中心相继成为云南省实验教学（虚拟仿真）示范中心，充分体现了学校医学教育的特色和优势，引领示范云南省医学院校实验教学体系建设发展。

（2）**加强实践教学基地建设，深化实践教学改革。**构建了层次清晰、合作共享和特色鲜明的校院两级各专业的实践教学基地网（群），建成了符合医学教育规律和人才培养要求的昆医特色医学实践教学体系。有4所直属医院、13所非直属

附属医院、15所教学医院、42所实习医院、19个社区实践教学基地和41个相关专业实践教学基地组成的完善的实践教学网络，充分满足学生实践教学需要。第一附属医院被评为国家级临床教学培训示范中心。2019年新增1所非直属附属医院和4所教学医院，2020年新增1所实习医院，完成2所新申报教学医院评审。持续深化实践教学改革，2019年修订各专业实习大纲，规范实践教学各环节。

6. 立德树人落实机制

学校认真贯彻落实《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》等，持续加强师德师风建设。坚持把师德师风作为第一标准，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把政治立场、政治态度、理想信念、师德师风表现和学术道德行为作为教师资格准入、招聘考核、职称评聘、推优评先的首要条件，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。开展“对标先进塑师德，争做四有好教师”为主题的师德师风大学习大讨论活动，全校教师认真学习张桂梅、李秉权、蓝瑚等优秀先进教师，深入研讨、总结理论研究成果和凝练经典案例，遴选师德师风示范点建设。表彰学校“三育人”110个先进集体和1344名先进个人，充分发挥典型示范引领作用。修订完善《昆明医科大学教师职称评审综合评价指标》，坚持德才兼备、以德为先，以破“五唯”为抓手，加强对教师科学精神、职业道德、从业操守等评价考核。推进《昆明医科大学教师行为规范》《昆明医科大学师德“一票否决制”实施细则》落实，强化日常教育督导，实行师德一票否决制。

7. 专业课程体系建设

坚持以立德树人为根本任务，强化学生思想政治教育，严格按照国家相关规定设置思政课程门类及学时。坚持以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和行业准入标准为基准完善课程设置。坚持以深化学分制改革为目标重构课程体系，精选凝练专业核心课程群，为推进主辅修双学位制奠定基础；加大选修课程比例，增加课程体系弹性，强化学生个性化培养；增设基于网络的自主学习型课程，强化学生的自主学习能力培养。坚持整合优化课程，适量压缩教学总学分和总学时；科学合理更新课程内容，扩大课程涵盖的知识面，避免重复并有机衔接、融合贯通。

8. 教授授课

严格实行教授、副教授为本科生授课的规定。把教授、副教授为本科生上课、开设选修课、指导大学生创新创业等工作情况纳入各单位年度目标管理考核和教师业绩考核，作为教师岗位聘任、职务晋升、评优评奖的必要条件。2019年，本

科生主讲教师中教授授课比率占89.34%，教授承担的本科课程占本科课程总门次的78.15%。

9. 实践教学

持续推进校院两级实践教学基地管理运行体制机制，加强制度建设，规范管理，推进临床医学本科教联体建设，推进实践教学管理信息化建设。加强社区实践教学基地建设。组织多轮次社区实践教学基地巡查、督查，开展深入调研，明确职责，强化责任，规范管理。修订各专业实习大纲，规范实践教学各环节，推动实践教学同质化管理。加强实验教学平台建设，加强国家级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验中心等建设。健全各单位对学生创新创业活动开放制度，强化服务，提高科技创新反哺和支持教育教学创新能力。加强人才培养基地、国家级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验中心等建设。深化实验教学改革，建立了具有独立教学目标的以验证性实验为基础、综合性实验为引领、设计创新性实验为特色的实验教学体系。

10. 创新创业教育

健全多方合作协同推进创新创业教育改革的长效机制，多部门协同、齐抓共管，健全创新创业教育课程体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合，形成重视学生创新创业教育的新局面。经费是40项国家级2万/项，40项省级5千/项，其余的168项校级2千/项，总共是133.6万元，554人参加。2020年，2020年校级大学生创新性实验计划立项165项，资助经费18万元；省级创新创业立项74项，配套资助经费23万元。学生参加各级各类创新创业比赛获得优异成绩：2019年，第十届云南省大学生课外学术科技节获特等奖2项、一等奖4项、二等奖1项、三等奖3项，第五届“互联网+”云南省大学生创新创业大赛获主赛道银奖1项，云南省创新创业大赛团队组二等奖1项、三等奖2项，第二届云台青年学生创新创业邀请赛优秀奖1项。2020年，第九届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛获银奖4项、铜奖10项、优秀奖1项，第六届“互联网+”云南省大学生创新创业大赛获铜奖6项，“学创杯”云南省大学生创业竞赛优秀奖3项。

11. 学风管理

学校建立和完善党委统一领导，党政齐抓共管，有关部门分工负责，密切配合，运转有序，务实高效的学生管理体制和工作机制。实行以院为主的校院二级管理，校、院、班级、辅导员、学生组织“五位一体”的学风建设工作体系，认真落实学生管理各项措施，为学生自觉遵守校纪校规，形成良好的学习、生活习惯提供保证。

课堂教学监控到位。学校设立教学质量监控与评估中心，组织一批具有丰富

教学经验的专家对课堂教学进行督查；开展学校领导、处级干部和督导专家深入课堂听课，以及同行听课和师生互评，对授课教师讲课质量、教书育人进行评价和反馈。根据专家、领导、同行教师、学生的评价，实时汇总印发《教学质量评估与信息反馈》，公示教师的上课质量、育人效果、学风及学习效果。

考风考纪管理严格。修订完善了考试管理规定，严格考试要求。深入开展“文明考风，诚信考试”教育活动。如党员挂牌考试，签订诚信考试承诺书等；考试期间严格执行考场纪律，严肃查处考试违纪行为，维护良好学风考风。

榜样带动比学赶超。制定了学生奖学金制度实施办法、学生综合素质评价办法等文件，进一步完善学生德智体能量化综合测评，注重发挥各类奖助学金的激励导向作用。三年来，1272人次荣获国家、省政府的奖学金和励志奖学金，176人次荣获省级三好学生，45人次荣获省级优秀学生干部，27个班集体受到省级表彰，3947人次荣获校级优秀学生奖学金，514人次荣获优秀学生干部奖学金，1154人次荣获单项奖学金，283个班集体受到校级表彰。134名优秀本科生获得免试攻读硕士学位资格。

师风优良言传身教。学校在长期办学历程中形成的爱岗敬业、严谨治学、从严执教、教书育人的优良师风，不仅是学校宝贵的精神财富，也是引领广大学生树立正确的人生观、价值观的指南。广大教师良好的敬业精神、严谨的治学态度以及课内课外良好的师生互动，密切了师生关系。广大教师在教学中的言传身教、为人师表的良好风范潜移默化地熏陶和影响学生，带动良好学风的形成。如兴滇人才奖蓝瑚教授、为医学献身的李秉权教授、全国教书育人楷模何黎教授、云南省第二届教育功勋奖李树清教授等教师深受学生的敬仰和喜爱。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持以本为本，把提高本科人才培养质量作为一切工作的出发点和落脚点，在领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价等各方面切实体现了本科教学的基础地位。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

2019-2020年校长办公会共研究教学工作27次共59个议题，涉及学分制改革有关工作、学位评定委员会换届、教学督导委员会章程及教学督导委员会成员调整、校院两级教学管理、教学工作制度建设、招生工作、校级质量工程、教学质量工程、疫情防控常态化做好教学工作、教学成果奖申报、教学比赛、大学生创新实验项目申报、教研教改、第二学士学位申报、中外合作办学、临床医学专业本科教联体、专业实验室、实习医院、实践教学基地建设、学生学籍处理等内容。

学校领导听课：在学校质量监控与评估中心统一安排下，每学期将全校计划内课程（含MBBS全英文教学）纳入监控范围，学校领导做表率，各级领导积极参与听课164人次，听课完成率98%，听课647人次，涉及授课教师482名教师；受疫情影响，学年下学期的线上教学听课情况未纳入统计。

（三）教学质量监控相关制度措施

学校专设教学质量监控与评估中心，形成管、办、评分离与协同架构，建立了基于TQM理念的校院两级，教、管、学三方八层面教学质量监督改进体系。先后制定下发《昆明医科大学进一步加强学生质量信息员管理办法》《昆明医科大学教学督导委员会章程与组建第十届教学督导委员会的通知》《昆明医科大学领导干部与同行教师听课制度的实施办法》《昆明医科大学加强校级教学改革研究课题立项管理办法》《昆明医科大学本科课程考试质量评估办法（试行）》《昆明医科大学教师授课质量综合评价实施办法》《昆明医科大学非临床医学类专业本科毕业设计（论文）质量评估办法（试行）》《昆明医科大学进一步完善教学质量监控改进体系实施意见》《昆明医科大学本科专业课程质量等级与准入评价实施办法（试行）》《昆明医科大学教育教学工作成果奖励办法（试行）》《昆明医科大学学生最喜爱的授课教师评选办法》等政策措施。学校是中国第8个亚太高等教育质量保障网络组织（APQN）委员会正式会员单位，学校教学质量监督改进体系获云南省第八届高等教育教学成果一等奖，全国医学教育改革研究成果优秀论文一等奖等，获国内外教学评估专家的高度认可。健全教授为本科生上课制度和教学激励制度，已评选8名学生最喜爱的授课教师。

（四）教学质量保障体系建设

不断完善基于全面质量管理（TQM）理念的校院两级，教、管、学三方八层面教学质量监督改进体系，持续推进全员参与、全面管理、全程监控的日常教学质量管理模式，营造良好质量氛围。启用自主研发符合医科教学特点的《昆明医科大学教与学评价系统（KMU-J.XPJ系统V1.0版）》与《昆明医科大学学生成长状态自评与互评系统（KMMU_XSCZPJ1.0）》，实现网络教学评价、大数据分析及时反馈。强化立德树人，将核心价值观纳入学校日常教学监控评价标准体系，建立了各级领导、督导、授课教师监控课堂教风、学风、班风的长效机制等，不断完善课堂三风监督改进效果。建立“质量信息反馈整改台账与落实跟踪记录”，“发现问题-提出课题-小组攻关”与“发现亮点-持续资助-培育特色”机制，强化质量持续改进与突破性改进。常态化开展本科课程考试质量评估、专业人才培养方案设计质量输入性评估、专业认证校内督查评估，学分制改革课程准入评估与课程质量等级评估等专项评估。树立质量标杆，重奖教育教学成果，激励质量

卓越行动。通过理念引领、精准监控与反馈，强化整改落实，激励质量行为，推动质量文化发展。

（五）日常监控及运行情况

修订日常教学各环节质量评价指标体系，将社会主义核心价值观、中国医师道德准则和国家专业教育标准素质要求，纳入到日常教学监控体系中，强化立德树人。完善本科学生“三评体系”，全年学生评教8973人次，涉及2230人次教师，学生评课9356人次，学生自评8030人次，学生互评7485人次。参与网络评课学生达72707人次、涉及1586门次课程，毕业生评专业问卷1838份、涉及14个本科专业；授课教师评价班风3006份，涉及324个班级。新增补学生信息员56名，现有学生信息员286名。督导委员会专家评教411学时、涉及500人次授课教师，68人次督导专家督查教学管理环节的整改，完成副高以上职称晋升教师授课质量综合评价72人。对327门课程的867名授课教师进行了2002人次同行评价。全年下发昆明医科大学《教学质量监控与评估信息反馈》15期和《高等医学教育信息参考》1期。

（六）规范教学行为情况

每年发布12期以上的《教学质量监控与评估信息反馈》，为教师个人、教研室课程团队、学院专业培养团队等，提供准确的质量反馈信息，明确改进方向。通过学院《信息反馈整改台账》、教研室与教师《反馈整改落实跟踪记录》开展问题反思与改进回头看，2020年发布整改台账及跟踪记录共2期。对新进教师、开新课教师、申报职称晋升教师、评价靠后教师、外聘教师实施精准监控评价，依托教师教学发展中心，对新教师和评价靠后教师实施重点帮扶，开展专项教学技能培训等。创建教学行为分析实验室，帮助教师改进教学行为设计，强化质量改进。

（七）本科教学基本状态分析

组织完成每年国家高等教育质量监测国家数据平台的填报，并对本科教学基本状态进行分析，结合学校实际适时调整相关教学管理工作，并且反馈至各教学单位进行整改、调整招生人数或停止招生等。

通过用人单位满意度调查、校院两级教学督导联动、课程准入与质量等级评估、各类专项调查评估、反馈整改台账与回头看、教研教改招标立项攻关等，构建了常态化的校、院、系（教研室）三级教学质量监督改进机制。

（八）开展专业评估和专业认证情况

专业评估。学校继续作为云南省（医学类）本科专业综合评价牵头单位，组

织全省医学组 45 名专业类组长（副组长）和专业点召集人，对 84 个医学类本科专业点开展评估评选，对两所学校完成实地考察，形成云南省 2019 年本科专业医学组综合评价报告上报教育厅。学校在 2019 学年云南省本科专业综合评价中，30 个参评本科专业共获 B 级专业 5 个、C 级专业 18 个，其中 B 类专业覆盖 50% 以上的本科生。对全校 29 个本科专业人才培养方案开展输入性质量评估，提升人才培养方案设计质量。对上一学年的 307 门课程考试质量开展了校院二级质量评估与反馈，推动课程教学挑战度。

专业认证。2019年，学校围绕临床医学专业认证、护理学专业认证，制定了《昆明医科大学临床医学专业认证评建推进工作方案》《昆明医科大学护理学本科专业认证工作方案》等，组织参加专题培训5次、专项会议20余次、考察学习3所高校、专项督查5次等，完成学校专业认证自评报告、认证学习手册、认证知识竞赛（参加师生共15310人次）、认证工作资料汇编、认证报告支撑材料及目录等。组织校内外专家完成临床医学专业认证校内4次校内专项督查评估，收集改进信息，促进各项认证工作的有序开展。组织专家进行护理学专业认证前校内督查与指导。2019年9月-10月，教育部护理学专业认证和临床医学专业认证专家进校现场考察。我校临床医学专业和护理学专业均通过教育部专业认证（有效期6年）。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

对2019年应届毕业生离校前调查结果显示：应届毕业生对母校的满意度达到98.17%；毕业生对母校教育教学的总体满意度为91.06%；对母校实践教学环节的满意度为90.54%；毕业生对任课教师各方面的满意度均在96.00%及以上。毕业生对母校人才培养的建议有：毕业生认为需要加强的实践教学环节是“课程设计”、“生产实习/临床实习”和“认识实习”；除实践教学以外，毕业生认为专业教学最应该改进的是“课堂教学效果不好”。

（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况

学校应届本科毕业生毕业率为100%，学位授予率为99.81%。

（三）攻读研究生情况

我校本科毕业生考研录取率稳步增长，2019年本科生考研录取率达11.83%。

（四）就业情况

2019年，我校毕业生人数达3862人，其中博士生23人，研究生907人，本科生3237人。本科生中云南省生源2636人，占89.90%，毕业女生2021人，

占 68.93%；研究生中云南省生源 485 人，占 52.15%，毕业女生 557 人，占 59.89%。截止 2019 年 12 月 20 日，全校就业率达 79.54%（其中研究生就业率达 82.58%，本科生就业率达 78.58%）。81.25%的毕业生在云南省内就业，87.49%的毕业生在卫生和社会工作行业就业。

（五）就业状况分析

2019 届本科毕业生中近 80% 的毕业生选择在云南省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“卫生”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“综合医院”为主。2019 届本科毕业生税前薪酬为 3939.88 元，其工作满意度为 86.57%，专业相关度为 93.42%，职业期待吻合度为 82.67%，工作稳定性为 92.41%。单位就业为学校毕业生的主要毕业去向选择，毕业生单位就业人数占比达到 74.38% 以上。可见毕业生就业岗位较为优质，职业发展空间较大，就业质量较高。另外选择继续深造（升学、出国（境）留学）的毕业生人数也较多，近三届毕业生考研录取率均在 11% 以上（2017 年 11.32%，2018 年 11.44%，2019 年 11.83%），且呈现稳中有升态势；毕业生“继续深造”意愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。毕业生以云南省内就业为主，服务地区卫生事业和经济发展。学校近三届毕业生在云南省内就业的平均值为 79.40%，处于较高水平。综合来看，这一就业地区分布充分体现出学校适应基础教育改革，服务地方经济发展，为地区提供智力支持和人才保障。毕业生就业行业分布呈现多样化，卫生和社会工作领域优势突出。近年来，我校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“卫生和社会工作”、“公共管理、社会保障和社会组织”、“教育”、“科学研究和技术服务业”、“金融业”、“居民服务、修理和其他服务业”等多个行业；其中“卫生和社会工作”领域为近两届毕业生主要行业流向，就业率均在 85.70% 以上，这一结构与学校专业特色及培养定位相契合。

（六）用人单位对毕业生满意度

2019 年学校修订了“用人单位调查问卷”，进一步完善“用人单位满意度调查”与反馈机制，开展了用人单位满意度调查。本次“用人单位问卷”共收回问卷 437 份，有效问卷 437 份。调查表中共涉及指标 11 个观测点；在 11 个问题设计中有 8 个单选，2 个多选，1 个开放性问题（贵单位对我校招聘服务工作的建议）。参加调查的用人单位，对昆明医科大学毕业生总体满意度 96.97%，很满意和满意 398 家（90.91%），基本满意 26 家（6.06%），不满意的 13 家（3.03%）

通过第三方调研，用人单位对我校 2019 届毕业生满意度反馈如下：96.97% 的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中，评价为“很满意”的占比

为 54.55%。100%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中，评价为“很满意”的占比相对较高，为 53.12%。100.00%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中，评价为“很满意”的占比相对较高，为 48.48%。96.97%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中，评价为“很满意”的占比相对较高，为 48.48%。

（七）毕业生成就

为充分发挥先进典型的示范激励作用，引导广大毕业生树立正确的世界观、人生观和价值观，激励广大青年学生奋发学习、奉献社会，学校在全校 2019 届毕业生中共评选出省级优秀毕业生 200 名，其中研究生优秀毕业生 53 名，本科生优秀毕业生 147 名；共评选出校级优秀毕业生 199 名，其中研究生优秀毕业生 53 名，本科优秀毕业生 146 名。

七、特色发展

学校始终坚持立德树人，始终坚守培养更多更好扎根边疆的医药人才、办人民满意的高等医学教育的初心，秉承“心系边疆、慈爱为民、乐育为怀、服务桑梓”的办学宗旨，主动融入和服务国家和云南发展战略，培育一流医药卫生健康人才，服务健康中国和健康云南。

专业建设质量高。以“医学+X”多学科交叉融合、生物医药和大健康产业相关专业为特色，建设了 33 个本科专业，有 3 个国家级一流专业，7 个省级一流专业，现已通过 2 个专业国际复认证、4 个专业国家认证和国家来华留学质量认证。

人才培养质量高。深化学分制改革，实施一流本科教育提升行动计划，构建了云南特色的卓越医药卫生健康人才培养体系，人才培养质量稳步提高，毕业生国家执业医师通过率持续超过全国平均水平。

生源质量高。2019 年一本招生专业 12 个（占本科招生专业数的 43%和总招生数的 66.3%），其中省内招收录取超过 600 分学生 1029 人（占 38.21%），最低录取分超过 600 分专业 4 个。

社会贡献度高。19 万余名毕业生扎根边疆，服务基层，成为云南医疗卫生和医学教育主力军。2020 年新冠疫情期间，昆明医科大学各直属附属医院先后派出 170 名医疗队员奔赴湖北抗疫前线，白衣执甲、逆行出征，千里驰援，舍生忘死，与当地医务人员一道，筑起了护佑生命的“钢铁长城”。在做好对口援鄂的同时，派出医疗专家支援省内其他医院和州市并组建专家组支援缅甸抗疫；学校化疫情危机为教育契机，扎实开展好疫情防控下的“云思政”，昆明医科大学青年学子们纷纷在家乡、社区开展疫情防控志愿服务工作，为全国全省疫情防控

作出了积极贡献。

社会美誉度高。学校现已成为云南医药卫生健康人才培养的主要基地、卓越医药人才培养的主要阵地、面向南亚东南亚开放的国际医学人才培养中心，被誉为红土高原“白衣天使”的摇篮。

八、需要解决的问题

（一）存在的问题

近年来，学校教学工作取得了突出的成绩，但与建设高水平医科大学的目标相比仍有一定差距，主要表现在：学分制改革有待进一步系统推进；医教协同教学改革有待进一步深化；专业建设和课程建设有待进一步加强；学生学业考核评价体系有待进一步健全；教师队伍建设和教学管理信息化建设有待进一步加强等。

（二）解决问题的措施和建议

1.持续深化学分制改革

进一步加强学分制改革领导，完善学分制改革方案，以学生学业发展指导为核心，持续加强课程中心、教师中心、学生中心三个中心建设。进一步加大学分制宣传动员力度，健全学分制管理体系，重点深化人事制度改革，强化学分制改革各项配套制度和举措协同配合、落实落地，构建学生中心线上、线下一站式学生服务平台，服务学生学习全过程。进一步健全学生“四个自主”的工作机制，修订转专业管理办法，建立主辅修制度，健全选课管理办法，不断拓宽学生选择面，激发活力。进一步加大题库建设，持续健全学生学业考核评价体系和激励机制，激发学生自主学习能力的提升。进一步加大校院两级学业导师教育培训，健全学业导师激励机制，加强专业化学业导师队伍建设。

2.持续加强专业建设

结合学校办学定位、学科专业特色优势和服务面向，以新医科建设和省专业综合评价为抓手，加强专业布局顶层设计，统筹全校资源，分类推进专业建设，凸显专业特色。创新人才培养模式，持续推进以学生为中心、质量为导向的课程改革，优化课程结构，完善课程体系，健全以拔尖创新型人才为引领、高水平应用型人才为主体、复合型应用人才为特色的昆医卓越医药卫生健康人才培养体系。本着“扶优扶特扶强”的原则，重点建设一流专业，重点建设省综合评价结果为C类及其以上专业，重点扶持建设D类专业或急需紧缺医学和大健康产业，持续推进专业认证。进一步动态调控专业招生，优化专业结构和布局。

3.持续推进一流本科教育提升计划

落实立德树人根本任务，强化思政课程和课程思政教学改革。制定课程建设

规划，加强一流课程建设，实行本科课程质量等级评价与课程准入，严把课程质量关。结合新时期医学教育要求，加快课程体系和培养方式的改革。加强学校医学人文教育课程群顶层整体设计，分阶段建设，满足不同专业学生人文素质教育要求。加强大学外语、美育、劳育和体育课程教学改革，强化学生综合素质和能力培养。进一步加强以学生为中心教学方法改革，推进智慧教室建设。进一步推进以能力为导向的学生学业考核评价改革。加强实践教学基地建设，深化实践教学改革。强化创新创业实践，深化创新创业教育改革。改革招生工作，提升生源质量。加强师德师风建设，提高教师教学能力和水平。健全教学质量保障体系，加强质量文化建设。加强教学资源信息化建设，加强教学服务信息化建设。

昆明医科大学
2020年11月28日

昆明医科大学 2019—2020 学年度

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

2019—2020 学年，全校有本科生 14491 人，全日制在校生 19318 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 75.01%。

2. 教师数量及结构

我校教师队伍数量充足，校本部在编教职工 1580 人，其中专任教师 1173 人，占在编教职工的 74.24%，外聘教师 1524 人。全校各类在校生总数 45941 人，折合在校生人数 30243 人。生师比为 15.6:1。我校师资队伍结构合理，具体如下：

2.1 在编教职工结构

在编教职工性别结构和职称结构合理。其中，男教师占 41.71%，女教师占 58.29%；具有正高级专业技术职务的教师占 10.19%，副高级占 28.67%，中级占 37.59%，初级及以下占 23.55%。

2.2 专任教师结构

专任教师的性别、职称、学历学位和年龄结构合理。其中，男教师占 38.79%，女教师占 61.21%；具有正高级专业技术职务的教师占 13.55%，副高级者占 35.04%，中级者占 38.28%，初级及以下者占 13.13%；具有硕士及以上学位人员达 84.57%，其中博士学位者占 31.29%，硕士学位者占 53.28%；具有研究生学历人员达 69.91%；29 岁及以下教师占 4.18%，30—34 岁者占 13.38%，35—39 岁占 20.80%，40—44 岁占 24.72%，45—49 岁者占 15.17%，50—54 岁者占 11.51%，55—59 岁者占 10.06%，45 岁以下教师占 63.08%。

2.3 各专业专任教师情况一览表

专业名称	专任教师总数	其中正高级 职称人数	副高级职称人数	其他
临床医学	2046	305	538	1203
儿科学	81	14	8	59
麻醉学	205	22	42	141
医学影像学	82	15	23	44
医学影像技术	82	17	23	42
眼视光学	37	6	12	19

口腔医学	105	15	26	64
预防医学	31	7	17	7
公共事业管理	19	3	5	11
食品卫生与营养学	20	3	7	10
卫生检验与检疫	21	2	7	12
药学	33	10	11	11
药物制剂	25	3	10	12
临床药学	30	7	8	15
法医学	40	4	15	21
法学	17	2	4	11
医学检验技术	79	16	25	38
医学实验技术	98	13	27	13
护理学	184	8	47	139
市场营销	7	0	0	7
劳动与社会保障	7	0	2	5
社会工作	4	0	0	4
信息管理与信息系统	8	0	3	5
康复治疗学	51	15	7	29
康复物理治疗学	30	5	8	17
康复作业治疗学	28	12	2	14
听力与言语康复	25	7	6	12
假肢与矫形工程	18	1	6	11
运动康复	55	22	17	16
助产学	35	2	13	20

3. 专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	是否为新增专业	招生数
1	030101K	法学	四年	法学	否	80
2	071102	应用心理学	四年	理学	否	0
3	100201K	临床医学	五年	医学	否	980
4	100202TK	麻醉学	五年	医学	否	121
5	100203TK	医学影像学	五年	医学	否	110
6	100301K	口腔医学	五年	医学	否	120
7	100401K	预防医学	五年	医学	否	120
8	100402	食品卫生与营养学	四年	理学	否	50
9	100701	药学	四年	理学	否	120
10	100702	药物制剂	四年	理学	否	40
11	100703TK	临床药学	五年	理学	否	120
12	100901K	法医学	五年	医学	否	59
13	101001	医学检验技术	四年	理学	否	50
14	101002	医学实验技术	四年	理学	否	0
15	101003	医学影像技术	四年	理学	否	50
16	101004	眼视光学	四年	理学	否	40
17	101005	康复治疗学	四年	理学	否	0
18	101007	卫生检验与检疫	四年	理学	否	50
19	101008T	听力与言语康复	四年	理学	否	40
20	101101	护理学	四年	理学	否	290
21	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学	否	30
22	120202	市场营销	四年	管理学	否	110
23	120401	公共事业管理	四年	管理学	否	50
24	120403	劳动与社会保障	四年	管理学	否	100
25	100207TK	儿科学	五年	医学	否	120

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	是否为新增专业	招生数
26	030302	社会工作	四年	法学	否	40
27	101102T	助产学	四年	理学	否	60
28	040206T	运动康复	四年	理学	否	50
29	082602T	假肢矫形工程	四年	工学	否	30
30	101010T	康复作业治疗	四年	理学	否	40
31	101009T	康复物理治疗	四年	理学	否	60
32	100205TK	精神医学	五年	医学	否	2018年新增专业
33	100204TK	眼视光医学	五年	医学	否	2019年新增专业

学校普通本科专业总数 33 个。当年全校本科招生专业总数 28 个，无新增专业。

4. 生师比

全校各类在校生总数 45941 人，折合在校生人数为 30243 人。生师比为 15.6:1。

5. 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备资产为 32082.83 万元，折合在校生人数 30243 人，生均教学科研仪器设备值为 9721.15 元。

6. 当年新购教学科研仪器设备值

当年新购教学科研仪器设备值 1398.43 万元。

7. 生均图书

图书馆馆藏丰富，医学类图书比较齐全。2019-2020 年图书馆现有图书 210.6436 万册，2019 年新增加 5.6498 万册图书。2019-2020 年生均数为 64.2(册/生)。

8. 电子图书、电子期刊种数(2020 年的数据)

2020 年图书馆入馆人次为 22.1750 万，借还图书 14728 册；多媒体机房共 440 台电脑，电子资源访使用量为登陆 256722 次、检索 44685009 次、下载 312740 次、访问量可用 256722 次；报告厅接待各种会议及学术活动 30 次。图书馆现有较全的医学类电子数据库——电子图书 1160108 册、电子期刊 616346 册、学位论文 1421593 册、音视频 97237 小时。

9. 生均教学行政用房，其中生均实验室面积

普通高等学校基本办学条件指标	学校总计	生均（百名学生） 数据
教学行政用房（综合）	302376.08 m ²	生均 15.19 m ²
教学科研仪器设备值	32082.83 万元	生均 0.97 万元
占地面积	1202016.28 m ²	生均 60.38 m ²
学生宿舍面积	154072.96 m ²	生均 7.74 m ²
多媒体教室和语音教室座位	20064 个	百名学生 100.8 个
教学用计算机	5174 台	百名学生 28.7 台
实验室面积	443968.96 m ²	生均 22.3 m ²

10. 生均本科教学日常运行支出

2019—2020 学年，学校本科教学日常运行经费投入 4321.67 万元，生均 2829.06 元。

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

本科专项教学经费投入 5006.13 万元，生均 3277.12 元。

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

本科实验教学经费投入 1125.14 万元，生均 736.54 元。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）

本科实习经费投入 289.41 万元，生均 189.45 元。

14. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）：必修课程 654 门，选修课程 287 门，共开设课程 941 门。

15. 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）

序号	专业	实验课 学时	实验课 学分	实习 学分	实践总计 学分	专业总学 分	占总学分比 例
1	临床医学	1019	58	50	108	229	47%
2	临床医学（法语班）	988	55	50	105	248	42%
3	临床医学（全科医学方向）	1021	57	74	131	262	50%
4	口腔医学	1048	58	63	121	235	51%
5	预防医学	869	48	48	96	223	43%
6	麻醉学	915	51	50	101	228	44%

7	医学影像学	1108	62	50	112	240	47%
8	医学检验	1009	56	45	101	227	44%
9	法医学	1050	58	48	106	224	47%
10	法学	390	22	30	52	180.5	29%
11	护理	810	45	44	89	192.5	46%
12	药学	732	41	22	63	161.5	39%
13	药物制剂	695	39	22	61	167.5	36%
14	临床药学	723	40	22	62	168	37%
15	康复治疗学	1282	71	26	97	205	47%
16	公共事业管理	295	16	43	59	174	34%
17	卫生检验	719	40	40	80	182.5	44%
18	市场营销	442	25	27	52	175	30%
19	劳动与社会保障	220	12	21	33	156	21%
20	营养学	648	36	40	76	180.5	42%
21	医学影像技术	690	38	44	82	190.5	43%
22	医学检验技术	879	49	45	94	194	48%
23	听力与言语康复学	957	53	35	88	190	46%
24	眼视光学	697	39	44	83	185.5	45%
25	儿科学	1120	62	52.5	114.5	242.5	47%
26	信息管理与信息系统	454	25	32	57	155	38%
27	社会工作	256	14	21	35	145	24%
28	运动康复学	662	38	40	78	187	42%
29	康复物理治疗	1071	59.5	40	99.5	215	46%
30	康复作业治疗	1056	59	40	99	203	49%
31	假肢矫形工程	1047	58	40	98	202	48%
32	助产学	805	45	45	90	159	57%

16. 选修课学分占总学分比例（可按学科门类）

序号	专业名称	修业年限	学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例
----	------	------	------	-----	-------	-------------

1	法学	四年	法学	165	20	12.12%
2	应用心理学	四年	理学	165	20	12.12%
3	临床医学	五年	医学	220	30	13.64%
4	麻醉学	五年	医学	220	30	13.64%
5	医学影像学	五年	医学	220	30	13.64%
6	口腔医学	五年	医学	220	30	13.64%
7	预防医学	五年	医学	220	30	13.64%
8	食品卫生与营养学	四年	理学	165	20	12.12%
9	药学	四年	理学	165	20	12.12%
10	药物制剂	四年	理学	165	20	12.12%
11	临床药学	五年	理学	220	30	13.64%
12	法医学	五年	医学	220	30	13.64%
13	医学检验技术	四年	理学	165	20	12.12%
14	医学实验技术	四年	理学	165	20	12.12%
15	医学影像技术	四年	理学	165	20	12.12%
16	眼视光学	四年	理学	165	20	12.12%
17	康复治疗学	四年	理学	165	20	12.12%
18	卫生检验与检疫	四年	理学	165	20	12.12%
19	护理学	四年	理学	165	20	12.12%
20	信息管理与信息系统	四年	管理学	165	20	12.12%
21	市场营销	四年	管理学	165	20	12.12%
22	公共事业管理	四年	管理学	165	20	12.12%
23	劳动与社会保障	四年	管理学	165	20	12.12%
24	听力与言语康复学	四年	理学	165	20	12.12%
25	儿科学	五年	医学	220	30	13.64%
26	社会工作	四年	法学	165	20	12.12%
27	助产学	四年	理学	165	20	12.12%
28	运动康复	四年	理学	165	20	12.12%
29	假肢矫形工程	四年	工学	165	20	12.12%
30	康复作业治疗	四年	理学	165	20	12.12%
31	康复物理治疗	四年	理学	165	20	12.12%

32	精神医学	五年	医学	220	30	13.64%
----	------	----	----	-----	----	--------

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：88.64%。

18. 教授授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1，由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）：75.38%（因医学学科特殊性，一门课程往往由多名教师共同承担完成）。

19. 实践教学及实习实训基地

专业名称	基地名称
法学	昆明市卫生健康委员会
	昆明市中级人民法院
	云南天外天律师事务所
	云南东陆律师事务所
临床医学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
	昆明医科大学附属延安医院
	昆明医科大学附属甘美医院
	昆明医科大学第五附属医院
	昆明医科大学第六附属医院
	昆明医科大学附属德宏医院
	昆明医科大学附属儿童医院
	昆明医科大学附属曲靖医院
	昆明医科大学附属昭通医院
	昆明医科大学附属红河医院
	昆明医科大学附属精神卫生中心
	昆明医科大学附属德宏医院
	昆明医科大学附属传染病医院
	昆明医科大学附属心血管医院
	蒙自市人民医院
	祥云县人民医院
	祥云县人民医院
	新平县人民医院
	陆良县人民医院
	江川区人民医院
	保山市人民医院
	通海县人民医院
	昆明市严家地社区卫生服务中心
	昆明市西山区金碧气象路社区卫生服务中心
昆明市西山区棕树营社区卫生服务中心	
昆明市五华区红云社区卫生服务中心	
昆明市五华区华山社区卫生服务中心	
昆明市联盟街道社区卫生服务中心	

	昆明市吴井社区卫生服务中心
	昆明市丰宁社区卫生服务中心
	昆明市虹山社区卫生服务中心
	昆明市黑林铺社区卫生服务中心
	玉溪市红塔区北苑社区卫生服务中心
	昭通市昭阳区龙泉社区卫生服务中心
	曲靖市麒麟区南宁街道社区卫生服务中心
麻醉学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
	昆明医科大学附属延安医院
医学影像学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
口腔医学	昆明医科大学附属口腔医院
	云南省第一人民医院
	云南省第二人民医院
	昆明市第一人民医院
	昆明医科大学附属延安医院
	中国人民解放军联勤保障部队第九二零医院
	保山市第一人民医院
	红河州第一人民医院
	大理州第一人民医院
	曲靖市第一人民医院
	文山州人民医院
	昆明医科大学附属曲靖医院
	昆明医科大学第六附属医院
护理学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
	云南省第一人民医院
	昆明医科大学附属延安医院
	昆明医科大学附属甘美医院南院
	昆明医科大学附属甘美医院北院
	九二〇医院
预防医学	云南省疾病预防控制中心
	官渡区疾病预防控制中心
	德宏州疾病预防控制中心
	昆明市疾病预防控制中心
	呈贡区疾病预防控制中心
	云南省地方病防治所

	红河州蒙自市疾病预防控制中心
	云南省寄生虫病防治所
	玉溪通海疾病预防控制中心
	保山预防疾病预防控制中心
	昆明铁路局疾病预防控制中心
	保山市隆阳区疾病预防控制中心
	个旧市疾病预防控制中心
	昆明市西山区疾病预防控制中心
	五华区疾病预防控制中心
	西双版纳州疾病预防控制中心
	丽江市疾病预防控制中心
	玉溪市红塔区疾病预防控制中心
	建水县疾病预防控制中心
食品卫生与营养学	云南省第一人民医院
	云南省第二人民医院
	昆明医科大学附属延安医院
	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
药学	中科院昆明植物所植物化学与西部植物资源持续利用国家重点实验室
	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
	云南省第一人民医院
	云南省第二人民医院
	云南省第三人民医院
	解放军第 920 医院
	昆明市第一人民医院
	云南省阜外心血管病医院
	昆明市儿童医院
	昆明市延安医院
	曲靖市第一人民医院
	红河州滇南中心医院（个旧市人民医院）
	玉溪市人民医院
	中科院昆明植物所植物化学与西部植物资源持续利用国家重点实验室
	云南省医疗器械检验研究院
	云南省医疗保障局
	云南省卫生健康委员会药政处
	云南省食品药品监督检验研究院
	昆明集团股份有限公司
	昆明市食品药品检验所
	云南白药集团股份有限公司分厂制造中心雨花制造分厂
	一心堂药业集团股份有限公司

	云南白药大药房有限公司
药物制剂	昆明医科大学第一附属医院
	中科院昆明植物所植物化学与西部植物资源持续利用国家重点实验室
	云南省医疗器械检验研究院
	云南省医疗保障局
	云南省卫生健康委员会药政处
	云南省食品药品监督检验研究院
	昆明集团股份有限公司
	昆明市食品药品检验所
	云南白药集团股份有限公司分厂制造中心雨花制造分厂
	一心堂药业集团股份有限公司
	云南白药大药房有限公司
临床药学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
	云南省第一人民医院
	云南省第二人民医院
	云南省第三人民医院
	解放军第 920 医院
	昆明市第一人民医院
	云南省阜外心血管病医院
	昆明市儿童医院
	昆明市延安医院
	曲靖市第一人民医院
	红河州滇南中心医院（个旧市人民医院）
玉溪市人民医院	
法医学	昆明医科大学教学实践基地（昆明市公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（曲靖市公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（玉溪市公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（大理州公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（红河州公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（楚雄州公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（柳州市公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（重庆市公安局）
	昆明医科大学教学实践基地（公安部物证鉴定中心）
	昆明医科大学教学实践基地（昆明医科大学司法鉴定中心）
医学检验技术	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
	昆明医科大学附属延安医院
	昆明医科大学附属甘美医院

医学实验技术	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
	昆明医科大学附属延安医院
	昆明医科大学附属甘美医院
医学影像技术	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
眼视光学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学眼视光学实践基地
	天明视光实习基地
康复治疗学	香港大学深圳医院
	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明长和天城康复医院
	昆明市儿童医院
	四川大学华西医院
	上海阳光康复中心
	A-T 运动物理治疗中心
	中日友好医院
	解放军联勤保障部队 92 医院
	昆明市中医医院
	广东工伤康复医院
	北京大学第一医院
	昆明市第二人民医院
	湖南湘雅博爱医院
	云南省残疾人康复中心
	云南省精神病院
	无锡精神卫生中心
卫生检验与检 疫	云南省疾病预防控制中心
	官渡区疾病预防控制中心
	德宏州疾病预防控制中心
	昆明市疾病预防控制中心
	呈贡区疾病预防控制中心
	云南省地方病防治所
	红河州蒙自市疾病预防控制中心
	云南省妇幼保健院
	云南省寄生虫病防治所
	玉溪通海疾病预防控制中心
	保山预防疾病预防控制中心
	云南省传染病专科医院

	昆明铁路局疾病预防控制中心
	保山市隆阳区疾病预防控制中心
	个旧市疾病预防控制中心
	五华区疾病预防控制中心
	西双版纳州疾病预防控制中心
	云南省药物依赖防治研究所
	云南云测质量检验有限公司
	丽江市疾病预防控制中心
听力与言语康 复	广东省工伤康复医院
	昆明市儿童医院
	暨南大学附属第一医院
	昆明医科大学第二附属医院
	上海市养志康复医院
	云南省残疾人康复中心
	昆明长和天城康复医院
	北京中日友好医院
	广东佛山市第一人民医院康复科
	四川八一康复中心
	中南大学湘雅二医院康复科
	昆明医科大学第一附属医院
	云南深蓝科技有限公司助听器验配中心
护理学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
	云南省第一人民医院
	昆明医科大学附属延安医院
	昆明医科大学附属甘美医院南院
	昆明医科大学附属甘美医院北院
	九二〇医院
	曲靖医院
信息管理与信 息系统	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
市场营销	久泰药业
	滇虹药业
	华夏人寿
	中国人寿呈贡分公司
	麦德龙
	沃尔玛
	云端药业
公共事业管理	云南省疾病预防控制中心
	昆明铁路卫生监督所

	昆明市疾病预防控制中心
	云南省妇幼保健院
	昆明市卫生和计划生育委员会
	五华区卫生和计划生育局综合监督执法局
	云南省传染病专科医院
	云南省卫生厅人才交流服务中心
劳动与社会保障	昆明市医疗保险管理局
	昭通市医疗保险管理局
	人保财险昆明分公司
	华夏人寿云南分公司
	平安养老保险云南分公司
	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第三附属医院
	云南省第二人民医院
	延安医院
	昆明市第一人民医院
	昆明市儿童医院
	云南省第三人民医院
	中国人民解放军联勤保障部队 920 医院
	云南阜外心血管病医院
	开远解放军 926 医院
	昆明市医疗保险管理局
儿科学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学附属儿童医院
助产学	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明医科大学第四附属医院
	昆明医科大学附属延安医院
	昆明医科大学附属甘美医院
	昆明医科大学附属曲靖医院
	云南省第一人民医院
九〇二医院	
运动康复学	昆明医科大学第二附属医院康复科
	昆明医科大学第一附属医院
	云南省残疾人康复中心
	云南省第一人民医院
	长和天城康复医院
	云南省老年病医院
	云南省呈贡国家运动训练基地
云南省海埂国家运动训练基地	

	昆明抒坦运动康复中心
	上海市阳光康复中心
	四川大学华西医院
	北京大学第一医院
	北京亚超力运动医学门诊部有限公司
	山东鲁能国家队足球训练中心
	广东体育医院
	上海 4S 运动康复中心
假肢矫形工程	昆明医科大学第二附属医院
	上海阳光康复中心
	云南省康复辅具技术中心
	四川大学华西医院
康复作业治疗	昆明医科大学第一附属医院呈贡医院
	昆明医科大学第二附属医院
	华西医院
	广东省工伤康复医院
	中日友好医院
	无锡精神卫生中心
	上海阳光康复中心
	香港大学深圳医院
	昆明市儿童医院
	云南省残疾人康复中心
	昆明长和天城康复医院
	保山安利医院
	云南省精神病院
康复物理治疗	香港大学深圳医院
	昆明医科大学第一附属医院
	昆明医科大学第二附属医院
	昆明长和天城康复医院
	昆明市儿童医院
	四川大学华西医院
	上海阳光康复中心
	A-T 运动物理治疗中心
	中日友好医院
	解放军联勤保障部队 92 医院
	昆明市中医医院
	广东工伤康复医院
	北京大学第一医院
	昆明市第二人民医院
	湖南湘雅博爱医院
	云南省残疾人康复中心

20. 应届本科生毕业率：100.00%

专业名称	专业代码	年制	预计毕业生数	实际毕业生数	毕业率
合计			3237	3237	100.00%
药物制剂（注：授予理学学士学位）	100702	4	32	32	100.00%
食品卫生与营养学	100402	4	54	54	100.00%
药学	100701	4	182	182	100.00%
临床药学	100703	5	75	75	100.00%
口腔医学	100301	5	76	76	100.00%
公共事业管理	120401	4	57	57	100.00%
医学影像学	100203	5	111	111	100.00%
法医学	100901	5	64	64	100.00%
预防医学	100401	5	107	107	100.00%
康复治疗学	101005	4	89	89	100.00%
护理学	101101	4	558	558	100.00%
医学检验技术	101001	4	132	132	100.00%
麻醉学	100202	5	112	112	100.00%
医学影像技术	101003	4	91	91	100.00%
法学	030101	4	59	59	100.00%
医学实验技术	101002	4	49	49	100.00%
卫生检验与检疫	101007	4	57	57	100.00%
临床医学	100201	5	1098	1098	100.00%
劳动与社会保障	120403	4	99	99	100.00%
市场营销	120202	4	60	60	100.00%
听力与言语康复学	101008	4	38	38	100.00%
眼视光学	101004	4	37	37	100.00%

21. 应届本科生学位授予率：99.81%

专业名称	专业代码	年制	预计毕业生数	授予学位数	授予率
合计			3237	3231	98.81%
药物制剂（注：授予理学学士学位）	100702	4	32	32	100.00%
食品卫生与营养学	100402	4	54	53	98.15%
药学	100701	4	182	182	100.00%
临床药学	100703	5	75	74	98.67%
口腔医学	100301	5	76	76	100.00%
公共事业管理	120401	4	57	57	100.00%

医学影像学	100203	5	111	111	100.00%
法医学	100901	5	64	64	100.00%
预防医学	100401	5	107	107	100.00%
康复治疗学	101005	4	89	89	100.00%
护理学	101101	4	558	557	99.82%
医学检验技术	101001	4	132	132	100.00%
麻醉学	100202	5	112	112	100.00%
医学影像技术	101003	4	91	91	100.00%
法学	030101	4	59	59	98.33%
医学实验技术	101002	4	49	49	98.25%
卫生检验与检疫	101007	4	57	57	98.21%
临床医学	100201	5	1098	1095	99.24%
劳动与社会保障	120403	4	99	99	100.00%
市场营销	120202	4	60	60	100.00%
听力与言语康复学	101008	4	38	38	100.00%
眼视光学	101004	4	37	37	100.00%

22. 应届本科生初次就业率:74.92%

序号	专业名称	毕业生总人数	初次就业人数及比例	
			人数	比例
1	法学	59	43	72.88%
2	法医学	64	46	71.88%
3	公共事业管理	57	31	54.39%
4	护理学	559	416	74.42%
5	康复治疗学	89	65	73.03%
6	口腔医学	76	57	75.00%
7	劳动与社会保障	99	70	70.71%
8	临床药学	75	49	65.33%
9	临床医学	1098	766	69.76%
10	麻醉学	112	72	64.29%
11	食品卫生与营养学	54	40	74.07%
12	市场营销	60	51	85.00%
13	听力与言语康复学	38	34	89.47%
14	卫生检验与检疫	57	43	75.44%
15	药物制剂	32	25	78.13%
16	药学	182	146	80.22%
17	医学检验技术	132	81	61.36%
18	医学实验技术	49	35	71.43%
19	医学影像技术	91	43	47.25%
20	医学影像学	111	77	69.29%
21	预防医学	107	90	84.11%

23. 体质测试达标率：90.45%。

专业名称	参与体质测试人数	其中：近一届毕业生参与体质测试人数	测试合格人数	其中：近一届毕业生测试合格人数
法学	251	59	240	57
临床医学	4290	789	3839	756
临床医学(法语班)	123	62	117	58
临床医学(订单定向)	1396	343	1240	319
麻醉学	566	112	509	102
医学影像学	426	106	396	102
口腔医学	372	68	352	65
预防医学	443	113	410	104
食品卫生与营养学	192	53	181	50
药学	548	181	505	169
药物制剂	146	33	139	31
临床药学(五年制)	331	75	308	73
法医学	226	60	212	55
医学检验技术	329	132	309	126
医学实验技术	88	49	82	45
医学影像技术	257	90	243	82
眼视光学	116	37	110	36
康复治疗学(PT)	74	74	74	74
康复治疗学(OT)	33	13	33	13
卫生检验与检疫	220	52	197	46
护理学	1583	357	1426	318
信息管理与信息系统	101	0	97	0
市场营销	299	59	286	52
公共事业管理	201	57	188	55
劳动与社会保障	305	95	286	87
听力与言语康复学	152	38	147	37
医学检验	328	131	308	126
社会工作	116	0	113	0
儿科学	460	0	407	0
助产学	96	0	95	0
运动康复	88	0	67	0
假肢矫形工程	76	0	50	0
康复作业治疗	178	42	157	36
康复物理治疗	216	56	107	51

2019—2020 学年，体质测试达标率为 90.45%。

24. 学生学习满意度(调查方法与结果)

对 2019 年应届毕业生离校前调查结果显示：应届毕业生对母校的满意度达到 98.17%；毕业生对母校教育教学的总体满意度为 91.06%；对母校实践教学环节的满意度为 90.54%；毕业生对任课教师各方面的满意度均在 96.00% 及以上。毕业生对母校人才培养的建议有：2019 届毕业生认为需要加强的课堂教学环节是“反馈指导”，毕业生认为实践教学环节需要加强的是“毕业论文（设计）”；毕业生认为需要加强的实践教学环节是“课程设计”、“生产实习/临床实习”和“认识实习”；除实践教学以外，毕业生认为专业教学最应该改进的是“课堂教学效果不好”。

25. 用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)

25.1 调查方法。我校在毕业生、用人单位、学生家长中开展了多渠道、多形式的调查活动，广泛听取社会对学校办学水平、教学质量、学生综合素质等方面的意见和建议，查找存在的问题，为我校人才培养、教育教学改革和就业指导服务工作提供依据。

(1) 走访调查。组织对毕业生的就业情况进行跟踪调查，深入用人单位了解毕业生的就业状况，听取用人单位对我校人才培养的意见、建议，收集对我校毕业生的需求信息；针对新办专业学生毕业的实际，深入用人单位开展新专业人才的需求情况调研，走访民营医院了解其运作情况、管理理念以及对医学专业人才用人需求和培养建议，积极拓展非公单位就业渠道。

(2) 调查问卷调研。将调研问卷挂网，开展调研，加强与用人单位之间的沟通联系，进一步了解毕业生就业情况、用人单位需求评价等，征求用人单位对毕业生和我校人才培养的意见和建议。

(3) 招聘会调研。每年均通过校内举办的大中小型医药类毕业生供需见面会收集用人单位未来人才需求信息、听取用人单位意见建议，进一步深化教学改革，促进我校教学质量的全面提高，有针对性地加强对在校大学生的教育与管理。

(4) 第三方调研。委托第三方专业权威性数据机构开展毕业生社会需求与培养质量调研，形成调研报告。

25.2 调查结果。学校 2019 届毕业生中 81.25% 毕业生选择在云南省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“卫生和社会工作”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“医疗卫生单位”为主，占比 78.16%。就业情况较好地反映了学校的办学特色，为本地区卫生事业统筹发展和医药产业快速发展提供了人才和技术支撑。我校的专业设置、培养方向符合经济社会发展和医药卫生事业的需要，毕业生素质好，毕业生得到了用人单位的广泛欢迎。

通过第三方调研，用人单位对我校 2019 届毕业生满意度反馈如下：96.97%

的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比为54.55%；

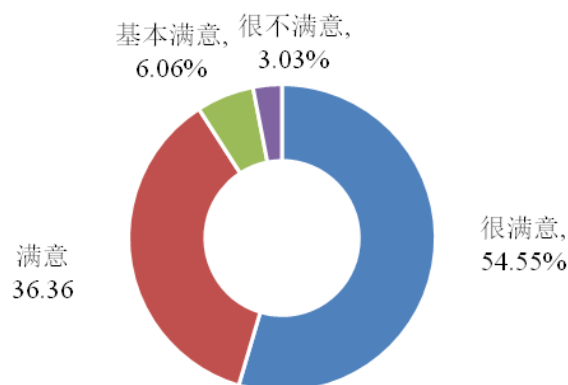


图1 用人单位对2019届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生用人单位调查。

100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为53.12%。

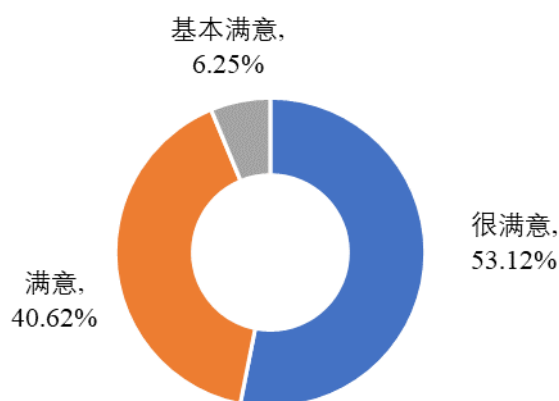


图2 用人单位对2019届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生用人单位调查

100.00%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为48.48%

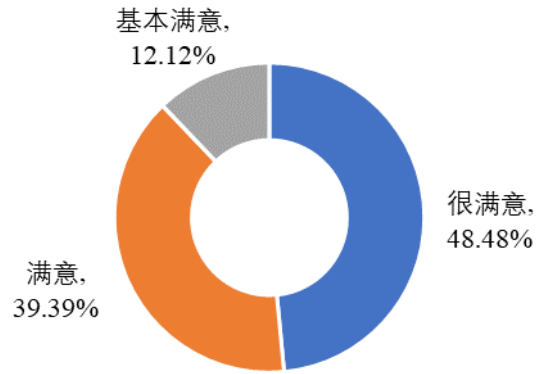


图3 用人单位对2019届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生用人单位调查

96.97%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为48.48%。

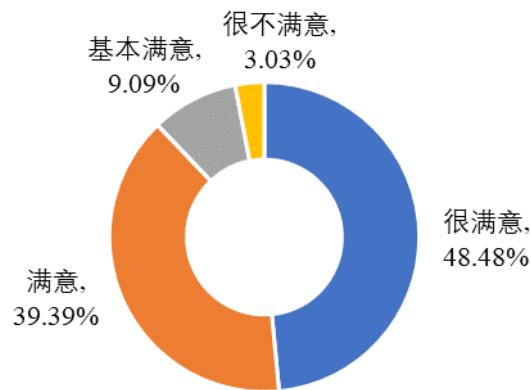


图4 用人单位对2019届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生用人单位调查