

昆明医科大学应用心理硕士专业学位授权点 专项评估自评报告

一、昆明医科大学应用心理硕士专业学位教育的基本情况及发展现状

1. 学校概况

昆明医科大学是省属重点大学，1981 年成为全国首批硕士学位授予单位，1998 年成为全省第三家博士学位授予单位，是国家首批中西部高校基础能力建设工程院校、云南省“国际医学人才培养基地”。培养的 10 万余名高级医学人才扎根边疆，服务基层，为云南医药卫生事业和经济社会发展做出了卓越贡献。现有省级一流学科 7 个；一级学科博士学位授权点 3 个，一级学科硕士学位授权点 7 个，博士专业学位授权点 1 个，硕士专业学位授权点 6 个；博士后科研流动站 1 个。有教育部创新团队 1 个，省级创新团队及教学团队 19 个；教育部国际合作联合实验室 1 个，国家级资质认定和认可实验室（中心）2 个，省级实验室、中心、基地等 41 个。近 5 年来，承担国家级科研项目 316 项，年科研经费超过 1 亿元；获省级科技奖特等奖 4 项、一等奖 8 项。临床医学连续多年进入全球 ESI 学科排名前 1%。建立了由 4 所直属附属医院、12 所非直属附属医院、11 所教学医院、43 所实习医院、21 个社区实践教学基地和 77 个相关专业实践教学基地组成的完善的实践教学网络。

学校高度重视研究生教育，坚持立德树人，围绕“服务需求，提高质量”这一主线，全面深化研究生教育综合改革，严把培养质量关。优化招生政策，吸引优质生源；修订培养方案，推进培养模式改革。围绕创新能力培养要求，从课程学习、科研训练、专业实践等方面搭建平台，设立研究生优质课程、科研创新基金、举办研究生“至真论坛”、研究生技能大赛等，促进研究生学术能力的提升、创新思维的培育和专业实践能力的习得。学校建立健全了涉及导师、研究生、管理人员三个维度，贯穿从研究生招生、培养、学位授予全过程的质量保障体系，稳步提升研究生培养质量。

2. 应用心理专业硕士授权点基本情况

心理学是校级重点建设学科。临床心理学学科历史悠久，以王文鹏、李荫、王荪、赵旭东、许秀峰、曾勇教授为代表的一批前辈学者和专家教授，在精神病

学和临床心理研究方面进行了开拓性探索。赵旭东教授在我校工作期间主办的“中德心理治疗连续培训”项目已成为中国心理治疗培训的典范，1987年开设国内第一家全开放式精神科病房，在国内外享有较高声誉并产生了广泛的影响。

精神病学与精神卫生专业是博士学位授权点，学校设有云南省院士（专家）工作站-钟毅专家工作站，学校是三个国家精神心理疾病临床医学研究中心的合作单位、国家住院医师规范化培训基地精神病学专科培训基地、云南省精神病学继续医学教育基地。

我校2014年获得应用心理硕士专业学位授权点。学位授权点主要依托第一附属医院、康复学院、公共卫生学院和人文与管理学院的师资力量和专业优势，形成临床心理与咨询、康复心理和管理心理三个专业方向。

三年来，通过整合学校及区域内的优势资源，突出实践办学特点，在专业学位点建设上取得了长足发展。本学位点有专业实践基地11个，专任教师38人，有研究生指导教师导师11人。2014年至2018年，学位点导师承担科研项目41项，总经费246.25万元；出版与应用心理教学密切相关的教材、专著和讲义38部，获省级以上科研奖4项。现有在读研究生20人。

二、昆明医科大学应用心理硕士专业学位培养工作情况

根据《国务院学位委员会、教育部关于开展2018年学位授权点专项评估工作的通知》（学位〔2018〕8号）、《2018年应用心理硕士专业学位授权点专项评估工作方案》和《昆明医科大学学位授权点专项评估工作方案》（昆医大〔2018〕54号）文件精神，昆明医科大学应用心理硕士专业学位授权点开展了专项评估自评工作，现总结报告如下：

1. 办学条件

1.1 办学理念

1.1.1 培养目标

应用心理专业硕士学位人才培养目标确定为：“培养适应社会主义现代化建设需要，德智体全面发展，掌握心理学基本理论和专业知识，能够从事应用心理学专业理论研究，具有发现、分析和解决应用心理学领域具体问题的能力的高层次专门人才。”遵循应用心理人才成长规律和学科发展的总体要求，基于学科已有优势及发展重点，促进各专业方向协调发展。在人才培养计划制定和实施过程中，注重与学术型硕士学位分类培养：以培养应用型高级人才为目标，着力培养

学生运用基础理论和心理学知识分析问题、解决问题的能力；以专业实践为导向，重视理论与实践的紧密结合，教学方法强调实践教学、案例教学。

1.1.2 专业特色

依托我校临床医学、精神医学、康复医学、护理学、公共卫生及管理学学科发展的积淀和基础，以及高校教师与临床医师“双师型”人才优势资源，凝练出了与科学学位硕士培养具有一定区别的、富有优势和特色的三个专业方向。根据心理学应用理论复杂、技术训练时间长，应用方法灵活、学科前沿发展快等特点，将应用心理专业硕士的培养学制定为三年，以加强学生的实践应用能力培养，提升其社会适应性。

学位点从云南的区域特点和边疆民族地区经济社会发展对应用心理专业人才的需求出发，在“临床心理与咨询”、“康复心理”和“管理心理”等方面逐步形成了自己的特色和优势。

“临床心理与咨询”方向，着力培养在医疗卫生机构内开展心理学实际应用工作的高层次实用人才，以系统的临床心理学、心理咨询治疗和心理健康援助的专门知识和技能满足临床患者心理需求，促进患者身心健康。

“康复心理”方向，针对残疾和慢性病及亚健康问题人群，运用心理学基础理论、心理测量和心理评估工具等，在临床康复治疗中通过开展临床心理诊断与评估；应用行为心理治疗技术帮助康复对象最大限度获得社会-生理-心理的全面康复。

“管理心理”方向，着眼国家社会转型和医疗卫生体制改革深化过程中公共健康管理、社会人群心理健康、医院管理及医务人员队伍建设需要，聚焦公共卫生、医疗领域的人力资源管理与组织，重点开展公共卫生管理、医院管理和社会服务管理等三个管理领域中的心理问题研究及应用。

在注重培养研究生的同时，本学位授权点将影响力扩展至医疗行业内心理咨询师的学术交流和住院医师规范化培训中。2017年多名教师参与国家住院医师规范化培训规划教材《医学心理学》及《精神病学》的编写。2018年1月首倡组织成立云南省心理咨询师协会第一次会员大会暨中德昆明三十周年学术峰会，汇聚云南省多方面心理咨询工作者的力量，扩大了应用心理学学科的学术影响力和辐射范围。

1.1.3 指导思想

遵循研究生教育规律，以立德树人为根本，坚持“以人为本、全面发展、服务需求、提高质量”的基本原则，明确“具有心理学专业素养的实践者”培养目标，体现学科和专业学位特色，强化问题导向，注重实践能力，因材施教，突出人文素养和科学素质教育，突出研究方法和科学思维养成，突出研究能力和创新能力培养，突出实践能力和创业能力训练。

1.2 教育条件

1.2.1 教学设施

学校新校区 1482 亩，有充足的办学空间和教学设施，在应用心理学硕士专业研究生的教学设施中，公共课教室由学校和研究生院统筹安排，专业课的学习、实践及其相关教学设施由各附属医院和学院自主安排，共为研究生提供普通教室 5 间，多媒体教室 10 间，阶梯教室 2 间，档案室 2 间，图书资料阅览室 1 间，研究生办公室 5 间。同时，根据学科建设与人才培养要求，学校投入资金购置用于研究生教学与研究的专项设施及设备（见表 1）。

表 1 昆明医科大学应用心理学硕士专业研究生教学设施、设备统计

设施名称	相关配置	数量	功能
心理测量室	心理测量评估系统	2 套	用于电脑化心理检测
心理咨询室	摄像机，咨询用桌椅、沙发等	2 套	用于心理咨询
适老环境训练室	天轨移动系统	4 套	轻度、重度失能老年人位移及心理康复
干预心理系统	言语评估训练系统、可视音乐干预系统等	2 套	对情绪与行为问题进行实时干预与治疗
沙盘游戏室	沙盘模型及游戏物件	1 套	心理辅导及心理治疗促进

1.2.2 信息资源

学校拥有丰富、便捷的信息网络资源。学校图书馆面积 2.7 万平方米，馆有纸质藏书 192 万册，国内外专业期刊 828 种，电子图书 95 万册，DIALOG 国际联机数据库 600 余个，国内外学术数据库 16 个，包括 CBM、CNKI、MEDLINE、OvidSP、BMJ Journals Collection、WELLY Cochrane、万方、维普等在内的全文数据库、博硕士学位论文数据库。有应用心理学专业图书 767 种，2300 册，能够满足我校应用心理专业学位研究生在学期间的使用。学校不断加大信息建设力度，信息点覆盖了办公区、学生宿舍、多媒体及网络教室。学生可以在图书馆、教室和宿舍通过校园网自由下载资料，信息检索系统畅通便利。

1.2.3 培养经费

学校投入在应用心理硕士专业学位培养方面的经费逐年增加,人均教育经费不低于学术学位,能够满足培养工作需要。主要包括:

(1) 专项建设经费。2015年,获应用心理硕士专业学位授权点后,学校提供专项建设经费5万元,用于该学位点的师资队伍建设、课程建设、实践基地建设等。

(2) 学科建设经费。2016—2018年度,心理学获得校级重点建设学科立项支持,学校投入建设经费逐年增长,三年共计32万元(三年分别投入3、12、17万元),其中大部分经费用于应用心理硕士专业学位点建设。

(3) 本授权点指导教师科研经费。各方向指导教师承担了国家级、省部级、厅级科研项目和国际合作项目,为所指导的研究生提供较充足的科研经费(见表2)。

表2 指导教师承担的部分科研项目情况表

姓名	项目名称	经费来源	起止时间	经费(万元)
许秀峰	不同机制抗抑郁药治疗抑郁症疗效的多指标预测研究	国家自然科学基金委	2017-2020	36
卢瑾	中国精神障碍队列研究—精神分裂症临床队列的建立	科技部	2017-2021	31
刘芳	抗精神病药物个体化优选治疗方案的研究	科技部	2016-2020	10
康传媛	基于临床医学研究协同网络的情感认知障碍综合诊疗关键技术研究	国家精神心理疾病临床医学研究中心	2015-2018	62
许秀峰等	基于协同研究网络的抑郁障碍量化治疗时效性研究	国家精神心理疾病临床医学研究中心	2015-2018	50
曾勇	心率变异-生物反馈技术的引进及应用	云南省科技厅	2014-2017	60
焦锋	亚洲地区灾后青少年心理韧性研究	哈佛、西澳大学国际合作	2016-2017	23
张瑞宏	公立医院公私伙伴关系改革绩效评价体系研究	云南省科技厅	2013-2015	10
张瑞宏	云南省心理健康教育专题调研	云南省哲学社会科学规划	2014-2015	3
张瑞宏	云南省高校心理健康教育情况调研	云南省哲学社会科学规划	2015-2016	3
来松海	云南傣族青少年心理健康干预性研究	云南省哲学社会科学规划	2014-2016	1.5

(4) 日常培养经费。每年省财政生均拨款超过 2.6 万元，每年学校投入本学位点研究生教学经费和课程建设经费 9.5 万元、研究生培养经费 4.6 万元。

2 师资队伍

2.1. 专任教师

2.1.1 教师人数

本学位点有专任教师 38 人，其中教授（主任医师）9 人，副教授（副主任医师）18 人，讲师（主治医师）8 人，博士 14 人，硕士 18 人。其中临床心理方向教师 16 人，管理心理方向教师人数 13 人，康复心理方向教师人数 9 人（见表 3、表 4、表 5）。

现有导师 17 位，平均年龄为 48.75 岁；具有硕士及以上学位比例占 82.35%，博士学位比例占 35.29%，具有高级职称者占 100%，具有非本单位学历教育经历占 50%。

表 3 昆明医科大学应用心理硕士专业学位授权点临床心理方向专任教师情况

姓名	性别	出生年月	2014 年 学位	2018 年 学位	2014 年 职称	2018 年 职称	有 否 实 践 经 验	备注
曾 勇	男	196410	博士	博士	教授	教授	是	
许秀峰	男	196202	硕士	硕士	主任医师	主任医师	是	
康传媛	女	197409	博士	博士	副教授	教授	是	
程宇琪	女	197307	博士	博士	副主任医师	副主任医师	是	
杨建中	男	197410	博士	博士	教授	教授	是	
宣 煦	男	196602	学士	学士	副主任医师	副主任医师	是	
王继才	男	197502	博士	博士	主治医师	副主任医师	是	
卢 瑾	女	197705	博士	博士	副主任医师	副主任医师	是	
李 娜	女	197501	博士	博士	副主任医师	副主任医师	是	
刘 芳	女	197508	博士	博士	主治医师	副主任医师	是	
赵兴蓉	女	197309	硕士	硕士	讲师	讲师	是	
刘卫青	男	198311	博士	博士	讲师	副教授	是	
戴 南	女	197912	硕士	博士	住院医师	主治医师	是	2018 年新增

姜红燕	女	197401	硕士	博士	讲师	副教授	是	2018年新增
杨润许	男	198705	硕士在读	硕士	住院医师	住院医师	是	2018年新增
王艳娇	女	197905	硕士	硕士	主管护师	副主任护师	是	2018年新增

表 4 昆明医科大学应用心理硕士专业学位授权点管理心理方向专任教师情况

姓名	性别	出生年月	2014年 学位	2018年 学位	2014年 职称	2018年 职称	有否实 践经验	备注
许传志	男	197312	硕士	硕士	副教授	教授	是	
韩云涛	男	195701	学士	学士	教授	教授	是	
焦 锋	男	197603	硕士	硕士	讲师	副教授	是	
张晓馨	女	197608	硕士	硕士	副教授	副教授	是	
李伟明	男	197305	硕士	硕士	副教授	副教授	是	
黄 莹	女	196801	硕士	硕士	教授	教授	是	
宋 莹	女	198005	硕士	硕士	讲师	讲师	是	2018年新增
吴林雄	男	198111	硕士	硕士	讲师	副教授	是	2018年新增
常 巍	女	198104	硕士	博士	讲师	讲师	是	2018年新增
罗 健	女	197110	学士	学士	研究员	研究员	是	
张瑞宏	男	196610	硕士	硕士	教授	教授	是	
来松海	男	197204	硕士	硕士	副教授	副教授	是	
张 净	男	196510	双学位	双学位	副教授	副教授	是	

表 5 昆明医科大学应用心理硕士专业学位授权点康复心理方向专任教师情况

姓名	性别	出生年月	2014年 学位	2018年 学位	2014年 职称	2018年 职称	有否实 践经验	备注
敖丽娟	女	196202	硕士	硕士	主任医师	主任医师	是	
丁 桃	女	197304	硕士	博士	副主任医师	副主任医师	是	
张 琳	女	197209	本科	本科	主治医师	副主任医师	是	
莫天才	男	197208	本科	本科	主治医师	副主任医师	是	2018年新增
孙 瑜	男	197904	本科	硕士	主治医师	副主任医师	是	2018年新增
栾玉民	男	198209	硕士	硕士	住院医师	主治医师	是	2018年新增
石胜柳	女	198502	本科	硕士	住院医师	主治医师	是	2018年新增
刘 垚	女	198402	博士在读	博士	助教	讲师	是	2018年新增
陈茉弦	女	198302	硕士	硕士	助教	讲师	是	2018年新增

2.1.2 量比状况

2014 年学位点获批时专任教师人数为 34 人，现 6 门专业必修课教师人数为 38 人，增加 11.76%。

2.1.3 师资结构

2014 年学位点获批时副教授以上职称或具有博士学位人数为 24 人，现 6 门专业必修课教师中副教授以上职称或具有博士学位人数为 30 人，增加 25%以上，学历及职称结构明显改善。

2.1.4 教师资历

具有教授及副教授职称，或有本学科博士学位并具有一定教学经验，或讲授某课程 5 年以上教师共 31 人，占教师队伍的 81.6%。1 人为云南省有突出贡献优秀专业技术人员及云南省首批“云岭名医”，1 人为云南省“云岭名师”，有 2 人为云南省中青年学术技术带头人，3 人为云南省卫生技术学科带头人。1 人为教育部高等学校教学指导委员会委员，1 人为云南省心理咨询师协会会长。

2.1.5 实践经验

所有教师均有临床、康复及管理工作实践经验，或担任过医疗卫生、教育、管理等不同领域社会职务，或参与过不同部门的社会服务工作。其中有中华医学会精神病学分会常委，中国心理卫生协会心理治疗与心理咨询委员会委员，中国保健协会心理保健专业委员会委员，中国员工心理管理计划专家委员会专家委员，云南省医学会精神病学分会主任委员、云南省心理咨询师协会会长，云南省高校心理卫生与心理健康教育顾问等。这些教师长期坚持用心理学知识服务云南，为云南的心理卫生工作做出了贡献，同时也积累了丰富的实践经验。

2.2 兼职教师

2.2.1 教师人数

根据国家对应用心理硕士专业学位培养的相关要求，我校自云南大学、云南师范大学聘请了具有较丰富教学、科研经验的 3 位兼职教师，作为应用心理硕士专业学位点的兼职教师，其中教授 2 人，副教授 1 人，2 人拥有博士学位（见表 6）。

表6 昆明医科大学应用心理硕士专业学位授权点兼职教师情况

姓名	出生年月	学历	职称	所在单位	授课名称	共计课时	指导学生人次
李 辉	195709	硕士	教授	云南师范大学	普通心理学和实验心理学	34	9
解亚宁	195401	博士	教授	云南大学	心理统计	132	18
李 鹏	197506	博士	副教授	云南师范大学	普通心理学和实验心理学	20	9

2.2.2 实践经验

3名教师均具有5年以上工作经验，在行业内具有较大影响力。

2.2.3 教学工作

3位兼职教师每学期均按培养方案和教学计划，承担课堂教学任务（教学时数分别为34、132、20学时）、报告、讲座及实践教学等，教学效果好。

2.2.4 实践指导

3名兼职教师每学期通过实习带教、举办心理学专题讲座、学术沙龙，承担研究生学位论文的开题、预答辩和论文指导工作，参与到我校应用心理硕士培养工作中，起到了校际资源共享、优势互补的作用，充分发挥了兼职导师在研究生培养工作中的作用。每位兼职教师参与指导实习、实践环节的学生人次均超过9人次。

2.3 教学支持

2.3.1 激励支持

学校制订了支持专业学位点建设与发展的若干政策。一是鼓励专业学位点建设，应用心理硕士专业学位点获批后，学校设立专项资金，作为该学位点的建设经费，以支持学位点的师资队伍培养、学术交流，课程、教材、实践基地等的建设。二是改善教师教学、科研条件，结合专业学位点所在学院的现有资源，为教师提供计算机、打印机等设备和图书资料。三是持续推进研究生教学改革，组织实施专业学位研究生教育教学改革项目，鼓励教师创新研究生的培养模式，打造研究生教学的精品课程，编写优质教材等，已资助应用心理硕士专业学位点教师出版学术专著和教材3部。四是鼓励教师攻读学位、提高学历层次，3年来共5位青年教师攻读并获得博士学位。五是制定出台教育教学工作成果奖励办法和科

技工作奖励办法，激励教师产出教学创新成果；此外，学校还明确教师必须发表教研教改论文后才能晋升高职称。

学校针对研究生导师的工作建立了考核及表彰奖励制度。将研究生导师业绩考核结果，作为职称评定、职务晋升、绩效分配、评优评先的重要依据。同时安排了专项经费用于导师队伍建设，每年组织导师培训和交流、研讨，提升导师学术研究水平和研究生指导能力。

2.3.2 师资培训

学校重视导师培训工作，采取多种方式，实行岗前培训与在岗培训相结合、学校培训与学院培训相结合、常规培训与专项培训相结合，有计划进行导师培训，使导师了解和熟悉国家有关学位与研究生教育的政策与法规及学校有关研究生招生、培养、学位授予等工作的有关规定。新上岗导师培训工作由研究生院负责组织实施。无故不参加培训者，不得上岗招生。

学校、学院定期邀请专家进行研究生导师培养的专题讲座，并组织学位与研究生教育的政策学习、经验交流及学术研讨活动，加强导师与管理部门之间、导师与导师之间的交流与合作。鼓励、支持导师参加相关学术会议。定期培训由研究生院和各二级研究生培养单位负责实施。

学校重视研究生导师专业发展，有专项资金支持、鼓励教师参加各种形式的学术交流会议、培训及进修等，原则上教师每年可有 1-2 次外出参会或培训的机会。2015 年至今，应用心理硕士专业学位点教师参加专业学位教育教学相关的进修学习、培训或实践活动共 61 人次，参加过培训的教师占总数的 60.5%。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

3.1.1 招生届数

2014 年获应用心理硕士专业学位授权，2015 年开始招生，至今已累计招收三届学生。

3.1.2 招生情况

学位点按学校配置的指标，100%完成每年招生计划。2015 年首次招生 2 人（实际报到 1 人），2016 年后报考人数增多，生源充足，逐年增加招生名额，2016 年招收 9 人，2017 年招收 10 人，目前在校生共 20 人。

3.1.3 生源结构

每年所招收的硕士研究生，包括应届毕业生和有工作经历的学生，为了体现应用心理硕士培养特点，招录时在同等条件下，对具有实际工作经验和从事专业工作潜能的考生有所倾斜。在 20 名学生中，具有实际工作经验的学生共 1 人（李雅檬，女，2017 级学生，2014-2017 年在丽江市人民医院工作，任妇产科住院医师），比例为 5%。学生本科专业背景相对广泛，有临床医学、应用心理学、无机非金属材料工程等专业。

3.2 课程设置

围绕培养目标和学位授予标准、遵循人才成长规律、满足研究生身心发展需求，结合学校实际，精选并及时更新课程内容，设置知识、技能、素质三大模块，形成彰显职业特点的课程体系。“知识模块”包括政治、外语、医学心理学、护理心理学、管理心理学、社会心理学、康复心理学等公共必修课和专业基础课；“技能模块”心理学研究方法、咨询技术、现代心理统计技术、文献检索、临床科研方法等；“素质模块”含课程和讲座，课程有内容涵盖医学人文素养、职业道德、医学伦理、社会文化等。

3.2.1 学分要求

研究生的培养实行学分制，课程学习时间一般为 6 个月，总学分不低于 30 分，必修实践环节为 6 分。具体课程结构及学分配置如下：

（1）学位必修课程（20 学分）

- 1) 公共课程：（7 学分）
- 2) 基础理论课程：（8 学分）
- 3) 专业课程：（5 学分）

（2）学位选修课程（4 学分）

（3）必修实践环节（6 学分）

实践训练 1.5 年后完成后需提交实践报告 1 篇。

3.2.2 实践目标

在应用心理硕士专业开设的课程上，各专业方向在学校统一的课程要求之下，制定专业实践目标，能结合专业培养要求，基本体现 3 个研究方向的实践训练和职业能力培养要求。每门理论课程均设置实践环节，在课程教学中注重案例

教学、现场模拟训练等教学方法的运用；结合案例教学的特点，不断提高案例编写和教学水平，开发形成基于真实情境、符合案例教学要求的教学案例；利用医学实践基地，开展教学与科研的实践训练，在双导师指导下进行专业实践活动；通过研究生“至真论坛”、学术讲座、读书报告会等活动，并邀请行业专家参与学生的指导；运用心理学的理论和技术解决现实中的心理问题。

3.2.3 实践考核

对于现代心理统计技术、普通心理学与实验心理学、医学文献检索 3 门含实践环节的专业选修课程，除理论考核外，还专门设计针对实践训练的考核环节，并明确考核内容与标准、组织与要求等。考核形式多样，以读书报告、文献综述、理论考试、实践操作考试等形式进行，注重过程考核和能力考核。

3.3 实践训练

为落实《培养方案》中有关实践技能的具体要求，我校应用心理硕士研究生的实践培养方面的完成情况如下：

3.3.1 实习时间

在校全日制研究生学习年限为 3 年。其中理论课学习 0.5 年，现场实践 1.5 年，课题研究 1 年。即将毕业的 2018 届研究生实习时间已达到培养方案规定的要求。

3.3.2 实习基地

除学校的 4 所直属附属医院精神科、临床心理科、康复科外，学位点还与 7 个单位签订协议作为本专业学位研究生培养实习基地进行建设。分别是云南省精神卫生中心、云南省第二人民医院、云南省传染病专科医院、云南省心理咨询师协会、云南清宁盈生心理咨询有限责任公司、昆明长和天城康复医院、云南省残疾人康复中心等。此外，还利用昆明医科大学学生心理咨询中心开展专业实践。

3.3.3 行业合作

我校与医院、高校和航空公司等不同行业部门进行合作，开展与专业学位教育具有促进作用的合作项目 2 项：2016 级学生白璐所参与的云南省药物依赖防治研究所关于“景洪市以社区为基础的新型毒品预防干预项目”，周玥颖同学参与了中共云南省委宣传部委托的“云南省高校心理健康教育情况调研”课题等，在参与这些项目研究的基础上延伸出了自己的学位论文选题。

3.4 学位授予

学位授予工作，严格按照国务院学位委员会关于应用心理硕士专业学位授予的人才培养目标要求、指标体系以及相关标准进行。

3.4.1 论文选题

严把论文选题质量关，在注重选题的方向性、科学性、创新性、时代性和可行性的同时，突出其实践性。体现应用心理学理论与实践的密切结合，让理论服务于实践，从而提高论文选题的质量和水平。研究方法上，重视定性研究与定量研究相结合，充分应用实证研究等。从我校近两年应用心理学专业硕士生论文的选题来看，选题都不同程度体现了实践性（见表7）。

表7 昆明医科大学应用心理硕士专业学位研究生学位论文选题

姓名	年级	导师	论文题目
张丽阁	2015	许传志	云南省大学生心理抗压能力及生命质量的研究
白璐	2016	罗健	焦点解决短期治疗对美沙酮维持治疗患者焦虑、抑郁问题干预的研究
周玥颖	2016	张瑞宏	云南某三甲医院不同类型医务工作者医患关系、职业倦怠研究
李亚楠	2016	来松海	飞行员心理健康、工作满意度与组织支持感的关系研究
张缙韬	2016	曾勇	社会快速转型期独龙族的自杀、酗酒问题及其影响因素研究
于甜	2016	康传媛	中文版照料者压力问卷的信效度及常模研究
简青青	2016	敖丽娟	脊髓损伤病人的视觉搜索研究
仲华	2016	杨建中	基于抑郁症患者注意偏向的认知功能损害与静息态脑功能的磁共振成像相关性研究
王婷婷	2016	曾勇	心率变异性与大学生心理健康的研究
刘瑾	2016	丁桃	国内认知障碍人群 MemTrax 信效度检测及 MMSE 评分量表相关度研究

3.4.2 论文规范

出台《昆明医科大学研究生学位论文撰写要求及有关规定》《昆明医科大学硕士学位论文撰写格式》和《昆明医科大学研究生部关于学位论文修改定稿的规定》等制度，除对硕士专业学位毕业论文论文格式等进行统一的规范和要求外，还制定了论文评阅标准、保证专家充足的论文评阅时间、推行论文省外评审和盲评制度，对论文答辩和学位授予条件也有相应的严格规定。

3.4.3 行业参与

在应用心理学专业硕士研究生培养的过程中，始终注重行业人员的参与，重视专业技能的培养。《昆明医科大学研究生开题报告要求》中规定，论文开题、中期检查、论文评阅、论文答辩等环节须邀请行业专家参与，对研究目的、意义、

方法、内容、调查实施、资料统计、数据分析及结果讨论等进行严格认真的论证和指导，研究生充分听取行业专家的意见和建议，及时进行调整和修改。

3.5 奖助体系

学校构建了较完善的研究生奖助体系，制定并实施了一系列研究生奖励政策、管理办法和实施细则。专业学位研究生与学术学位研究生获得奖励和资助的类别、比例完全一致。目前在校研究生 20 人中，6 人（30%）获校级学业奖学金一、二、三等奖，国家助学金覆盖面为 100%。人文与管理学院、第一临床学院、康复学院等研究生二级培养单位都设立了助管岗位及兼职辅导员岗位，制定了《选聘优秀研究生担任本科生兼职辅导员管理方案》。各课题组均设立助研、助教岗位，覆盖率约 80%。

3.6 培养成果

3 名学生获得二级心理咨询师资格，公开发表论文 4 篇。学校建立了研究生毕业后质量追踪机制，因本学位点首届硕士研究生尚未毕业，毕业生的就业比例、用人单位的评价以及毕业生的职业满意度等暂无法统计。

4 质量保证

4.1 制度建设

4.1.1 管理体制

学校建立健全涉及导师、研究生、管理人员三个维度，贯穿从研究生招生、培养、学位授予全过程的质量保障体系，从 4 个方面建立了质量保障体系框架。

质量决策：学校形成了不同层面的决策机制。校长办公会、学位评定委员会、相关学位评定分委员会等负责对学位点办学定位、培养目标进行研究和决策；负责研究生培养各环节的质量标准、相关制度的制定。

管理执行：重视管理机构设置和队伍建设，以培养模式改革、培养过程管理、研究生教育管理研究相结合为导向，保证质量决策的贯彻执行和有效实施。实施校、院二级管理，学校研究生院、学院研究生管理部门、科室（系、所）、导师四个层面，分工明确，各司其职，形成“两级四层面”的管理执行模式。同时建立了涵盖导师、学生、管理人员三个维度，贯穿招生、培养、学位授予全过程的系列管理制度，并付诸实施。

监督改进：建立评教师、评课程、评课堂、评管理四评制度，由校（或）院

级领导、督导专家和管理部门人员组成督导组，对培养过程进行督导。此外还围绕人才培养目标对课程、培养基地开展不定期专项检查。管理部门负责梳理督导意见、在校学生意见、毕业生跟踪调查情况、用人单位满意度。建立评估机制，对研究生培养的目标、过程、师资队伍、条件建设、培养成效、社会反馈等进行综合评价。结果向有关部门、教师、学生进行反馈，针对问题，持续改进，提升培养质量。

条件保障：学校持续加强软硬件建设，不断改善学生学习、工作、生活条件。搭建了学校图书馆资源和信息共享平台。拥有一批师德高尚、数量较为充足、业务精良的师资队伍；构建了科学合理、客观公正的研究生奖助体系，为研究生营造安心学习、潜心研究、立志创新的良好环境。

除此以外，专门针对专业学位制定实施了一系列规章制度和管理办法：《昆明医科大学专业学位研究生专业实践实施办法》《昆明医科大学关于进一步加强专业学位研究生案例教学的实施意见》《昆明医科大学实践教学基地建设与管理办法》《昆明医科大学研究生联合培养基地建设管理办法（试行）》以及《昆明医科大学院级实践教学基地审批管理暂行规定（试行）》等。

4.1.2 管理机构

学校由一名副校长分管学科建设、学位与研究生教育工作；一名副书记负责研究生党的建设、思想政治和研究生日常管理工作。学校设有研究生院、研究生院党委，共有专职管理人员 17 人。研究生院设院办公室、招生办公室、培养办公室、学位办公室、学科建设办公室、质量管理与评估办公室和学生工作办公室。学校成立了“学位与研究生教育专家咨询委员会”及“应用心理专业学位研究生教学指导委员会”等学术组织，充分发挥咨询、指导、检查、督促的作用。

学位点主体建设单位昆明医科大学第一附属医院、协同建设单位康复学院、人文与管理学院、公共卫生学院等几家单位均由院长或分管副院长负责学科建设、研究生教育工作，均设有学科科研及研究生管理办公室负责研究生管理工作，均有至少一名专人负责研究生教育日常培养管理工作。学院党委副书记分管研究生思想政治工作，至少有一名专职教师直接负责研究生日常管理工作。导师是研究生培养、管理的第一责任人。

4.2 过程管理

4.2.1 教学管理

学位点制定并实施学籍管理办法、课程审查与开设制度，对新开和已开课程进行审查，审查课程内容是否能够满足研究生培养需求；运用研究生信息管理系统进行研究生成绩的规范管理，并建立研究生学业预警机制；建立听课与评课制度，组织专家、同行、领导和管理人员随机听课，定期组织同行和学生进行“三评”（评课、评教、评学科专业）；反馈与改进制度，将审查、检查、听课、评课结果进行反馈，督促改进，对问题严重的课程进行限期整改或停开，对不适合进行研究生课程教学的老师取消授课资格。

4.2.2 论文管理

学校严把学位论文质量关，制定实施了系列相关文件：《昆明医科大学研究生开题报告要求》《昆明医科大学研究生学位论文撰写要求及有关规定》、《昆明医科大学学位论文撰写格式》《昆明医科大学硕士、博士学位论文评阅及答辩有关具体要求》《昆明医科大学硕士、博士学位论文修改定稿的规定》《昆明医科大学学位论文作假行为处理办法实施细则》《昆明医科大学硕士、博士学位授予工作实施办法》《昆明医科大学研究生学位论文研究实验记录管理暂行办法》、《昆明医科大学研究生优秀学位论文评选办法》和《昆明医科大学硕士学位论文撰写格式》等制度，规范论文撰写要求和送审程序，制定实施了《学位论文作假行为处理办法实施细则》，对论文质量进行全程质量控制。

4.2.3 实习管理

根据培养方案要求研究生参加教学实践，科研实践，行业实践。导师须对研究生参加的教学科研实践能力、效果、学习态度等方面认真进行考核，考核合格者，计入4学分。

科研实践方面，参加相应的科学研究，并根据培养需要承担规定的科研工作量。学位点定期对研究生学位论文进行开题及中期检查。开题主要考察，研究生课题所选的题目及选题的意义，资料收集整理的情况，文献综述情况，研究现状，写作思路与写作方法等内容。中期考核主要包括研究生已修学分、思想品德、科研实践、教学实践、课题进展等方面进行全面考核。

教学实践方面，研究生至少要参加本专业本科生的第一轮教学过程；参加必要的听课和集体备课；参加辅导答疑、批改作业和实验指导等教学活动。

研究生在读期间，根据专业和研究方向，积极参加各种学术活动，并至少有一次由研究生本人主讲的学术报告。学术活动不得少于2学分，满分记3学分。

4.3 学风建设

以研究生的全面成长成才为中心，以立德树人为根本，将职业道德及学风教育和国际视野拓展贯穿于研究生培养全过程。

4.3.1 学术规范

学位点高度重视研究生学风教育及管理，落实学校制定的一系列实施意见和细则：《昆明医科大学关于在研究生学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的实施细则》《关于印发昆明医科大学进一步加强校风、教风、学风建设实施方案的通知》《昆明医科大学关于研究生党的建设、思想政治及日常教育工作实施校院二级管理的意见》《昆明医科大学关于进一步加强和改进教风、学风和工作作风建设的实施意见》和《学位论文作假行为处理办法实施细则》等。组织学术道德与学术规范、人文素养与科学精神和学术论文写作等专题讲座。实施学术道德承诺制，将学术道德教育贯穿整个培养过程。针对研究生同学分散于各科研机构进行课题，利用各种新媒介，QQ、微信搭建沟通新平台，积极开展经常性的学生学风教育，倡导研究生严谨为学、诚信做人。

4.3.2 学术不端

近五年来，本学位点导师、专任教师、研究生均无学术不端行为发生。

三、目前存在的问题和改进措施

1. 存在的问题

首先，人才培养方案需进一步优化，研究方向需进一步凝练，师资队伍建设需进一步加强。

其次，对全日制硕士专业学位研究生培养规律认识不足，对培养目标、培养方式、实践环节、质量评价等方面均缺乏经验，课程、教材、培养过程管理等还存在若干问题，不同程度影响人才培养质量提高。

再次，行业合作有待进一步加强。尽管应用心理专业硕士学位授权点已经和多家单位签订了实习基地及行业合作协议，但在实践应用能力提高方面还需加强实习、实践的建设。

2. 改进措施

1. 持续推进培养模式改革。结合我校研究生培养实际，根据不同专业方向的需求，不断优化研究生培养方案，实施优质课程建设计划，丰富实践类课程，加强案例教学，进一步完善课程体系，强化实践训练，完善以提高岗位胜任力和实践创新能力为目标的培养模式。

2. 持续加强导师队伍建设。坚持引进和培养相结合，加大学科带头人和中青年骨干教师的培养力度，不断充实研究生导师队伍；坚持请进来和走出去相结合，实施导师能力提升计划，利用省院省校合作、校际交流合作等机制，加强与国内外有关院校学术交流与合作，支持中青年教师学历提升，优化导师队伍结构，提高导师指导能力和水平。

3. 不断完善质量保障体系。实施优质生源计划、优质课程（案例）建设计划、实践能力提升计划、奖助体系调整改革计划、管理信息化建设计划、质量评估计划等，不断完善涵盖导师、研究生、管理人员三个层面贯穿研究生招生、培养、学位授予全过程的质量保障体系。

4. 加强行业合作，提高学生的职业实践能力。进一步加强与学校、企业、司法、医院、政府等部门的合作，寻找更多合作渠道，创建更多学生实践平台。

总之，学校将以学科建设为依托，以此次评估为契机，以评促建、以评促改、重在建设，着力加强高水平师资队伍建设，加强研究生思想政治教育，不断改善办学条件，全面提高我校应用心理硕士专业学位点建设水平和人才培养质量，服务于国家和云南省社会政治经济发展对心理学应用人才的需求。

