来自"春融西路1168号"的祝福

基础医学院2016级　田玲

毕业季
GRADUATE

"那时候天总是很蓝,日子总过得太慢,你总说毕业遥遥无期,转眼就各奔东西。"这片垠阔的天空,依稀明朗,美丽的校园,依稀恬静。看着宿舍楼下:"1.4元/公斤,新书论本",满满当当的爱心捐赠箱,大袋小袋的行李,物流的车来了一辆又一辆,不觉诧异,又到毕业季。物流袋子散发的塑料味让我快步走进宿舍楼,其实只是想逃离这离别的场景,却忍不住偷偷看向搬行李的学姐,但盼风雨来,能留你在此。

拍毕业照时的天,总是格外的湛蓝。没有一丝褶皱的学士服,如出一辙。从北门到图书馆,从足球场到学生会堂,从西苑到东苑,大家一排排的站着,打着领结,妆容精致,静静地,静静地感受安放了五年青春的校园,咔嚓一声,照片里有笑的,有笑着笑着哭了的。每一年都有人毕业,每一年都有人哭着笑着离开学校。空荡荡的操场上,长衣大褂头戴学士帽的人,他们相互拥抱哭泣着,仰天长啸呐喊狂呼着,然后一起把帽子抛向六月明媚的蓝天里。学士帽飞扬的刹那,就是新的梦想放飞的时刻。每一个笑容,每一个身影,都承载着太多的情感。

图书馆里偶尔见到穿着学士服的学长学姐,捧着书,想用相机记录最后一次待在图书馆的样子。他们的笑容里,好像真正的再见,并没有我想象中的热泪盈眶,也没有那个幼儿园小朋友说的那样:"毕业了,就再也不会快乐了。"毕业,好像没有难过,没有离别,平常到明早我去吃一碗小锅米线,而你只是要去它邻旁的包子铺一样,平平常常,散伙毕竟是人生常态,我们也不是什么意外,那就江湖再见吧。

空荡荡的宿舍,就像五年前。拿着红色的录取通知书,带着一身的骄傲和还未褪去的稚气,这场相遇,从西苑足球场的宣誓开始:

健康所系,性命相托。

当我步入神圣医学学府的时刻,谨庄严宣誓:

我志愿献身医学,热爱祖国,忠于人民。恪守医德,尊师守纪,刻苦钻研,孜孜不倦,精益求精,全面发展。

我决心竭尽全力除人类之病痛,助健康之完美,维护医术的圣洁和荣誉。救死扶伤,不辞艰辛,执着追求,为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。

一卷书来,十年萍散,人间事,本匆匆,此去经年,亲爱的学长学姐,希望你记得,医学的价值所在,救他人之痛苦,丰自身之经历,助人类之健康,平凡中能出伟绩,医患一家,同舟共济。希望你记得,虽然社会纷繁复杂,只要不忘初心,放下功利,秉持厚道,不急不躁,定守得云开见月明。希望你记得,金钱和物质固然重要,这并非成功的全部,健康生活及事业,亲情、友谊才是幸福的真谛。祝学长学姐,此去前程似锦、鹏程万里,执秀刀于仁心,携清风遇良辰,可悬壶济世,亦明月在目。医路顺风,愿你们杏林春暖。医路顺心,愿你们万事顺意。

流年守旧约　伴你万里行

人文与管理学院2016级　杨若欣

又是一年毕业季,又是一个让人难以忘怀的夏季;又是一季别离时,又是一段聚散离多的时光;又是一次告别时,又是一幕泪流满面的场景。还未褪去昨日的懵懂,转眼已是离别季;昨日的青涩还留在稚嫩的脸庞,转眼已是分别季;昨日的酷夏仿佛早已远去,毕业季的夏天却悄然来临。

静水流深,沧笙踏歌,记忆的河床早已被时光冲刷,那些回不去的时光和记忆如今又该如何安放?那些让人记忆犹新的往事又该魂归何处?弹指一瞬间,挥手多年已逝,记忆不会总是停留在这个夏天,那些逝去的岁月值得让人回味,那些刻骨铭心的往事耐人寻味。再见了母校,再见了老师,再见了同学们,那些繁华的经历镌刻着不肯完美谢幕的匆匆年华,那些点滴可爱的青春等着我们重拾珍藏镌刻心底。

长空为纸,江海为墨,难以描绘你入学时的俊俏,这是时光深深烙在你身体的刻痕。教室的挂钟总是走得很快,墙壁上贴满的荣誉证书如今早已泛黄,操场上奔跑的背影也渐行渐远……这些时光抛给你的记忆,你可曾深深牢记?总以为时光不会把你忘记,现实却是让你一次次的点醒。

那年九月,我们初相识,遇见你,从此是那如火如荼的生活;今年六月,我们要别离,回看过往,从前的太多美好消散在风中;此去经年,旧约定重逢,镌刻于心,伴你万里行。曾经照片上青涩懵懂的姑娘,毕业后渐渐变得蕴魅有气质。那个白衣少年如今也是稳重有内涵,能够独当一面。入学时的天真渐渐褪去,毕业时当年的青涩若隐若现,更多的是成熟、稳重、勇于担当。入学时稚嫩的脸庞多了几分岁月的痕迹,毕业时少年不在、芳华已逝,拨开云雾,可见朗朗乾坤。

毕业季,我还在这里等着你与我合影留念,你又在哪里等着我呢?毕业季,你是否已经找到称心如意的工作?毕业季,你可曾想过几年后我们的模样?毕业季,你是否还会回忆起当年在一起的点点滴滴?毕业季,我还在想着何时与你重逢,你会不会想与我相遇在某个街头巷角。

转眼间,我们毕业了。会不会有些太快了,会不会以后难以相见,会不会再见不相识。害怕没有初见的感觉,害怕从此相见会是陌路人,害怕以后难以再续美好。时光荏苒,细数流年,弹指间,昨日的懵懂渐渐消失。岁月如歌,卧看星云,挥手间,昔日的故事渐行渐远。离歌渐起,守望人生,刹那间,往日的故事将慢慢尘封。

学校是绘梦者的天堂,是毁梦者的温床。不管你曾经多么努力,不论你之前多么颓废,那也终究是往事。或许是荣誉满身的优秀生,也或许是老师眼中平平常常的中等生,亦或许是臭名昭著的差劲生,这些所有的过往是否值得一提,全在你的一念之间。没有人能够代替即将分别的你,没有人能够替你走完这离别的路程,流年的欢喜不忘于心不忘于情。

在这个晴朗的夏天,我们不免要说再见。轻唱着曾经属于我们的歌曲,联想到那些回不去的曾经,这个夏天也将一去不复返。握手掩泪说再见,互道珍重,愿您诸事顺利,一切安好,从此我们也只剩那些时常浮现于眼前的美好。流年守旧约!伴你万里行!

再也不会迟到的上课铃

基础医学院2016级　席亮

翻开老旧的花笺。还记得那年九月,我们装点着写满回忆的书签时,泛黄的竹简回溯着时间的湍流。六月的沙漏像个毛躁的孩童一般,伴着熙熙攘攘的人群,撞开了六月毕业的纱幔,也给我三年的呈贡时光画下了句号。当油墨晕开宣纸,冒着热气的水杯里浮现出过往时光的剪影。

画在手上的表没有动,却带走了我们欢乐的时光。当清晨的鸟鸣敲开眼眸,阳台外,微红的朝阳映照着爽朗的呈贡,三年的时光里,我见过他在风里吹起一届届学士服的衣角,在雨里溅湿一群群毕业生的眼角。今天,他依旧在时光的洪流里挺拔,像沙漠里的白杨,以肆意昂扬的姿态为我们送行。时光匆匆,当我还未来得及挥手告别,一场雨就已经打落了沙漏里的依恋。捡起地上的碎玻璃,里面浮现着一张张熟悉的脸庞。

同学们互相写着赠语,作为临别前的珍重,叠了又叠的花笺里,写满了回忆的沟壑。再见,或许已是经年,约好的久别重逢,或许已成为被时间打落的松果。当考研成为青春的最后一次疯狂后,图书馆的书桌前渐渐的褪去了考研究生的身影。六月的夏雨鼓动着期末考的血液,一摞摞的蓝皮书填满了空荡荡的图书馆,灯光打在一张张凝重的面孔上,撞破了闲暇时光的泡影。期末考的铃声鞭策着我们的步伐,一串串的脚印炙烤在太阳下。当微风吹过树叶,悠扬清澈的碰撞声化作了这毕业的背景音乐。门口镌刻着"昆明医科大学"的顽石又成了毕业生相册里的背景,让我们一起拍下这未来的老照片,照片里的微笑不会褪色。

窗外的晾衣绳,飘荡着不知哪个宿舍落下来的白衬衫。三年匆匆的呈贡时光也在我人生的扉页上画下了浓墨重彩的句号。在留恋不舍的时候,也开始向学长学姐打听去市区实习后的生活,他们总是告诉我们珍惜在呈贡的时光,因为那是阳光冲破纱幔,惬意占据心床的舒适。早晨起床阳台外的鸟鸣,或许会成为回忆里的余音。红白相间的砖墙,或许会变成记忆里的母校。当一个个瞬间定格成回忆,我们拿起行装,走向未来。

傍晚,走在熟悉的小路上,熟悉的脸庞渐渐的变少了。就像那随春天凋零的蓝楹花,只留下过往的芬芳。再也不会错过的上课铃,却在六月下了课。黑板前熟悉的背影,在泪眼里渐渐模糊,多想再听一次老师的课,记下我们即将离别的笔记。要走了,路过曾经上课的地方,一张张陌生的面孔充斥着熟悉的教室。还是那块熟悉的黑板,还是那个嘎吱作响的书桌,却没有了曾经熟悉的脸庞。衣柜里的白大褂,还藏着时光里的秘密。越长越大的小树里,是我们岁月的年轮。道路旁红了的石榴,终究还是作了我们远行的嫁衣。镜湖里的黑天鹅,也给我们吹响了远航的号角。这里的故事还会在下一个地方延续。而我们,将带着这里的回忆,出现在下一个时间的湍流里。

雨未了,风逐眠,栀子花开蝉鸣夏。时间的音阶,敲打着岁月这条河,荡出的一圈一圈波纹,把我们送往远方。让生命的扉页里,永远记住点燃过心灵的温暖阳光。相逢的那片红叶里,总有一些欢乐的镜头,藏在记忆的角落,在无意中轻轻掀开,抖落了一室的萧瑟!

夏　雨

人文与管理学院2018级　普永杰

当太阳直射点开始移向北半球,我们便开始逐渐由冬到春,由春季慢慢进入夏季。一睁眼一闭眼,再次凝望这世间,恍然发现,不知不觉夏天已经悄然而至了。夏天躲在炙热的阳光里,夏天藏在凉爽的微风里,夏天也在冒着泡的柠檬汽水里探出头来……总而言之,夏天突然间就无处不至了呢!

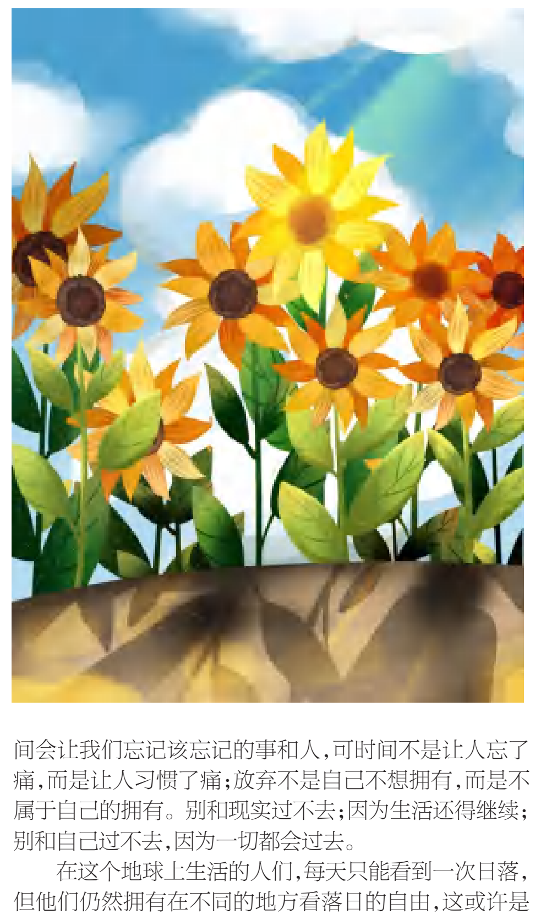
又是一天,气温骤升至三十度左右,太阳以前所未有的热情拥抱大地,一切都被炙热的阳光凝视着。远处的柏油路似乎在冒着阵阵波浪般的热气,娇花已不复从前的生机活力恹恹的躲在绿叶的阴凉处,天空湛蓝如洗,随意飘着几朵薄云,一阵风突然带着滚滚热浪从身边掠过,让人猝不及防。气压低的让人感到无精打采昏昏欲睡,知了的声声鸣叫更让人觉得心浮气躁;田地里奄奄一息的作物,公交车里汗淋夹背的人们,江河里日益渐少的水量以及农民伯伯的满面愁容都在呼唤着:下雨吧!夏天就要下一场酣畅淋漓的大雨!

蜻蜓飞低了,蚂蚁开始倾巢出动了,空气闷得让人觉得压抑,黑压压的云朵聚集在一起带来一种"黑云压城城欲摧,甲光向日金鳞开"的感觉。要下雨了吗?果然没令人失望,不过一会儿,倾盆大雨就如期而至。黄豆般大的雨点从高空迅疾的落下,在树叶上、马路上、房顶上以及玻璃窗上噼里啪啦拍出了一曲极有节奏的夏季雨声交响乐。数不清的雨滴欢快地从云中迫不及待地跌落着飞奔着跃向地面,"乒乒乓乓""噼噼啪啪"带着音乐感,带着自己的使命去滋润万物。期待已久的夏雨终于如期而至,倾盆的大雨缓解了夏日的酷暑与闷热,那撼天的雷声穿破我的耳膜,那是雷声吗?不,那不是。那是夏雨的怒吼,振聋发聩,地动山摇。——哗——哗,一个不变的音符,——哗——哗,一个不变的节奏。闪电,接二连三地为大雨照亮,雷声,不厌其烦地为大雨助威。看得见雨线拉直了,对面楼顶上白蒙蒙一片,就像瀑布砸在了山岩上,水花飞溅。林荫道的台阶,铺满了深深浅浅的小水坑。又一个直立蛇形的闪电,又一个头顶响起的霹雳,一个瞬间定格的影像:大树,在雨中无奈的耸拉着,看得见残枝败叶掉在了地上,花草,已经臣服的匍匐在地上,马路上的水翻着花儿在流,漂浮的杂物在淌。

夏雨来临,密密的雨点驱散了大都市的喧哗、嘈杂和沉闷,于是,往日眼中狭窄的街道骤时变得宽广漫长;轻灵的雨珠洗尽街心的浊尘。于是,万物渐显明亮纯净的光泽,绿的更绿,红的更红,更好看,一把把七彩的雨伞,宛如亭亭玉立的少女,点缀出满路的万般风情。雨带走了天地间的混浊,雨洗涤了人心的浮华。雨也宁静了人的心情。有时,天空下着雨,人的心却是晴朗的,正如现在的我。昨天的一场夏雨,畅快淋漓,豪爽的让人痛快,忽而急,忽而缓,随着轻风,把凉意带给了坐立不安的人们,也浇灭了连日来的躁热。听雨,看雨,看它忽雷闪电孕育瓢泼,看它阴云密布小雨绵绵,看它潇潇洒洒喷淋万物,看它雨后清新雨中散步。

生命向阳

药学院2018级　耿文达



生命从来不曾离开过孤独而独立存在。无论是我们出生、我们成长、我们相爱还是我们成功失败,直到最后的最后,孤独犹如影子一样存在于生命一隅。生命中真正重要的不是你遭遇了什么,而是你记住了哪些事,又是如何铭记的。预感总是倏然来临,灵光一现,好像一种确凿无疑的信念在瞬间萌生却无从捕捉。我们趋行在人生这个亘古的旅途,在坎坷中奔跑,在挫折里涅盘,忧愁缠满全身,痛苦飘洒一地。我们累,却无从止歇;我们苦,却无法回避。

人生不能后悔,但是可以拐弯。我们这一生,要走很多条路,有笔直坦途,有羊肠阡陌;有春天的风景,有冬季的荒凉。无论如何,路要自己走,苦要自己吃,别人无法帮忙。只要你愿意走,踩过的都是路;只要你不回避与退缩,生命的掌声终会为你响起。只有尝过坏,才知道什么是好。只有试过苦,才明白什么是甜。只有被抛弃过,才明白什么是爱。只有颠沛流离过,才明白什么是过日子。只有当你经历过泪水悲伤和苦难,才会发现,人生几何,总有些坎坷需要跨越,总有些责任需要担当,不断的跌倒,才有不变的顽强与收获;不变的风雨,才有不断的历练与懂得。生命的路,不能选择的是放弃的路,不能拒绝的是成长的路。做生命的强者,且行且歌。

很多时候,我们不是跟事过不去,而是跟心过不去。总是太在乎,可真正在乎你的并不多;总是怕失去,当真正失去时又能奈何。人活一世,庸人自扰,其实就是自寻烦恼;想开了就是幸福,想不开就是痛苦。好多人也说时间会让我们忘记该忘记的事和人,可时间不是让人忘了痛,而是让人习惯了痛;放弃不是自己不想拥有,而是不属于自己的拥有。别和现实过不去;因为生活还得继续;别和自己过不去,因为一切都会过去。

在这个地球上生活的人们,每天只能看到一次日落,但他们仍然拥有在不同的地方看落日的自由,这或许是部分人漂泊的理由,离去使事情变得简单。心若向阳,无谓悲伤。生命漫长无涯,似桃花片刻凋零。

西山,不虚此行

基础医学院2018级　胡雯雯

夏季的空气总是湿漉漉的,不过却像是为了今日的出行特地送来清爽,早晨八点半,学校的东门口早已聚集了一辆大巴车,不出半小时大巴车上便坐满了人,每个人身前挎着一个略有些鼓的包,里面似乎装着各种品味的小零食,车子缓缓地行驶着,仿佛在为这场难得的出游做最后的铺垫……

一个半小时的漫长车程在一片欢声笑语中很快便过去,快要到达终点时,一片偌大的海埂大坝映入眼帘,风儿吹着海水向我们迎面扑来,丝丝快意从心底油然而出,到了山脚,一条汇聚了各方民族各色小吃的茶马花街呈现在我们眼前,我们很快开始了各自的美食之旅,昭通小肉串老板来30块的,铁板鱿鱼老板给我烤一只,有的小伙伴们竟然就地进入一家火锅店开始涮起火锅,中午饭就在这条美食街上被解决了。

坦白说,对于登山,我的内心总是充满着畏惧,毕竟作为一项体力运动,它总是耗力又耗神,但是这次的旅程却给了我不一样的体验。值得一提的是,我们团队任务分配得很好,一些同学负责前方开路,一些同学负责后方压阵,很大程度上保证了我们每个人不与大部队分离。一路上,我们互相分享着各自的零食,笑谈着有趣的故事,与沿途的风景合影记录我们的足迹,突如其来的一句叮嘱:"当心车辆,走里面"在此时显得格外贴心,甚至在我们体力不济时,班级里总会有暖心的男生帮女生拎包,此时此感就像天使降临一般神奇而美好,我想,或许这就是团队的力量吧!

若说登山是一场旅行,那突如其来的大雨一定是我们此行中的历练。览过三清阁、看过孝牛泉、摸过龙门龙珠,就在我们登顶的时候,一场瓢泼大雨从上空落了下来,青石板上混杂了雨水和湿漉漉的泥浆,一个不小心就会发生侧滑,正是这样的危险时刻,蜿蜒而狭窄的石阶上出现了大家相互扶持的画面,紧握的伞柄、紧握的双手都在支撑着我们一步步爬上去,当我们上去的时候虽说狼狈,但大家脸上都满含着笑意。雨没多久便停了,站在西山的顶端,葱郁的山林、碧绿的海埂大坝……西山雄奇秀美的景色尽收眼底,可谓是"会当凌绝顶,一览众山小",真是不虚此行啊!

西山很美,人情更暖,此时的你,何不约上好友一同领略这大好山河?

(本版图片部分来源网络,部分由达彦生提供)

昆明医科大学报

KUNMING MEDICAL UNIVERSITY NEWS
国内统一刊号 CN53——0824/G
2019 年 7 月 15 日　复总 381 期
中共昆明医科大学委员会主办　昆明医科大学报编辑部编辑出版　总编　邵维庆

学校"四扩四提"发展战略
扩优势提特色　扩平台提层次
扩增量提质量　扩动力提士气
为建设高水平医科大学而努力奋斗

南亚东南亚医学教育与医疗卫生联盟成立

南亚东南亚医学教育与医疗卫生联盟
South and Southeast Asia Medical Education and Service Alliance
正式成立
Founded
中国·昆明 Kunming·China
2019年7月12日 July 12, 2019

本报讯　7月12日,南亚东南亚医学教育与医疗卫生联盟(以下简称"联盟")成立仪式在昆明医科大学呈贡校区举行,来自巴基斯坦、孟加拉国、尼泊尔等南亚东南亚12个国家及国内医学教育与医疗卫生领域的专家学者,越南、缅甸和孟加拉国驻昆明总领事馆官员等1000余人参加成立仪式。

教育部中外人文交流中心主任杜柯伟在大会上致辞。他希望联盟要秉持人文交流理念,促进民心相通;要从行业发展的角度设计合作项目,注重打造人文交流品牌;希望参与联盟项目的专家学者、医护人员和师生等,都能成为促进中国与南亚东南亚国家民心相通的人文交流使者,在"一带一路"建设和推动构建人类命运共同体的历史进程中发挥应有的作用。

上海交通大学医学院院长、中国科学院院士陈国强介绍了联盟成立的背景和上海交通大学医学院的办学历史。陈国强指出,作为理事长单位,上海交通大学医学院将积极参与联盟工作,为健康人类命运共同体而努力。他希望39家创始成员单位要齐心协力,认真落实联盟《章程》和《昆明宣言》的内容,真正做到不忘初心,为亚洲人类健康付出不懈努力。

云南省教育厅副厅长朱华山在致辞中介绍了云南省高等医学教育的基本情况以及云南省对外交流合作方面取得的成绩。朱华山指出,昆明医科大学发起成立联盟是积极主动融入国家"一带一路"倡议,助推健康云南建设和云南医药卫生事业与经济社会发展的具体体现,希望与南亚东南亚国家和地区的教育部门、学校共同推动区域医学教育的蓬勃发展。

云南省卫生健康委员会党组书记王灿平在致辞中介绍了云南省卫生健康事业基本情况,对昆明医科大学在云南省医学教育和医疗服务对外开放中的作用给予高度肯定。他希望联盟成员之间建立长期战略合作关系,积极探索解决区域医学教育和医疗卫生中出现的新问题,力争成为推动区域医疗教育水平快速提高及全球医疗卫生事业快速发展的积极力量。

云南省政府外事办公室副主任杨沐希望昆明医科大学坚持教育对外开放,充分发挥高等院校国际交流合作的职能,坚持创新发展,在联盟框架内,与南亚东南亚各高校开展更加广泛而深入的合作,争取把昆明医科大学建设成为云南省教育对外开放的领跑者。

昆明医科大学党委书记袁斌主持会议。他指出,我们与南亚东南亚国家的学校共同担负着促进人类健康和提高区域医疗卫生水平的重要使命,我们愿与南亚东南亚国家的学校与医疗卫生机构携手共进,共同推动区域医学教育与医疗卫生事业的蓬勃发展,让文明交流互鉴成为推动人类社会进步的动力,开创南亚东南亚国家医学教育和医疗卫生国际合作新局面,共同推动区域经济社会繁荣发展,为全球医疗健康事业和构建人类命运共同体贡献智慧和力量。

昆明医科大学校长李松指出,学校高度重视国际交流与合作,与南亚和东南亚国家的高校交流合作尤为密切。作为云南省"国际医学人才培养基地",学校愿意发挥区域优势,为参盟各方交流经验、增进了解、深化合作搭建友谊之桥。李松希望联盟成为中国与南亚东南亚各国医科院校和医疗卫生机构交流的重要平台;希望各成员单位秉持自愿、平等、合作、互惠的原则,共同推动区域医学教育、科学研究、医疗卫生水平的不断提高,为全球医疗健康事业发展做出积极贡献。

联盟国外成员院校代表、巴基斯坦健康科学大学校长贾维德也在会上致辞。

仪式上,参会领导、驻昆领事馆官员和联盟成员单位代表共同按下启动按钮,南亚东南亚医学教育与医疗卫生联盟正式成立。

此外,联盟成立大会后举行了以"交流互鉴·共同发展"为主题的首届校/院长学术论坛。上海交通大学医学院副院长胡翊群教授、昆明医科大学校长李松教授、泰国玛希隆大学执行副校长桑亚-萨布哈德罗本杜副教授等16位专家作主旨演讲,与会代表还围绕人类健康卫生事业发展进行深入研讨和广泛交流。

据悉,为主动融入国家发展战略,积极落实习近平总书记"一带一路"倡议和考察云南重要讲话精神,昆明医科大学与上海交通大学医学院共同发起成立南亚东南亚医学教育与医疗卫生联盟。联盟成员分为创始成员和继入成员两类。其中,创始成员有39个院所,联盟理事长单位由上海交通大学医学院担任,联盟秘书处常设于昆明医科大学。联盟致力于推动中国有关医学院校和医疗卫生机构与南亚东南亚国家在医学教育、科学研究、医疗卫生服务等领域的交流与合作,促进区域高等医学教育和医疗卫生服务质量的提升,为全球医疗健康事业发展做出积极贡献。在11日召开的联盟预备会议上,通过了联盟《章程》和《昆明宣言》。联盟章程提出,每两年召开一次联盟大会及理事会,围绕区域内高等医学教育和医疗卫生服务热点话题开展对话和交流。

据了解,南亚东南亚医学教育与医疗卫生联盟系列活动之南亚东南亚医务人员合理用药培训班和首届"金桥"中缅泌尿外科会议也在大会成立期间举办。

(新闻中心)

学校举办《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》宣讲报告会

本报讯　7月5日下午,昆明医科大学在学术交流中心第一报告厅举行党委理论学习中心组第七次(扩大)学习,专题学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》。专题学习邀请到云南省委党校副校长、云南行政学院副院长欧黎明教授主讲。此次学习也是2019年云南省高校百场形势政策报告会的重要内容。

欧黎明对《纲要》的主体结构进行了系统阐释,对习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展、核心内容、核心要义、实践要求进行了深入解读。欧教授的讲授深入浅出,引经据典,语言生动,引人深思,对我们深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法,不断提高马克思主义理论水平,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作具有重要指导意义。

校党委副书记李世碧主持报告会。他指出,学校党委高度重视《纲要》的学习。今天,我们举行校党委理论中心组学习,做到"先学一步,学深一步",起好示范作用。各级党委要组织全体党员认真读原著、学原文、悟原理,并紧密结合"不忘初心、牢记使命"主题教育,把《纲要》纳入学习计划,作出周密安排,开展多形式、分层次、全覆盖的学习培训。要在多思多想、学深悟透上下功夫,在系统全面、融会贯通上下功夫,在知行合一、学以致用上下功夫,切实把学习成效转化为做好本职工作、推动事业发展的生动实践。

学校党政领导,副处级以上干部,各单位党委宣传委员及从事宣传工作的工作人员,呈贡校区各单位党支部书记,各学院团委书记、专兼职辅导员,思政课教师等280余人参加学习。

(新闻中心)

共筑中国梦·同绘彩云南
2019年云南省高校百场形势政策报告会

校党委理论学习中心组开展2019年第六次(扩大)学习

本报讯　6月20日,校党委理论学习中心组2019年第六次(扩大)学习在学术交流中心302会议室召开。

校党委书记袁斌主持会议并指出,这次党委中心组学习,是在全党深入开展"不忘初心、牢记使命"主题教育的背景下开展的,也是在即将迎来党的98年华诞之际开展的。这次学习的主要任务是深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神,把思想和行动统一到以习近平同志为核心的党中央决策部署上来,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,统一思想、凝聚共识,切实增强做好各项工作的责任感和使命感,为"不忘初心,牢记使命"主题教育打牢思想基础和理论基础。

袁斌指出,这次学习的主要内容包括《关于加强党的政治建设的意见》、新修订的《党政领导干部选拔任用工作条例》、正确认识和应对中美经贸斗争、防范和化解重大风险、加强党对全面依法治国的领导等五个方面,这五个方面的内容是一个相互联系的有机整体,都贯穿和体现着党的政治建设的要求和内涵。同志们一定要增强辩证思维和系统思维,联系地而不是孤立地,全面地而不是片面地认识这次学习五个方面的内容。

袁斌强调,一要充分认识开展这次学习的重大意义,深刻认识此次学习内容的重要性。二是要联系学校实际,把这次学习内容引向深入,准确把握所学内容的核心要求。三是要发挥这次党委理论中心组学习的带动作用,真正做到"理论学习有收获"。要深入思考、融会贯通、知行合一。袁斌要求,各级领导干部要把今天党委理论中心组的学习内容和精神领会好、把握好、落实好,不断增强"四个意识"、坚定"四个自信"、做到"两个维护",在推进新时代高水平医科大学和"双一流"建设中展现新气象新担当新作为。

袁斌在会上领学了《正确认识中美经贸斗争　集中精力办好自己的事》。

校党委副书记、校长李松在学习发言中指出,深入学习《关于加强党的政治建设的意见》要读原文、悟原理,一是要充分认识加强党的政治建设的重大意义,二是要准确把握加强党的政治建设的总要求和主要任务,三是要结合学校实际抓好党的政治建设。

校党委副书记李世碧、李铭也分别围绕学习主题在会上发言。

校党委理论学习中心组成员、校领导,机关各部门、直属各单位主要负责人,校属各单位党政主要负责人参加学习。

(新闻中心)

云南省政协副主席黄毅一行到校开展干细胞研究及产业发展调研

本报讯　7月3日上午,云南省政协副主席黄毅率队一行30余人就省政协第十二届二次会议第081号重点提案《关于将干细胞产业作为我省"健康生活目的地"先导产业重点支持发展的提案》,到我校进行云南省干细胞研究及产业发展专题调研。省政协、省卫健委、省科技厅、省发改委、省财政厅、省人社厅、省药监局等部门有关领导,九三学社、民进和农工民主党云南省委有关负责人及专家代表一同调研。校党委书记袁斌,校党委副书记、校长李松,副校长李利华及相关部门、学院、研究机构负责人全程陪同调研。

黄毅一行首先参观了学校校史馆,了解学校80多年来的办学历程、昆医精神和昆医文化的传承,以及学校扎根边疆,服务基层,着力培养人才为云南医药卫生事业和经济社会发展以及民族团结进步、边疆繁荣稳定做出卓越贡献的历史。

在云南省干细胞与再生医学重点实验室,黄毅一行听取了重点实验室负责人张明教授的介绍,该实验室是云南省第一个批准的干细胞研究领域省级重点实验室,在干细胞基础研究方面有较高质量的研究成果产出,拥有一支研究实力较强的科研团队。黄毅与研究人员探讨了干细胞在治疗相关疾病中的潜在临床价值和应用前景。

在实验动物学部,黄毅听取了实验动物学部主任、神经科学研究所所长王廷华教授关于干细胞转化应用研究和干细胞产业链发展布局方面的情况介绍。学校实验动物学部、神经科学研究所在干细胞研究方面已经具备了一个干细胞生产平台和一个干细胞质检平台,初步具备建立从干细胞基础研究、转化研究直到临床应用的全链条功能布局。黄毅对干细胞临床前研究相关问题与王廷华教授进行了深入探讨。

黄毅一行对学校的办学历史、办学特色和科技工作取得的成绩给予了高度评价和充分肯定,对学校未来在干细胞基础研究和转化应用方面给予了厚望。黄毅希望学校在我省"三张牌"战略、生物医药和大健康产业发展中做出更多更大的贡献。

黄毅一行还到学校第三附属医院暨云南省肿瘤医院进行了相关调研并召开干细胞产业发展座谈会暨第081号提案督办会。

(科学技术处)

学校召开庆祝中国共产党成立98周年暨"七一"表彰大会

本报讯　6月28日下午,学校在学术交流中心第一报告厅召开庆祝中国共产党成立98周年暨"七一"表彰大会。学校党政领导,校属各单位党委、直属党支部书记,机关各部门负责人,学校先进基层党组织负责人、优秀党务工作者和优秀共产党员代表等280余人参加大会。

校党委书记袁斌在会上讲话。他带领大家共同回顾了中国共产党98年的光辉历程,并指出,此次会议是在中国共产党成立98周年,全党深入开展"不忘初心、牢记使命"主题教育的重大背景下召开的,通过表彰先进,旨在动员和激励全校教医护职工和学生不忘初心、牢记使命、担当作为、干事创业。他强调,坚持不忘初心、继续前进,就要始终坚持马克思主义的指导地位,不断把马克思主义中国化推向前进;就要牢记党的纲领,坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,不断把为崇高理想奋斗的伟大实践推向前进;就要坚持"四个自信",坚持党的基本路线不动摇,不断把中国特色社会主义伟大事业推向前进;就要坚定不移高举改革开放旗帜,勇于全面深化改革,不断把学校全面深化改革推向前进;就要坚持一切为了人民、一切依靠人民,不断把为人民造福事业推向前进;就要保持党的先进性和纯洁性,不断把党的建设新的伟大工程推向前进。

袁斌要求,学校改革建设发展的实践表明,坚持党的领导、加强党的建设是学校发展的根本保证;基层党组织是领导、推动学校事业发展的核心力量。只有坚持中国共产党的领导,坚持党对学校工作的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,才能把握好社会主义办学方向,全面提高人才培养质量;才能把握好改革发展稳定大局,推动学校科学发展;才能维护好广大教医护职工的根本利益,最大限度地调动教医护职工的积极性,凝聚起建设高水平医科大学和"双一流"的磅礴力量。

校党委副书记、校长李松主持会议。他在会议总结时号召,学校召开庆祝中国共产党成立98周年暨"七一"表彰大会,既是一次表彰先进、鼓舞斗志、争当先进的动员会,更是一次部署工作、明确方向、再创佳绩的誓师会。学校广大师生党员要立足新时代开创新起点,瞄准新目标迈向新征程,一是要深刻领会,把会议精神贯彻好,以党建引领助推昆明医科大学建设发展的新征程;二是要弘扬先进,把示范作用发挥好,成为推动昆明医科大学改革建设发展的带头人和主力军;三是要勤勉工作,把各项任务完成好,以优异的成绩迎接共和国70周年华诞!

会上,校党委副书记李世碧宣读了"七一"表彰决定,主席台就座的领导为获表彰的先进基层党组织代表、优秀共产党员代表、优秀党务工作者代表颁奖。学校优秀共产党员代表张国洪、优秀党务工作者代表马丽梅进行了交流发言。

(党委组织部)

学校开展临床医学专业认证工作第三次校内督查

本报讯　为迎接教育部专家进校开展临床医学专业认证工作,近日,学校组织开展了临床医学专业认证工作第三次校内督查,校党委书记袁斌和校长李松及其他学校党政领导全程参加了各督查组的检查工作。

本次督查,学校共组织8个专家组,对22个认证相关部门、9家直属和非直属附属医院、8家临床医学专业教学相关学院、12个社区卫生中心进行了全面检查。

在第三次督查反馈会上,李松指出,学校高度重视临床医学专业的建设和发展,从第三次督查反馈汇报情况可以看出,各督查工作组以问题为导向,开展细致认真的督查工作,反馈内容全面精准,顺利完成了督查工作;各接受督查的单位高度重视,认真准备,体现了以人才培养为中心的目标。李松要求,时间紧任务重,全校上下要一条心,再次广泛宣传动员,抓好"建管改"的内容,体现以学生为中心,加强整合式教学,深化教学改革,不断更新学生学业评价理念。李松强调,学校先后接受过教育部本科教学水平评估、审核评估,积累了丰富的经验,在学校党政领导的带领下,大家要坚定信心,共同努力,为临床医学专业认证工作交上一份满意答卷。

会上,副校长李燕通报了学校专业认证工作总体推进情况并对7月至9月专业认证工作进行安排部署,学校党政领导结合各自分管工作与参加督查工作感受提出了意见建议,各督查组组长分别进行了督查情况反馈。

学校高度重视临床医学专业认证工作,围绕国家临床医学专业认证标准,开展了一系列自查自建。在第三次督查开展前,学校还先后组织开展了人才培养方案输入性质量、课程考试质量专项评估等工作,对标对表深入查找问题,进一步检验前期工作成效。

(教学质量监控与评估中心)

光　荣　榜

- ☆我校教师李航获全国第二届MBBS项目青年教师英语授课展示活动一等奖。
- ☆我校博士研究生熊伟获"全国医科院校研究生院联盟2019年暑期研究生论坛"论文汇报一等奖,博士研究生熊秋霞、吴天根及硕士研究生寸红丽、付品婷获论文汇报二等奖;杨晖、项锲、尹健彬、黄润青、孙诗昀5名研究生获海报展示优秀奖。
- ☆我校首次承担的国家级档案科研项目"公务即时信息单套制归档制度与方法研究"通过结题验收。
- ☆我校王云洁老师荣获云南省师德标兵称号。
- ☆我校田径队在云南省第一届大学生田径锦标赛中荣获第一名。
- ☆我校詹萌、高艳香、杨天鸿3位老师组成的代表队获雨花街道党建联盟"不忘初心　牢记使命"党务知识竞赛二等奖。

学校举行2019年毕业典礼暨学位授予仪式

本报讯　6月25日上午,昆明医科大学2019年毕业典礼暨学位授予仪式在呈贡校区学生会堂举行。学校党政领导,2019届毕业生及家长代表,学校各部处室中心负责人,各学院党政主要负责人和教师等参加毕业典礼。

校党委书记袁斌主持毕业典礼。袁斌希望同学们牢记校长和老师们的嘱托,始终秉承昆医人"崇德、精业、团结、奉献"的精神,争做知行合一的实干家、攻坚克难的奋斗者,矢志坚守、不负留华,脚踏实地,锐意进取,在干事创业中开拓人生,在披荆斩棘中创造辉煌;希望同学们把握住时代的机遇,不忘初心,牢记使命,以骄人的成绩回报母校、回报祖国,在成就"大我"中升华"小我",在实现全面建成小康社会的征程中放飞青春梦想,在实现"两个一百年"奋斗目标和实现中华民族伟大复兴的征程中书写人生最华美的诗篇!

校长李松在毕业典礼上致辞。他向2019届毕业生和家长、老师、亲友们表示祝贺和感谢。李松说:"六月的校园,弥漫着离别的情愫,同学们有的在朋友圈、微博、QQ空间里用不同的方式纪念难舍的大学时光;有的爆一段Freestyle表达对未来的向往和憧憬;有的到校园的每一个角落走走看看,回味曾经的欢快,愿这些美好的大学生活珍藏于心,成为你们人生最美好的回忆。"

李松寄语毕业生们,一要热爱祖国,坚定信念,追逐梦想。要牢记习近平总书记的教导,听党话、跟党走,坚定社会主义理想信念,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。二要不忘初心,牢记使命,勇担大任。要继承昆医人的优良传统,把精湛的医术奉献给人民,在健康中国、健康云南建设中建功立业。三要坚定意志,恪守正道,砥砺奋斗。要客观地认识社会,正确地看待竞争、压力、诱惑和挫折,保持乐观向上的精神状态,使人生获得升华和超越。李松指出,"昆医人"的烙印将伴你一生,希望你们走出校门后,不要忘记母校春风里怒放的樱花,仲夏里摇曳的金竹,金秋里如梦的镜湖,暖冬里优雅的玉兰;不要忘记辛勤耕耘的老师和学校的一切,继续关心母校的建设和发展,为昆明医科大学更加美好的明天再作贡献。

典礼上,校党委副书记李世碧、李铭,副校长董峻、解保生分别宣读了本科生、研究生、留学生学位授予名单和2019年省级、校级优秀毕业生表彰决定。主席台就坐的校领导为毕业生代表授予学位并拨穗,为优秀毕业生代表颁发荣誉证书。

基础医学院病原生物学与免疫学系王红教授,药学院2016级药学专业硕士研究生陈李平同学,公共卫生学院2015级食品卫生与营养学专业钱映同学,国际教育学院2013级全英文授课临床医学本科(MBBS)专业潘婷同学分别代表教师和毕业生在典礼上发言。

据悉,今年学校有2941名本科生、930名研究生和104名留学生顺利完成学业,毕业生中有200名同学被评为"云南省优秀毕业生"。

7月4日上午,昆明医科大学2019年国际学生毕业典礼在学术交流中心第一报告厅举行。学校校长李松、副校长李燕出席典礼。学校校长办公室、国际交流合作处、教务处、研究生院负责人,国际教育学院全体人员、教师代表、2019年毕业国际学生及家长代表参加了典礼。

主席台就坐的领导和嘉宾为毕业生代表授予学位并拨穗,祝贺他们圆满完成学业,并表彰了优秀研究生导师代表、全英文授课教师代表和优秀毕业生,为毕业生联络员颁发了聘书。

(新闻中心)

学校举办2019年"万名党员进党校"专题培训第六讲

昆明医科大学2019年"万名党员进党校"第六讲

本报讯　6月21日下午,昆明医科大学2019年"万名党员进党校"第六讲政治建设专题培训在呈贡校区学生会堂举行。校党委副书记李世碧以《认真学习贯彻〈中共中央关于加强党的政治建设的意见〉　进一步加强高校党的政治建设》为题为参训学员进行授课。

李世碧深入解读了《意见》出台的历史和现实背景以及重大意义,带领参训学员对《意见》中加强党的政治建设的总体要求、坚定政治信仰、坚持党的政治领导、提高政治能力、净化政治生态、强化组织实施等6个方面进行了系统学习。李世碧还结合自身学习理解和工作体会,提出了学校进一步加强党的政治建设的意见。他指出,加强学校党的政治建设,一要强化党的政治领导,着力强化党的集中统一领导;二要坚持正确政治方向,落实立德树人根本任务;三要优化政治生态,保持风清气正的政治环境;四要提高政治能力,提高党员干部办学治校水平。

校属19个单位党委、直属党支部选派的1200余名教医护职工党员和学生党员参加了本次专题培训。

本次培训是对新时代学校推进党的政治建设工作和更好地以党的政治建设为统领,全面推进学校党的各项建设的重要部署安排,对保证党始终成为高水平医科大学建设发展的坚强领导核心具有重要的指导意义。

(党委组织部)

学校召开第三次研究生代表大会

昆明医科大学第三次研究生代表大会开幕式
學聯

本报讯　6月26日,昆明医科大学第三次研究生代表大会在学术交流中心第二报告厅召开。校党委副书记李铭,党委委员、副校长徐绍琼,学校相关部门、单位负责人出席大会开幕式,各学院、单位团委书记列席会议。第三次研究生代表大会共有代表81名。

开幕式上,李铭代表学校党政向大会的召开表示热烈祝贺,他充分肯定了第二次研代会召开以来各项工作取得的成绩,并对广大研究生青年提出了希望。李铭指出,新时代的昆医青年要义不容辞地承担起新时代赋予的历史使命,把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中,与时代同步伐、与人民共命运;新时代的昆医青年要与党同向,坚定不移地围绕在以习近平同志为核心的党中央周围,听党话,跟党走;新时代的昆医青年要与学校同想,刻苦钻研文化知识,担当起"健康所系　性命相托"的医学誓言;新时代的昆医青年要与改革同步,以"大抓基层"为导向推动学生组织的建设,提升组织力和活力;新时代的昆医青年要与时代同进,主动融入学校中心工作,服务大局,投身高水平医科大学和"双一流"建设中。

开幕式后,召开了第三次研代会全体会议,会议听取、审议并通过了昆明医科大学第二届研究生委员会工作报告及新修订的《昆明医科大学研究生会章程》。

会议(按照姓氏笔画为序)选举产生万少翔、计艾岑、范罗丹、郑梦、曹轲、蒋磊、曾云俊7名同学为昆明医科大学第三届研究生委员会委员。

闭幕式后,第三届研究生委员会召开第一次全体会议,选举产生研究生会主席郑梦,副主席蒋磊、曾云俊。

(团委)

云南省高校思政课"手拉手"第八组成员单位第一次联席会在我校召开

本报讯　6月26日上午,云南省高校思政课"手拉手"第八组成员单位第一次联席会在昆明医科大学马克思主义学院召开。昆明医科大学、云南中医药大学、滇西科技师范学院、云南大学滇池学院、云南国土资源职业学院、云南体育运动职业技术学院、云南科技信息职业学院、云南新兴职业学院分管思政课的校领导及马克思主义学院(思政部)负责人参加会议。昆明医科大学党委委员、副校长徐绍琼,昆明医科大学党委宣传部、教务处相关人员等出席会议。昆明医科大学马克思主义学院各教研室(中心)主任列席会议。会议由昆明医科大学马克思主义学院党委书记、院长徐庆生主持。

徐绍琼在会上代表学校党委和行政做了讲话。她介绍了近年来学校党委和行政重视、支持思政课和马院建设的情况。她指出,开展思政课一省一策"手拉手"共建活动,是深入贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会精神的一个重要举措,为组内高校间的学习交流和共建搭建了较好的平台。她表示,昆明医科大学担任"手拉手"共建组长单位,是高校工委和兄弟院校对学校的信任和关爱,学校党委和行政高度重视"手拉手"共建活动,将对工作的开展给予大力支持。她要求,学校有关部门要积极支持配合做好"手拉手"共建工作,马克思主义学院要抓住机会,积极向组内高校学习,并认真做好活动开展的组织服务工作。

按会议议程安排,组内各学校先后介绍了各自马院(思政部)基本情况和思政课建设情况;通过了"手拉手"第八组共建组织服务机构。为了更好的开展好"手拉手"共建工作,会议决定成立"手拉手"第八组共建组织服务机构,由第八组成员单位分管思政课校领导组成指导组,由成员单位马院(思政部)主要负责同志组成组织服务组,负责组织协调具体工作,由昆明医科大学马院院长徐庆生担任组织服务组组长,云南中医药大学马院院长张丽担任副组长。会议按照共建计划任务清单,讨论研究了2019年工作计划。

(马克思主义学院)

学校召开2019年第二次学生工作委员会会议暨学生工作例会

本报讯　7月4日下午,昆明医科大学2019年第二次学生工作委员会会议暨学生工作例会在学术交流中心第二报告厅召开。校党委副书记李铭和校党委委员、副校长徐绍琼出席会议。

会议安排部署了2019级本科新生迎新工作、相关部门安排通报近期和暑期相关学生工作。

李铭主持会议。他在会议总结中要求各职能部门和学院要及时传达落实会议精神,做到好的发扬光大、不足的及时改进、没做好的必须做好,层层抓责任落实,确保学期末和新学期工作的顺利开展。

徐绍琼从着力学生全面发展,落实立德树人根本任务;着力质量提升项目,形成思想政治工作合力;着力服务学生成长,做好日常教育管理;着力担当职责使命,做走心的辅导员四个方面进行了总结。

学生工作委员会成员、各相关职能部门负责人和各学院分管学生工作领导、学办主任、团委书记、专职辅导员等参加会议。

(学生工作处)

云南省人民政府外事办来校开展工作交流

本报讯　7月3日上午,云南省人民政府外事办公室主任李极明一行10人来校开展外事工作交流。校党委书记袁斌、校长李松、校党委副书记李铭、副校长解保生及国际交流合作处相关人员参加座谈会。会议由解保生主持。

袁斌对李极明主任一行表示欢迎,对云南省外事办公室一直以来在学校对外交流合作工作中给予的支持和关心表示衷心感谢。袁斌指出,在学校南亚东南亚医学教育与医疗卫生联盟成立大会即将召开之际,省外办的来校指导给我们带来了"及时雨"。

李松从学校国际合作平台搭建、海外优质资源引进、师资队伍建设、国际化人才培养、来华留学生发展等方面报告了学校对外交流合作工作的情况,并介绍了学校未来主动服务国家"一带一路"倡议及云南省面向南亚东南亚辐射中心建设的举措。

李极明高度肯定了学校对外交流工作取得的成绩,认为学校国际化程度高,工作有创新,特别是牵头成立南亚东南亚医学教育与医疗卫生联盟,具有区域性影响力。李极明表示,省外办将加强与学校的沟通联系,签署合作协议,积极支持学校对外交流工作,共同推进我省医学教育及医疗卫生走出去。

座谈会上,云南省人民政府外事办公室副主任杨沐以及政策研究处、南亚处、东南亚处负责人分别发言,对学校对外交流工作给予了建设性的指导意见。

(国际交流合作处)

学校召开2019年内部控制专题工作会议

本报讯　7月8日下午,学校在校务管理中心第五会议室召开2019年内部控制专题工作会议。校长李松,副校长董峻、吴红明、李利华,学校内部控制领导小组全体成员和相关部门负责人参加会议。会议由财务处处长米文红主持。

李松在讲话时指出,此次会议的召开对进一步加强和改进学校内部控制工作,推动学校内部治理体系现代化,推进学校"双一流"建设具有重要意义。李松强调,内部控制是一项系统工作,也是一项长期的工作任务,是学校各单位的共同责任。李松要求全校要加强学习、群策群力、各司其职、密切配合,建立以风险为导向,以制度、流程为保障,全员参与、全面覆盖、全过程监控的内部控制管理规范体系,将内控规范的实施工作落到实处,切实提高学校治理水平。

吴红明要求各单位要增强紧迫感、责任感,切实做好内部控制制度和业务流程修订工作,进一步建立健全内部控制制度,规范管理,与时俱进地开展学校内部控制工作。

李利华要求各单位要增强对内部控制建设的学习,加强学校风险控制管理,根据业务归口按要求主动推进内控建设。

米文红代表学校内部控制领导小组办公室汇报了学校内部控制建设总体情况,分析了学校内控存在的薄弱环节,对下一步学校加强内控工作做了安排。参会人员就学校加强内控工作的下一步工作安排进行了讨论。

(财务处)

卫生健康行业职业技能全国统一鉴定考试在我校举行

本报讯　6月29日,卫生健康行业职业技能全国统一鉴定健康管理师(三级)考试在我校举行。国家卫生健康委员会人才交流服务中心副主任胡荣波、新疆卫健委卫生人才中心职业能力建设科负责人王雅贤到校督考。校长李松巡考并现场指导工作,云南省卫生健康人才交流中心主任周启明以及公共卫生学院负责人等陪同巡考。

我校自2017年11月承办该考试以来,一直是云南省唯一考点。本次考试是我校承办考试以来考生规模最大的一次,来自全国的964名考生参加考试。

为确保考试工作正常进行,学校领导和学院高度重视,教务处、保卫处、基础医学院、图书馆、现代教育技术中心、后勤服务发展中心等单位和部门做了大量的工作。考试工作由公共卫生学院预防医学培训中心具体实施。本次考试统筹得当,安排合理,保障有力,对突发情况应对及时有效。督考专家对整个考试给予充分肯定。

(公共卫生学院)

学校召开安全维稳工作会议

本报讯　7月1日下午,学校在学术交流中心302会议室召开安全维稳工作会议。校党委副书记李铭,党委委员、副校长吴红明、徐绍琼,机关各部门、直属各单位、平政校区管委会、经管办学点管委会负责人,校属各单位党委、直属党支部负责人等参加了会议。

李铭在会上传达了省委高校工委、省教育厅安全维稳工作会议精神,并就做好安全维稳、反恐防暴、意识形态、学生管理、暑期安全等14个方面,对学校安全维稳工作进行了安排部署,同时要求,一是要高度重视安全维稳工作,及时传达会议精神,做好安排部署;二是要全力做好安全维稳相关工作,确保学校安全稳定;三是各级干部要坚守岗位,妥善处理相关事件。

吴红明从高度重视,提高认识,增强责任心,加强自我防范等方面,就做好校园安全工作进行了强调。

徐绍琼主持会议,她强调要树牢学生工作"一盘棋"意识、学生工作无小事意识和增强"三全"育人意识,并就贯彻落实会议精神提出意见建议。

会上,相关职能部门就维护广大教职工权益、值班工作、毕业生派遣和校园安全形势等工作进行了通报。

(保卫处)

全国护理本科院校教师临床技能竞赛云南赛区选拔赛在我校举行

勿动
勿动
勿动
静脉输液

本报讯　6月22日,由云南省护理学会主办,昆明医科大学承办的2019年"全国护理本科院校教师临床技能竞赛"云南赛区选拔赛在昆明医科大学临床技能中心举行。

教育部高等学校护理学专业教学指导委员会秘书长、教育部护理学专业认证工作委员会副主任委员兼秘书长、中华护理学会护理教育专业委员会副主任委员、北京大学护理学院孙宏玉教授,教育部高等学校护理专业教学指导委员会委员、教育部护理学专业认证工作委员会委员、南方医科大学护理学院院长张立力,云南省护理学会秘书长冯雁,昆明医科大学副校长李燕等出席开幕式。

本次大赛由孙宏玉教授担任仲裁组长、张立力教授担任总裁判长,云南省护理学会7位专家组成裁判专家组及仲裁组。来自省内7所高校的7支教师代表队参赛。竞赛综合考核了单人心肺复苏(成人)、心电监护(含读图)、密闭式静脉输液技术三项操作以及其他相关护理理论。在比赛中,选手们沉着冷静,逻辑清晰,操作熟练,充分展示出护理教师扎实的技能操作水平、临床思维能力和人文关怀精神。

经过激烈角逐,最终,昆明医科大学代表队荣获团体一等奖,昆明医科大学海源学院代表队荣获团体二等奖,云南经济管理学院代表队、大理大学代表队荣获团体三等奖;本次大赛还产生个人一等奖1名,二等奖2名,三等奖3名,优秀指导教师6名。

(护理学院)

昆明医科大学临床医学专业认证知识问答

编者按:《教育部　卫生部关于加强医学教育工作提高医学教育质量的若干意见》(教高〔2009〕4号)文件明确规定"实施医学教育认证,开展以本科医学教育标准为依据的医学教育专业认证工作,以认证结果作为审核医学教育招生规模的依据,并将认证结果通过适当方式向社会公布"。根据2012年《教育部卫生部关于实施临床医学教育综合改革的若干意见》(教高[2012]6号)我国将在2020年前"建立起具有中国特色与国际医学教育实质等效的医学专业认证制度"。目前,全国已有八十余所医学院校接受了临床医学专业认证。

我校近年来严格按照临床医学本科教育标准的要求,开展了一系列教育教学改革,推动了临床医学专业教学质量的稳步提高。在此基础上,2019年1月11日学校召开临床医学专业认证培训工作会,印发了《昆明医科大学临床医学专业认证工作方案》,全面启动了临床医学专业认证的各项准备工作。目前,各项准备工作正在有序推进。

为进一步宣传和普及临床医学专业认证相关知识,学校教务处组织编印了《临床医学专业认证学习手册》,希望全校师生认真学习和理解相关知识内容,更新教育理念,改进教学方法,为迎接临床医学专业认证做好各项准备工作。

编者根据《临床医学专业认证学习手册》整理出了知识问答,分多期刊登,供广大师生学习、掌握。

(上接380期第三版)

三十二、医学院校教师聘任与遴选政策的标准是什么?

1.基本标准

医学院校必须:

(1)制定和实施教师资格认定制度和教师聘任制度,确保师资适应教学、科研、社会服务的需求。

(2)根据学校的目标定位和办学规模,配备数量足够、结构合理的具有教学资质的教师队伍。

(3)聘任教师时应设定其职责范围,并确保职责范围内教学、科研和社会服务之间的比例与平衡。

(4)阐明教师在教学、科研和社会服务的业绩标准,定期对教师的业绩进行评价。

(5)有相应的机制保证教学业绩的评价结果在职称评定、职务晋升、岗位聘任等环节发挥作用。

2.发展标准

医学院校应当在制定教师的聘任政策时考虑学校办学宗旨、改革与发展的需求。在制定教师的聘任政策时考虑人员经费和资源的合理有效利用,以利于教学、科研和社会服务均衡发展。

【注释】

教师聘任及遴选政策　要确保足够数量和高质量的生物医学基础专业人员、行为与社会科学专业人员以及临床医生参与完成课程计划规定的授课任务。

具有教学资质的教师　指的是被聘任教师必须具有良好的职业道德及与其学术等级相称的学术水平和教学能力,能够承担相应的课程和规定的教学任务,并得到相关教育部门的认可。非医学教育背景教师对医学教育应有所了解。

业绩标准　可以依据教师资质、专业经验、教学奖励、科研成果、学生评价、同行评价等方面衡量。

三十三、教师活动与教师发展政策的标准是什么?

1.基本标准

医学院校必须制定教师培训、晋升、支持和评价等政策并能有效实施,确保人才培养的中心地位。这些政策应当:

(1)保障教师的合法权利。

(2)认可和支持教师的专业发展活动。

(3)鼓励教师将临床经验和科研成果应用于教学。

(4)保证教师直接参与课程计划和教育管理决策的制订。

(5)保证教师对人才培养目标、课程计划有充分的了解。

(6)努力促进教师的交流。

(7)努力使教师具备并保持胜任教学工作的能力。

(8)保证教师的教学、科研和社会服务职能的平衡。

2.发展标准

医学院校应当重视课程和教学模式的差异性,根据课程的需求,配置合理的师资。建立教师参与学校/院管理和政策制定的机制。

【注释】

教师活动与教师发展　涉及全体教师,不仅包括新教师,也包括所有基础和临床的教师。

教师发展　应强调教师教学能力的提升,可由专门的教学支持和发展部门为教师提供教育理念、课程设计、教学方法、教学评价等方面的培训。

教育管理决策　应包括招生、学生事务等。除此之外,教师也应当参与学校其他重要任务的决策。

教师对课程计划有充分的了解　包括了解教学方法、全部课程内容、考核方式,从而促进学科间的合作和整合,对学生进行适当的学习指导。

教师的交流　应包括教师在本学科领域内、学科领域间的交流,重视医学院内临床医学与基础医学教师间的沟通交流。

胜任教学工作的能力　表现为能够适应学校的教育目标,遵守教学的基本原则,设计适当的教学活动和学生成绩评定方式。

教学、科研和社会服务职能的平衡　指教师合理安排相关工作的时间,社会服务职能包括卫生保健系统中的临床服务、学生指导、行政管理及其他社会服务工作。

三十四、临床医学教育预算与资源配置的关系是什么?

1.基本标准

医学院校必须有可靠的经费筹措渠道,保证稳定的教育经费来源。教育经费与资源足以支持完成医学教育计划,实现学校的办学目标。

2.发展标准

医学院校应当能够多渠道筹措教育经费。教育经费可以支持对医学教育改革和发展的探索。

【注释】

教育经费　中学校收取的学费应当按照国家有关规定管理和使用,其中教学经费及其所占学校当年财务决算的比例必须达到国家有关规定的要求。鉴于医学教育高成本的特点,应增加医学生人均拨款,以满足教学要求。

多渠道筹措教育经费　包括政府拨款、学费收入、社会团体和公民个人投入、捐赠和基金收入、附属/教学医院支持、校办产业和社会服务收入等多元化筹资方式。

三十五、临床医学教育的基础设施有何标准?

1.基本标准

医学院校必须提供足够的基础设施,确保课程计划得以实施;提供安全的学习环境,保证师生和患者的安全;为学生提供进行临床模拟训练的场所和设备。

2.发展标准

医学院校应当定期更新、添加和拓展基础设施以改善学习环境,并使其与开展的教育项目相匹配;更新并有效利用临床模拟设备,开展临床模拟情境教学。

【注释】

基础设施　应包括各类教室及多媒体设备、小组讨论(学习)室、基础实验室(含实验设备、材料和标本)、临床技能中心及设备、临床示教室、图书馆、信息技术和网络资源等,并为学生提供住宿、饮食、文体活动等设施。

安全的学习环境　应包括提供针对有害物质、标本和微生物的必要信息提示与保护措施、实验室安全条例及安全设备。并公布其处理突发事件和防灾状态的制度和程序。

三十六、医学院校的临床教学资源标准是什么?

1.基本标准

医学院校必须:

(1)拥有直属的综合性三级甲等附属医院。

(2)确保足够的临床教学基地和资源,满足临床教学需要,医学类专业在校学生与病床总数比应小于1:1。

(3)足够的师资对学生的临床实践进行指导。

2.发展标准

医学院校应当持续评价、调整并更新临床教学资源,以满足教学与社会卫生服务需求。

【注释】

附属医院　是医学院的组成部分,与医学院校有隶属关系。

临床教学基地　除附属医院以外,还包括教学医院、实习医院和社区卫生实践基地。附属医院和大学有行政隶属关系,教学医院、实习医院等与大学无行政隶属关系。教学医院必须符合下列条件:有省级政府部门认可作为医学院校临床教学基地的资质;学校和医院双方有书面协议;有能力、有责任承担包括临床理论课、见习和实习在内的全程临床教学任务;有完善的临床教学规章制度、教学组织机构和教学团队等。

临床教学资源　除临床教学设施和设备之外,还包括足够的患者和病种数量。

医学类专业　包括临床医学、口腔医学、麻醉学、医学影像学、眼视光医学、精神医学、放射医学、中医学、中西医临床医学、基础医学、法医学、预防医学等授予医学学士学位的专业。医学类专业在校学生包括上述专业的本科生、中/英文授课的留学生和专科生。

病床总数　指附属医院床位数与教学医院床位数之和,其中附属医院床位数是指参与临床专业教学的附属综合医院和附属专科医院的床位数之和。教学医院床位数是指承担全程临床教学并有一届临床医学专业毕业生的教学医院的床位数之和,但不包括承担部分教学的专科医院的床位数。医院的床位数为医院上一年向卫生部门呈报的年终统计报表床位数,如实际开放的床位数低于编制床位数,则按实际计算。

评价临床教学资源　包括从环境、设备、患者和病种数量、医疗卫生服务及其监督与管理等方面进行评价,衡量是否满足教学需求。还需要考虑附属医院或者教学医院承担外校医学类专业学生占用资源情况。

三十七、本科临床医学教育中信息技术服务的标准是什么?

1.基本标准

医学院校必须拥有足够的信息技术基础设施和支持服务系统,方便学生使用;制定并实施相关政策,确保现代信息技术与资源能有效地服务于教学,保证课程计划的落实。

2.发展标准

医学院校应当保证师生能够有效利用现有的信息技术并探索新技术,以支持自主学习;保证学生能够最大程度地获取患者的相关信息及使用医疗信息系统。

【注释】

有效利用现有的信息技术　是指通过现代信息技术手段构建校园数字化学习平台,使学生能够利用所有的教学资源,为学生利用信息技术提供支持。信息和通讯技术有助于学生循证医学和终身学习意识的培养,为学生接受未来的继续职业发展(CPD)或继续医学教育(CME)做好充分准备。

三十八、本科临床医学教育中的教育专家是什么?

1.基本标准

医学院校必须有制度和措施保证教育专家参与医学教育重要问题的决策,包括课程计划的制订、教学方法和考核方式的选择与调整改革等。

2.发展标准

医学院校应当充分发挥教育专家在教师成长中的作用;重视培养校内教育专家医学教育研究和评价的能力。

【注释】

教育专家　是指熟悉并研究医学教育问题、过程和实践并具有先进教育理念的人才,可以包括具有不同学科背景的教师、医生、管理者、研究人员等。教育专家可来自校内,也可以从其他高校或机构聘请。

三十九、本科临床医学教育中的教育交流是什么?

1.基本标准

医学院校必须制定并实施与国内或国际其他教育机构合作的相关政策;提供适当资源,促进学生、教师和管理人员等进行地区间及国际间的交流。

2.发展标准

医学院校应当制定并实施课程学分转换的相关政策,并考虑教师及学生的需求,尊重各方的风俗习惯和文化背景等伦理原则,有目的地组织交流活动。

【注释】

课程学分转换　需在学校之间签署双方互认协议,确保满足本校课程计划的要求。制定公开透明的学分体系、详细描述课程要求有利于推进课程学分转换和学生交流。

四十、本科临床医学教育监督与评价机制的关系是什么?

1.基本标准

医学院校必须:

(1)建立教育监督与评价的机制,强调对教育计划、过程及结果的监督与评价。

(2)依据专业的质量标准,对教育过程各环节提出具体的要求。

(3)将相关监督与评价结果用于课程计划的改进。

(4)使学校师生与管理人员了解教育监督与评价体系。

2.发展标准

医学院校应当:

(1)定期对教育计划进行全面评估,包括实施教学的环境、课程计划的具体内容、总体结果和社会责任等。

(2)对学生的学习进行跟踪评价,如学习过程、学习能力变化、生活和学术上的支持等,并及时反馈给学生。

(3)培训相关评价人员,使其能够选择和使用合适、有效的评价方法。

【注释】

教育评价　指根据相应的标准,运用科学手段,通过系统的收集信息资料和分析整理,对教育计划、教育过程和教育结果进行的质量判断,为提高教育质量和教育决策提供依据的过程。信息资料可包括大学或医学院的质量评估文件,如政策条例、手册、会议纪要、与其他教育机构的联合协议、监督报告和学生评价结果等。

教育监督　指针对课程主要环节的日常资料收集,目的在于保证教育活动的正常运行,并及时发现需要干预的环节。

实施教学的环境　包括医学院校的组织架构和资源以及学习环境和文化氛围。

课程计划的具体内容　包括课程描述、教学与学习的方法、临床轮转和学生考核方法。

总体结果　通过如国家医师资格考试、住院医师规范化培训合格考试、职业选择、就业单位及毕业后表现等指标来衡量,可作为课程改进的基础。

四十一、临床医学教育中教师和学生反馈是什么?

1.基本标准

医学院校必须采用多种评价方式,系统地搜集信息,分析教师和学生的反馈并做出回复。

2.发展标准

医学院校应当将反馈结果用于教育计划的改进并取得成效。

【注释】

反馈　不仅包括教育过程、教育结果方面的信息,还应包括学校的政策措施、教师和学生的各种违纪行为的处理等。

四十二、学生表现的作用是什么?

1.基本标准

医学院校必须将学生在校期间和毕业后的表现与学校办学宗旨、预期教育结果、课程计划和提供的教育资源联系起来。

2.发展标准

医学院校应当将在校生和毕业生质量的分析结果作为制定招生政策、课程计划修订、学生咨询服务的依据。

【注释】

毕业生质量的分析　应围绕毕业生基本要求的内容进行,包括毕业生的职业选择、临床实践的表现和晋升等信息的收集、整理和分析。

四十三、利益相关方的参与标准是什么?

1.基本标准

医学院校必须有教师、学生和行政管理部门人员等校内利益相关方参与教育监督与评价。

2.发展标准

医学院校应当鼓励校外利益相关方参与对课程计划的监督与评价,了解评估的结果。征询校外利益相关方对毕业生质量、课程计划的反馈意见。

【注释】

校外利益相关方　包括其他学术和管理人员代表、社区和公众代表(如医疗服务的对象)、教育和卫生行政部门以及医疗卫生机构和毕业后教育工作者等。

四十四、本科临床医学的教学与科学研究标准是什么?

1.基本标准

医学院校必须制定并实施相关政策,促进科研与教学协调发展。将科学研究和学术成果作为制定与实施教育计划的支撑。加强对医学教育及管理的研究,为教学改革与发展提供理论依据。

2.发展标准

医学院校应当将科研活动、科研成果引入教学过程,以培养学生的科学思维、科学方法及科学精神,保证科学研究和教学之间的良性互动。

【注释】

科学研究　包括在生物医学、临床医学、行为与社会科学领域的科研活动。科学研究促进教学体现在教学中加强科研方法和循证医学的学习。

四十五、医学院校的教师科研标准是什么?

1.基本标准

医学院校必须为教师提供基本的科学研究条件,鼓励教师开展科学研究,促进科研与教学相结合,同时要求教师具备相应的科学研究能力。

2.发展标准

医学院校应当鼓励教师积极参与医学教育研究,提升教学能力。

四十六、医学院校中学生科研的标准是什么?

1.基本标准

医学院校必须将科学研究活动作为培养学生科学素养和创新思维的重要途径,采取积极、有效措施为学生创造参与科学研究的机会与条件。在课程计划中安排综合性、设计性实验,开设学术讲座、组织科研小组等,开展有利于培养学生科研能力的活动。

2.发展标准

医学院校应当为学生提供科学研究经费,以满足学生参与科学研究的需要。

四十七、医学院校的行政管理标准是什么?

1.基本标准

(1)医学院校必须明确阐述管理结构,界定管理职能,建立大学、医学院及附属医院之间的有效管理机制,确保医教研的协调发展。

(2)设立相应委员会,审议课程计划、教学改革及科学研究等重要事项。委员会应该包括院校领导、师生代表和管理人员等校内利益相关方代表。

2.发展标准

(1)医学院校应当在相应委员会中包含上级行政主管部门、医疗卫生机构及社会公众等校外利益相关方代表。

(2)保证医学教育管理工作和决策过程的透明性。

【注释】

管理　主要涉及政策制定、决策过程及政策执行的监管。学校政策和教育教学政策通常涵盖医学院校办学宗旨、课程计划、招生政策、员工招聘与选拔等方面的规定以及与医疗卫生部门及其他校外机构的联系与合作方面的决策。

委员会　组成人员应有广泛的代表性。委员会的活动应明确组织者或召集人,相关人员参与活动的时间、内容应有记录。

透明性　可通过简讯、网络信息和会议报道等方式得以实现。

四十八、医学院校与教学管理部门领导间的关系是什么?

1.基本标准

(1)医学院校必须明确阐述医学院校领导对医学教育的管理职责和权限,并确保执行。

(2)保证教学管理部门领导任职时间相对稳定。

(3)重视医学教育主管领导的专业教育背景。

2.发展标准

医学院校应当定期评估医学院校领导在实现办学目标和预期教育结果等方面的业绩。

【注释】

医学院校领导　指管理机构和行政机构内部,负责教学、科研和服务等方面学术事宜决策的人员,包括院长、副院长、教务处长等。

管理职责和权限　特别强调医学院校教学主管领导在组织制订和实施课程计划、合理调配教育资源方面的权利。

四十九、医学院校行政人员的管理标准是什么?

1.基本标准

医学院校必须建立结构合理、理念先进的行政管理队伍,确保课程计划及其他教学活动的顺利实施。建立科学的管理制度及操作程序,确保资源合理配置。

2.发展标准

医学院校应当建立内部管理质量保障机制,并定期审核。

【注释】

内部管理质量保障机制　包括对管理工作的评估,以改进管理工作。

五十、医学院校与医疗卫生机构、行政管理部门的相互关系是什么?

1.基本标准

医学院校必须与行政管理部门加强联系和交流,争取各方面对人才培养的支持;与相关医疗卫生机构签署协议,保证教学的顺利实施。

2.发展标准

医学院校应当与医疗卫生机构和行政管理部门开展更广泛的合作与交流,保证可持续发展。

【注释】

相关医疗卫生机构　包含公立或私立医疗服务机构、医学研究机构、健康促进组织、疾病防控机构。

广泛的合作与交流　指达成正式协议,明确合作的内容与形式并开展合作项目等。

五十一、医学院校要如何持续改进?

1.基本标准

医学院校必须定期回顾和评估自身发展,明确自身存在的问题并持续改进。

2.发展标准

医学院校应当基于前瞻性研究、医学教育文献回顾、各类评估评价结果等不断反思,持续改进。通过改革形成相应的政策和措施,并与既往经验、现状和未来发展相适应。在持续发展中主要关注以下方面:

(1)调整医学院校的办学宗旨和预期教育结果,使之与科学、社会经济和文化发展相适应。

(2)根据毕业生工作岗位的需求调整预期教育结果,调整内容应包括临床技能、公共卫生培训和医疗实践等。

(3)调整课程模式和教学方法,保证两者之间的合理性和相关性。

(4)调整课程内容及各部分之间的关系,使之与生物医学、临床医学、行为和社会科学的发展以及人口特点、群体健康与疾病模式、社会经济和文化环境的改变相适应。通过调整,使相关知识、概念和方法得到更新。

(5)据预期教育结果以及教学方法的变化,确定学生考核的原则、方法及措施。

(6)调整招生政策、选拔方法与录取规模,使之适应预期结果、人力资源需求和医学教育体系改变的需求。

(7)根据改革和发展的需求,调整教师聘用和教师发展政策,更新教育资源,优化组织结构以及管理行政工作。

(8)完善对教学过程的监督和评价,使评价结果及时展现教学目标的达成情况。

五十二、专业认证的关键是什么?

关键是在于专业的教学是否适合学生毕业后进入该领域从事专业工作的要求和期望,是否符合该专业资格证书或执照的申请条件。

五十三、医学教育认证中贯彻的两个标准是什么?

国际医学教育标准和中国本科医学教育标准。国际医学教育标准是世界医学教育联合会、世界卫生组织西太平洋地区医学教育协会和国际医学教育委员会等医学教育组织和研究机构,从不同角度制定的全球本科医学教育的基本要求和国际医学教育标准。《中国本科医学教育标准—临床医学专业(2016版)》是按照2012年修订的国际医学教育标准制定的医学专业认证体系,规定了中国大陆地区所有本科医学院校都必须达到的各项教育要求,保留了中国《本科医学教育标准—临床医学专业(试行)(2008版)》中适用的内容,并确保中国标准与全球标准等效一致。

五十四、我国临床医学专业认证的任务要求是什么?

根据2012年《教育部卫生部关于实施临床医学教育综合改革的若干意见》(教高[2012]6号),我国将在2020年前"建立起具有中国特色与国际医学教育实质等效的医学专业认证制度"。

五十五、临床专业认证的原则有哪些?

1.保证认证过程的独立性、客观性和公正性;

2.尊重教育机构的办学自主权和教育模式的多样性;

3.重点考察临床医学专业教育目标、办学标准和质量保障体系的实现状况,并确认呈报材料的有效性;

4.确保认证标准的稳定性和认证程序的严肃性,在广泛收集客观证据和信息的基础上得出认证结论的建议。

五十六、临床专业认证的形式有哪些?

认证的主要形式为听取校长的自评报告、专家组实地考察和召开座谈会三种。实地考察就是专家组分组别走访基础医学院、临床学院等,考察学校的图书馆、基础医学实验教学中心、临床技能教学中心、PBL　教学场所、学生自主学习室等教学设施。在座谈会考察形式中,专家组考察相关主要课程的学院、系或教研室和临床医院,考察分别召开基础和临床教师座谈会、学生座谈会、教学管理人员座谈会、教学委员会、专家指导委员会、顾问委员会、当地的卫生教育管理部门和用人单位代表等座谈会,与教学管理者、教师和学生充分地沟通和交流。

五十七、医学院校应以何种态度申请临床专业认证?

凝心聚力、统一思想、提高站位、把握标准,扎实做好临床医学专业认证工作。

五十八、临床医学专业认证的过程是什么?

临床医学专业认证的过程包括学校自评、专家组进校考察和形成认证报告三个阶段。

1.学校自评

学校依据国际医学教育发展趋势,对学校医学教育进行全面客观的"诊断",认真查找学校医学教育与国际医学教育的差距,明确学校医学教育的改革方向,为实施医学教育更大力度的改革奠定基础。

2.专家组进校考察

专家组首先听取学校关于医学教育人才培养模式、课程整合、教学方法、评价方法和质量保障等方面的自评报告。然后,针对考察重点,分组实地走访考察。同时,有针对性地进行访谈和召开座谈会。实地考察结束前,专家组提出认证建议,形成对学校的初步认证报告,并向学校进行简要反馈。

3.形成认证报告

结束学校考察后的三个月内,专家组依据《中国本科医学教育标准—临床医学专业(2016版)》逐条完成了写实性的认证报告,征求学校意见后报中国医学教育认证工作委员会。

五十九、教育部临床医学专业认证工作委员会的网址是什么?

网址为:http://renzheng.bjmu.edu.cn/index!index.action