

学校举行2019年“万名党员进党校”第五讲

本报讯 5月31日下午,昆明医科大学2019年“万名党员进党校”第五讲专题培训在呈贡校区学生会堂举行。讲座分别邀请中国人民大学马克思主义学院教授、中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长、博士生导师王向明,以及原昆明医学院院长、教授、博士生导师冯忠堂进行授课。

王向明追溯医学历史,深入挖掘了医学的人文属性,探究了医学发展新模式,讲述了医学是自然科学与人文科学的有机结合。他鼓励医务工作者,不仅要拥有精湛的医学技艺,更要有博大的人文情怀、良好的医德风尚、温暖良正的人格形象、用璀璨的人文之光照亮医学发展的现实和未来之路。

冯忠堂一直关心学校改革发展建设,他回顾了与医共奋进、共成长的峥嵘岁月,并用自身多年的教育医疗工作经历,勉励全体医匡人坚守爱校护校的精神品质,恪尽职守,做一个对国家人民有用的人。



培训由学校党委书记李毅主持。李毅要求全体学员要树立“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”,在新中国成立70周年之际,唱响主旋律、弘扬爱国主义精神、践行社会主义核心价值观,培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之志,为学校建设高水平医科大学“双一流”建设贡献力量。

校属19个单位党委、直属党支部逾进的1200余名教职工、入党积极分子党员参加了本次专题培训。

(党委组织部)

云南省委党校副校长欧黎明来校开展培训

本报讯 5月24日下午,昆明医科大学2019年“云岭大讲堂·文化昆明讲坛”第三讲暨“万名党员进党校”第四讲专题培训在呈贡校区学生会堂举行。讲座邀请到云南省委党校副校长、云南商学院副院长欧黎明教授主讲。

欧黎明以“习近平新时代中国特色社会主义思想”为题开展培训,他从习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展、核心理念、核心要义、思想精髓四个方面,深刻阐释和解读了习近平新时代中国特色社会主义思想。讲座站位高、内容实、信息广,为帮助党员同志深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解,深化对加强高校党的建设的重要意义认识,提供了准确、全面、深刻的指导和启示。欧教授深厚的学养,广博的知

识,潇洒的语言、理论联系实际的教法,给参训的各位学员留下了深刻的印象。

培训由校党委宣传部部长廖庆主持。校属19个单位党委、直属党支部逾进的1200余名教育职工、入党积极分子党员参加了本次讲坛和专题培训。

(党委组织部)

学校召开2019年研究生指导教师培训会

本报讯 5月15日,学校在呈贡校区学术交流中心召开2019年研究生指导教师培训会。学校校长魏保生出席并讲话,新遴选的研究生指导教师、各研究生二级培养单位相关人员及研究生院全体工作人员参加会议。

魏保生在会上做了动员讲话,他首先代表学校对新遴选的研究生指导教师表示祝贺,并对广大教师明确研

究院负责人介绍了学校学位与研究生教育发展现状,要求研究生指导教师要爱岗敬业、潜心育人,做好立德树人表率,努力学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,做好立德树人表率,努力学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,做好立德树人表率,努力学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,做好立德树人表率。

(研究生院)

学校开展端午节前安全大检查

本报讯 6月5日至6日,学校副校长赵明、徐绍毅率相关职能部门、学院负责人,深入呈贡校区、平政校区、经管办学点,开展端午节前安全大检查。

吴红刚到呈贡校区,对图书情报、在建工地等重点场所、重点部门和单位进行了检查。徐绍毅到经管办学点,重点检查了图书馆阅览室、电子阅览室、办公区、学生公寓

等重点部位,抽检了节假日值班安排、重点消防部位设施设备的汇报,并对学生宿舍、实验室等重点部位安全大检查。检查采取情况介绍、实地查看、问卷调查等方式,重点检查了图书阅览室、电子阅览室、办公区、学生公寓

(保卫处)

学校召开师德师风建设有关政策制度宣讲会

本报讯 5月23日下午,学校在校务管理中心第八会议室召开师德师风建设有关政策制度宣讲会,传达学习和宣传贯彻落实新时代教师职业道德建设有关政策制度精神,全面落实安排学校师德师风建设工作。学校党委书记、副校长李科华主持会议并讲话。

李科华指出,以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍队伍建设,明确师德师风建设是教师队伍建设的第一要务,是评价教师队伍的第一标准,为加强新时代教师队伍指明了方向,提供了根本遵循。李科华强调,学校党委制定出台《昆明医科大学教师行为规范》和《昆明医科大学师德“一票否决”实施意见》2项制度,《昆明医科大学教师行为规范》,全面贯彻师德师风建设中,必须不折不扣予以贯彻落实。一要深刻认识到加强师德师风建设的重大意义,二要扎实开展师德师风建设有关政策制度的学习贯彻,三要坚决查处违反师德师风的行为,四要担当责任认真抓好师德师风建设。

会上,党委教师工作部负责人对党中央、国务院关于全面加强新时代教师队伍建设的改革意见、教育部关于高校教师职业行为规范等有关政策文件精神 and《昆明医科大学教师行为规范》和《昆明医科大学师德“一票否决”实施意见》进行了重点解读。校属各单位党委负责人、直属党支部负责人参加会议。

学校党委高度重视教师队伍队伍建设,于2018年6月成立党委教师工作部,配备专职副部长,制定出台《昆明医科大学教师行为规范》、《昆明医科大学师德“一票否决”实施意见》等制度,深入贯彻落实师德师风建设的常态化、长效化。

(党委教师工作部)

越南莫边府教育与培训厅副厅长一行来校访问

本报讯 5月22日上午,应学校邀请,越南莫边府教育与培训厅文达副厅长等一行3人來校访问,副校长李科华会见了外宾。

李科华对越南莫边府教育与培训厅代表团来访表示热烈欢迎,向其介绍了学校的办学历史、发展现状以及与中国莫边府教育与培训厅的交流合作情况。随后,双方就医学人才培养、短期医疗卫生培训等方面的具体合作进行了交流。

阮文达副厅长对我校的教育质量表示高度评价,表达了继续选派学生来校就读,加强与学校在医学教育与医疗卫生领域合作的心愿。

国际交流合作处和国际教育学院相关人员参加了会议。

学校于2011年起与越南莫边省教育厅签署协议,为莫边省培养医学人才,至今已招收了13名学生来校学习,其中6名学生顺利毕业,并在越南莫边省公立医院就职。今年,莫边府将选派13名学生来校攻读临床医学。

(国际交流合作处)

学校召开2019上半年科技管理工作会议

本报讯 5月30日上午,学校2019年上半年科技管理工作会议在学术交流中心302会议室召开。副校长李科华,各学院(部)、中心、直属附属医院、非直属附属医院等单位分管科技工作负责人、科研管理部门负责人、相关科技管理人员及科技工作人员80余人参加会议。会议由科研处处长徐宏杰主持。

李科华在会上提出3点要求,一是要提高站位,科学研判存在的问题。学校“十三五”以来围绕高水平医科大学建设的发展定位,虽有进位,但仍存在短板。作为科技管理者,要立足高校科技工作的职能使命,去分析问题和思考工作。二是要聚焦重点,聚力2019年科技工作突破点。今年科技工作的主题是“聚焦重点,改革驱动,突破短板,推动科技工作高质量发展”,共有8项主要内容,我

们要解放思想,科学谋划、超前布局,积极有为,攻坚克难,使参会人员对本部当前和云南省有关科研管理的管理制度有了更加深入和精准的理解。

科研处处长徐宏杰对2018年学校科技工作进行了简要回顾和总结,再次对2019年科技工作进行了部署和安排。进一步压实各单位科技工作主体责任,确保本年度科技工作目标任务能够圆满完成。

科技处副处长王振宇从近期典籍科研不研行为问题、项目申报诚信建设问题、国家自然科学基金委员会科研诚信建设以及学校科研诚信建设情况等几个方面进行了科研诚信宣讲。

(科学技术处)

学校举办2019年第三期辅导员工作论坛

本报讯 6月12日,昆明医科大学2019年第三期辅导员工作论坛在学术交流中心第二报告厅举行。学校党委委员、副校长徐绍毅,各学院分管党政负责人、专职辅导员、班主任参加论坛。论坛由学校学生工作处处长和辅导员主持。

徐绍毅在总结讲话中对今后工作提出四点要求,一是要以新思政观强化使命职责,科学认识和把握思政工作的定位,把促进学生成长成才作为工作的出发点;二

是要以重点工作推进一体化育人工作,通过项目的带动和引领,构建宏观、中观、微观三个层次的一体化育人体系。三是要以责任担当提高思政政治工作的质量,切实提高认识,以生为本,落实好本科教育的“四个回归”,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力工作。

本次论坛的主题是各学院“十大育人”体系申报项目推进情况汇报。基础医学院、第三临床医学院、口腔医学

(学生工作处)

昆明医科大学报

学校举行扫黑除恶知识专题培训

本报讯 6月11日晚,学校邀请呈贡区扫黑除恶、区法院宣讲团到校开展扫黑除恶知识专题培训。学校教师代表、社团干部、治安志愿者等约1200余人参加了培训。

宣讲团以扫黑除恶专项斗争为主题,详细解读了扫黑除恶专项斗争专项行动的目的、意义及重点,紧密结合校园安全稳定工作,以触目惊心的典型案例,深刻剖析了“校园贷”“套路贷”的危害,揭示了网络诈骗的方法和手段,介绍了反诈预警的防范措施。通过教育培训,使师生进一步提高了对扫黑除恶专项斗争重大意义认识,增强了网络诈骗的防范能力,推动了学校扫黑除恶专项斗争的深入开展。

(保卫处)

我校羽毛球队获全省学校教职工羽毛球比赛冠军

本报讯 6月15日,2019年云南省羽毛球比赛工羽毛球比赛在滇西科技师范学院综合训练馆落下帷幕。此次比赛由云南省学生体育协会主办,滇西科技师范学院、云南省学生体育协会羽毛球专业委员会共同承办。我校参赛队伍在队长李松松的带领下,在比赛中奋力拼搏,大显身手,取得了领导组男双和非体育教师男双两个组别的冠军,同时还有管理体育教师组混双第三名,第八以及男子单打首、女双第八名优异成绩,学校荣获“优秀组织奖”。

此次比赛分为体育教师组、非体育教师组、领导组共6个组别,全省共14支代表队参赛。我校积极组队,认真筹备,组建了一支12人的羽毛球代表队,由学校党委副书记、工会主席李毅担任领队,参加了四个组别的比赛。

(工会)

学校举行首次体育工作座谈会

本报讯 6月5日晚,学校体育工作会议在校务中心会议室召开了首次体育工作会议,学校副校长、学校体育运动委员会主任徐绍毅,学校体育运动会委员会及相关项目负责人,各运动队教练员及学生代表参加座谈。

徐绍毅在听取各方问题和意见后指出,学校体育工作开展的项目齐全、内容丰富,体育工作取得了显著成效。徐绍毅指出,在对体育工作的问题上,要注重各种角色看待问题,避免将发展的眼光变成问题,要超前谋划,逐步完善体育工作相关制度建设。徐绍毅强调,学校各相关部门要凝聚合力,共同推动学校体育工作的良性发展;要主动强化课程建设,强化课外体育锻炼、强化工作保障与把控,强化运动队训练建设,强化科学管理,强化保障队伍建设。

(体育部)

我校研究生在2019年全国影像医学专业研究生临床技能大赛中获一等奖

本报讯 近日,由中国高等教育学会医学教育专业委员会和中华医学会放射学分会继续教育工作委员会主办,东南大学中大医院和温州医学院共同承办的2019年全国影像医学专业研究生临床技能大赛在南昌举行。我校派出研究生孔繁毅(导师孙勇教授)、张梦华(导师柏亚英教授)、刘刚(导师韩丹教授)、张天顺(导师孙天教授)参赛。最终,我校代表队获得2019年全国影像医学专业研究生临床技能大赛三等奖,第二附属医院研究生孔繁毅在英文微课堂环节中以第一名的成绩获一等奖。

(研究生院)

队在第六名的成绩,与其余17支队伍仅同闯入半决赛。半决赛团体理论答辩环节,影像名师团队为我队、病例分析环节,风险挑战赛中,陈英、英文微课堂成绩五个环节,我校代表队以第三名的成绩,与其余17支队伍携手晋级决赛。决赛中我校代表队沉着应对,沉着发挥,最终斩获大赛三等奖,充分展示了我校研究生扎实的理论知识、良好的专业技能和医人职业素养。

学校领导高度重视此次竞赛活动,副校长魏保生多次指导竞赛准备,学校相关学院和单位精心组织、积极配合,全力以赴做好选手选拔、技能培训和参赛准备工作。

我校在全省高校礼敬中华优秀传统文化经典诵读比赛中获二等奖

本报讯 近日,2019年云南省高校礼敬中华优秀传统文化经典诵读比赛决赛在西南林业大学举行。昆明医科大学人文与文理学院师生代表昆明医科大学进行决赛演讲,最终获得比赛二等奖,人文与管理学院党委副书记安磊荣获优秀指导教师奖。

在决赛中,各参赛队伍紧紧围绕“爱国、敬廉、尚斗”这一主题,通过朗读、吟诵美文、诗词、经典诵读等,展现当代大学生蓬勃朝气、奋发有为、开拓进取的昂扬风采,展现当代大学生心系祖国、肩负使命、为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的大道理想。

(人文与管理学院)

我处在表演中融入了传世的《热风》,孙思邈《大医精诚》以及医学誓言,展示了传统文化下的医德精髓。整个朗诵过程中,西南林业大学的医疗条件为徐泰徐展开,以“无菌病房”李秉毅的术前准备为主线,用不同的时代背景将传统文化经典进行开讲,并用医学誓言将表演推向高潮,展示了医人代代相承的医德情怀,赢得了在场的观众与评委的认可。

据悉,6月5日,我校有一宣讲团由呈贡区南花村社区党建联盟主办的2019年“中华经典诵读比赛”中荣获二等奖。

我校在2019年云南省暨昆明市科技活动周示范活动中获二等奖

本报讯 近日,2019年云南省高校礼敬中华优秀传统文化经典诵读比赛决赛在西南林业大学举行。昆明医科大学人文与文理学院师生代表昆明医科大学进行决赛演讲,最终获得比赛二等奖,人文与管理学院党委副书记安磊荣获优秀指导教师奖。

在决赛中,各参赛队伍紧紧围绕“爱国、敬廉、尚斗”这一主题,通过朗读、吟诵美文、诗词、经典诵读等,展现当代大学生蓬勃朝气、奋发有为、开拓进取的昂扬风采,展现当代大学生心系祖国、肩负使命、为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的大道理想。

(人文与管理学院)

学校参加2019年云南省暨昆明市科技活动周示范活动

本报讯 5月19日,云南省暨昆明市科技活动周及全省示范活动在云南省博物馆外广场举行。学校科技处牵头公共卫生学院、药学院、康复学院、技术转移中心、第一附属医院及第二附属医院等单位优秀科技成果参加了示范活动。

在示范活动中,学校参展单位紧紧围绕“科技强国、科普惠民”的主题,展示了学校有代表性的优秀科技成果。其中,公共卫生学院参展主题为“禁毒防艾科普宣传”,药学院的参展主题为“野生菌中毒预防科普宣传”,康复学院的参展主题为“康复地图系统使用”,技术转移中心的参展主题为“个人护理产品推介宣传”,附一院的参展主题

(科学技术处)

昆明医科大学报

昆明医科大学临床医学专业认证知识问答

编者按:教育部《关于进一步加强医学教育全面提高医学教育质量的若干意见》(教高[2019]4号)文件明确规定“实施医学教育认证,开展以本医学教育标准为依据的医学教育专业认证工作,以认证结果作为审核医学教育招生规模的依据,并将认证结果通过适当方式向社会公布”。根据2012年《教育部卫生部关于实施临床医学专业综合改革的若干意见》(教高[2012]26号)我国将在2020年前“建立起具有中国特色与国际医学教育质量等级相当的医学专业认证制度”。目前,全国已有八十余所医学院校接受了临床医学专业认证的各项认证工作。目前,各项工作正在有序推进。

在推进专业认证按照临床医学专业认证标准的要求,开展了一系列教育教学改革,推动了临床医学专业教育质量的稳步提高。在此基础上,2019年1月11日学校召开临床医学专业认证培训工作会议,印发了《昆明医科大学临床医学专业认证工作方案》,全面启动了临床医学专业认证的各项认证工作。目前,各项工作正在有序推进。

为进一步宣传和普及临床医学专业认证相关知识,学校教务处组织编印了《临床医学专业认证学习手册》,希望全校师生认真学习 and 理解相关知识内容,更新教育理念,改进教学方法,为迎接临床医学专业认证做好各项准备工作。

编者根据《临床医学专业认证学习手册》整理出了知识问答,分多期刊登,供广大师生学习、掌握。

十五、医学院的教育结果有何标准?

根据当地的需求、利益和传统,人文社会科学可以包括医学伦理学、卫生法学、医学心理学、医学社会学、卫生管理学等,每门课程涵盖的内容和深度取决于医学院的教育目标。鼓励将人文社会科学知识内容有机地融入专业课程之中。

- 1.基本标准
医学院校必须明确规定医生毕业时在如下方面应该达到的预期教育结果或表现:
(1)科学和技术、临床能力、健康与社会、职业素养四大领域的基本要求。
(2)在医疗服务领域从业的必要基础。
(3)在医疗服务领域的未来角色定位。
(4)与后续住院医师规范化培训相关的要求。
(5)终身学习的意愿和能力。
(6)与社区健康、医疗服务领域需求和社会责任相关的其他要求。

(7)阐明学生在与同伴、教师、医疗服务领域其他从业者、患者及其家属对应出的恰当的行为方式。

2.发展标准
医学院校应当明确建立在教育结果和毕业后教育之间的关系,明确学生参与医学相关研究的要求以及期望的结果;关注学生对于全球卫生状况认识的水平。

【注释】
生物医学课程 包括人体解剖学、组织学与胚胎学、病理学、病原生物学、细胞生物学、医学遗传学、生物化学、生理学、医学免疫学、药理学、病理生理学等核心课程;以及分子生物学、神经生物学、生物物理学、生物信息学等拓展课程。以上课程可以整合的形式呈现。核心课程应列为必修课程,拓展课程依培养目的不同,可分为必修或选修课程。

二十、临床医学教育中公共卫生课程的标准是什么?

1.基本标准
医学院校必须安排公共卫生相关内容,培养学生的预防战略和公共卫生意识,使其掌握健康教育和健康促进的知识技能。

2.发展标准
医学院校应当使学生了解全球卫生的状况,具有全球卫生意识。

【注释】
公共卫生相关内容 包括医学统计学、流行病学、全球卫生、健康教育与健康促进、幼幼与青少年卫生、社会医学、环境卫生、营养与食品卫生、劳动卫生与职业病学等。

二十一、临床医学教育中临床医学课程的标准是什么?

1.基本标准
医学院校必须:
(1)在课程计划中明确并涵盖临床学科内容,确保学生获得全面的临床知识、临床技能和职业能力,在毕业后能够承担相应的临床工作。
(2)在临床环境中安排临床课程,确保学生有足够的直接接触者,并做出合理的教学安排。
(3)保证理论课程和临床见习紧密结合。
(4)确保学生与本校签约,具有教学资质的临床教学基地完成实习。

(5)保证毕业实习时间不少于48周,合理安排临床主要二级学科实习轮转期内容、外科学、妇产科、儿科、神经学、影像学、老年医学、肿瘤学、舒缓医学、物理治疗、放射治疗学、临床药学(含抗生学合理使用)等拓展课程。临床医学课程也可以整合的形式呈现。核心课程与拓展课程的含义见24生物医学课程注释。

临床技能 包括病史采集、体格检查、沟通技能、辅助检查、诊断与鉴别诊断、制定和执行诊疗计划、团队基本操作等。

职业力 包括患者处置能力、团队协作与沟通能力、领导力、跨学科/专业能力等。

2.发展标准
医学院校应当确保课程计划和教学方法能够激发、培养和支持学生自主学习。

【注释】
课程计划 包括培养目标、预期结果、课程模式、课程设置(课程结构、组成、学分和时间分配)和考核方法等。

课程模式 可以以科学、循证实践、临床问题、案例等为基础。
教学方法 含教学与科研两个方面,包括课堂讲授、小组讨论、基于问题或案例的教学、同伴学习、实验、见习、床旁教学、临床示教、临床技能训练以及社区实践和网络教学等。

平等的原则 是指所有提供教学和实践的人,都必须遵守公平性和多样化的原则,在保持教育和标准的稳定性时,院校教学管理、学生评价、培训的规章制度要充分考虑到学生的性别、民族、宗教、性取向、文化、社会背景等。

课程计划和教学方法 需要以现代学习理论为基础。

十七、《标准》中的科学方法教育标准是什么?

1.基本标准
医学院校必须在整个课程计划中体现:
(1)科学方法原理,强调分析性、批判性思维能力的培养。
(2)医学研究方法的训练。
(3)循证医学思想的体现。

2.发展标准
医学院校应当鼓励学生参与科学研究,并将学生科研训练的

课程计划,将原创的或前人的研究纳入教学过程中;将科学方法原理、医学研究方法包括循证医学观念的教育贯穿整个人才培养过程。

临床主要二级学科实习轮转 包括内科(其中呼吸内科、心血管内科、消化内科应分别不少于3周)、外科(其中普通外科时间不少于6周,其他科室应分别不少于3周)、妇产科和儿科学等学科轮转。

具有教学资质的临床教学基地 是指通过教育和/或卫生主管部门评估合格的临床教学基地。

的先后顺序以及其他课程要素,以保证生物医学课程、人文社会科学课程和临床课程之间的协调。课程设置应包括必修课程和选修课程,两者之间的比例可由学校根据实际情况确定。

2.发展标准
医学院校应当在课程计划中进行相关科学课程的横向整合;进行临床科学与生物医学(基础医学)和人文社会科学的纵向整合;描述与替代医学的相互关系和作用。

【注释】
纵向整合 指生物医学基础学科之间或临床学科之间的整合;或校内科学与外科学进行整合,如前化内科学与肾肠外科学的整合;校内与临床外科学的整合。

横向整合 指生物医学基础学科与临床学科之间的整合,如将新相关学科和生物化学整合,或将心电图学和心血管生理学整合。

替代医学 是现代医学之外的医学理论与技术的总称。广义上包括中医、蒙医、藏医等,也包括了保健食品、食疗等非中国传统医学的内容。

二十三、临床医学教育的课程管理标准是什么?

1.基本标准
医学院校必须制定课程(指导)委员会,在教学学院院长领导下,负责审核和制定课程计划,以实现预期教育结果。在教学(指导)委员会中没有教师和学生代表。

2.发展标准
医学院校应当通过教学(指导)委员会制定课程改革方案并加以实施。在教学(指导)委员会中应有其他利益相关方的代表。

【注释】
教学(指导)委员会 在学校法规允许的允许范围内权衡各学科利益,监督课程课程。教学(指导)委员会有权指导教学资源的配置,推进课程计划实施,评估学生和课程。

其他利益相关方 应包括其他教学过程的参与者、实习医院和其他临床机构代表、医学院校毕业生代表、社区及公众代表(如包括学生团体和组织在内的医疗服务体系的服务对象)或综合大学的其他学者。

二十四、本科临床医学教育与毕业后教育和继续医学教育的联系是什么?

1.基本标准
医学院校必须确保课程计划与毕业后医学教育的有效衔接,并使医务人员具备接受继续医学教育的能力。

2.发展标准
医学院校应当根据毕业生质量调查结果和社会医疗服务需求等信息,及时修订、完善相应的课程计划。

【注释】
有效衔接指根据医疗卫生问题,调整应达到的教育结果。有效衔接需要明确课程计划与毕业后各阶段医学实践之间的关系;建立与卫生行政部门、用人单位、教师和学生之间的双向反馈机制。

二十五、本科临床医学教育的学业成绩考核方法是什么?

1.基本标准
医学院校必须:
(1)围绕培养目标制定并发布学生学业成绩考核的总体原则和实施方案。内容包括考核的方式/频次、成绩构成、通过考核的分數、认定成绩等级的标准、允许重修次数等。

(2)确保考核覆盖科学和技术、临床实践能力、健康与社会、职业素养各个方面。
(3)根据不同的考核目的,采用广泛多样的考核方法和方式。
(4)建立并实施考核结果申诉制度。

2.发展标准
医学院校应当积极开展考核体系与方法的研究,探索新的、有效的考试方式并加以应用。确保考核得到校外专家的指导与监督。

二十六、考核和学习之间的关系是什么?

1.基本标准
医学院校必须明确采用的考核则、方法与措施,能够达到以下要求:
(1)确保学生能够实现预期的教育结果。
(2)有利于促进学生的学习。
(3)做好终结性评价的同时,加强形成性评价的应用,并及时进行反馈,以便使学生更好地学习。

2.发展标准
医学院校应当调整考核频次和类型,鼓励基础知识的掌握又促进整合性学习。基于考核结果,及时向学生提供具体的、建设性的反馈意见。

终结性评价 是在教学活动结束后,用于判断教学目标是否达到预期期望的评价手段。终结性评价侧重于学生成绩和学习结果的评价。

形成性评价 强调教学过程与评价过程相结合,重视和强调教学与过程中的及时反馈和改进。形成性评价既有助于教师了解教学效果并优化教学,又有助于学生及时了解自己的学习状况并调整学习策略。

27、医学院的作用是什么?

1.基本标准
医学院校必须制定和实施有关政策,确保学生代表能够参与课程计划的设计、管理和考核以及其他与学生有关的事务。支持学生依法成立学生社团组织,指导帮助学生开展有益的社团活动,并为之提供必要的设备和场所、技术和资金支持。

2.发展标准
医学院校应当在课程的相关委员会、团体和相关社会机构中设立学生代表发挥作用。

【注释】
学生社团组织 包括学生自我管理、自我教育、自我服务的有关团体。
(未完待续)